التعليم

١٩٩٤

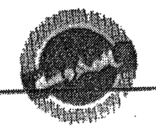
١١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الحادى عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم هو المدخل الحقيقى للقرن القادم			
------	الاهرام المسائى	٢٤١٣	١٦-٠٩-٩٤
الحكومات لم تعد قادرة وحدها على النهوض بالتنمية ولابد من مضاعفة جهود المنظمات غير الحكومي			
------	الاهرام المسائى	٢٤١٥	١٦-٠٩-٩٤
أهداف المؤتمر			
------	الاهرام المسائى	٢٤١٦	١٦-٠٩-٩٤
اختيار سوزان لرئاسة المؤتمر يأتى تقديرا لعطائها المتواصل فى المجالات الاجتماعية والثقافية والتع			
------	الحياة	٢٤١٧	١٦-٠٩-٩٤
محو الأمية قضية قومية لأى مجتمع			
------	الاهرام المسائى	٢٤١٨	١٦-٠٩-٩٤
مواجهة الأمية تجربة مصرية			
------	الجمهورية	٢٤١٩	١٦-٠٩-٩٤
قراءة جديدة لملف الأمية فى مصر			
نجوان محرم	الجمهورية	٢٤٢٠	١٢-٠٩-٩٤
أمية المرأة حاجز قوى بين الاجيال الجديدة والمستقبل			
مجيدة ابراهيم	الاخبار	٢٤٢٤	١٦-٠٩-٩٤
سوزان مبارك : نسبة المية بين النساء مرتفعة			
------	الاهرام	٢٤٢٧	١٦-٠٩-٩٤
محو امية المرأة يسمح لها بالتحكم فى حياتها			
------	الاهرام	٢٤٢٨	١٦-٠٩-٩٤
طوارئ .. الطوارئ !			
طلعت رميح	الشعب	٢٤٢٩	١٦-٠٩-٩٤
الكذب الدرس الأول للتلاميذ فى المدارس هذا العام			
على القماش	الشعب	٢٤٣٠	١٦-٠٩-٩٤
رئيس الوزراء يتابع بدء العام الدراسى الجديد			
------	اخبار اليوم	٢٤٣٢	١٧-٠٩-٩٤

مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خرائط تعليمية ملونة لطلاب المدارس والجامعات			
-----	الاهرام	٢٤٣٣	٩٤-٠٩-١٧
رئيس الوزراء ووزير التعليم يشهدان بدء الدراسة اليوم			
-----	الاهرام	٢٤٣٤	٩٤-٠٩-١٧
السماح للطلبة بدخول الكليات والحرم الجامعى بالبطاقات الشخصية فى الاسبوع الأول			
-----	الاهرام	٢٤٣٥	٩٤-٠٩-١٧
الاستاذ الجامعى يستحق الربط المالى لنائب رئيس الجامعة إذا مضت عشر سنوات على شغلة الو			
ماجدة عطية	الاهرام	٢٤٣٦	٩٤-٠٩-١٧
٤٩٤٦٩ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الأخيرة			
-----	الاهرام	٢٤٣٧	٩٤-٠٩-١٧
شاب مصرى يبتكر اسرع دراجة فى العالم			
-----	الاهرام	٢٤٣٨	٩٤-٠٩-١٧
مجرد رأى : من المسئولين			
صلاح منتصر	الاهرام	٢٤٣٩	٩٤-٠٩-١٧
المؤتمر الدولى لمحو أمية ٩٦٠ مليون امرأة بالعالم			
فهيم احمد	الاذاعة والتليفزيون	٢٤٤٠	٩٤-٠٩-١٧
أمية المرأة اكبر مشاكل التنمية !			
يسرى موافى	الاهرام	٢٤٤٣	٩٤-٠٩-١٧
١٢ محورا علميا للتصدى لظاهرة الأمية فى مؤتمر بالقاهرة			
-----	الاهرام	٢٤٤٥	٩٤-٠٩-١٧
المشروع القومى الأول			
-----	الجمهورية	٢٤٤٦	٩٤-٠٩-١٧
التعليم وإنسان القرن القادم			
-----	الاهرام المسائى	٢٤٤٧	٩٤-٠٩-١٧
دكتوراه مصرية من لندن لتطوير التعليم بالدراما			
-----	الاذاعة والتليفزيون	٢٤٤٨	٩٤-٠٩-١٧
التعليم .. طريقنا إلى المستقبل			
-----	الاهرام	٢٤٥١	٩٤-٠٩-١٧
التأكيد على ضرورة استراتيجية جديدة تكفل حق المرأة فى التعليم ومحو الامية			
-----	الاهرام المسائى	٢٤٥٢	٩٤-٠٩-١٧
توزيع مصادر التعليم بالعدل والمساواة			
-----	الجمهورية	٢٤٥٤	٩٤-٠٩-١٧

مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العام الدراسى بدأ بالمدارس والجامعات			
يسرى موافى	الاهرام	٢٤٥٥	٠٨-٠٩-٩٩
مات المشروع !!			
سيد سلامة	المصور	٢٤٥٧	١٨-٠٩-٩٤
تعيد صياغة افكار أبنائنا فى المدارس			
عبد الجيد محمد	الحياة المصرية	٢٤٥٨	١٨-٠٩-٩٤
أوراق المرحلة الثالثة بدء قبولها اليوم			
-----	الاهرام	٢٤٦١	١٨-٠٩-٩٤
اليوم بدء قبول خريجى الجامعات فى ٥ كليات بالازهر			
-----	الاهرام	٢٤٦٢	١٨-٠٩-٩٤
صورة من قريب شجاعة هذا الوزير			
محمد رشاد	المصرى	٢٤٦٣	١٨-٠٩-٩٤
افضل استثمار : بدأ أمس عام دراسى جديد			
عربى اصيل	المساء	٢٤٦٥	١٨-٠٩-٩٤
محو أمية المرأ' ضرورة للتنمية			
تهانى حافظ	الاهرام	٢٤٦٦	١٨-٠٩-٩٤
التنمية .. هى المحور الأساسى			
-----	الاهرام	٢٤٦٨	١٨-٠٩-٩٤
ما بعد المقال ... !			
-----	الاهرام	٢٤٦٩	١٨-٠٩-٩٤
المؤتمر العالى لمحو أمية المرأة يعلن توصياته بعد غد			
عصمت سعيد	السياسى المصرى	٢٤٧٠	١٨-٠٩-٩٤
لأول مرة .. فصول متحركة واشراطة ممغنطة والمدارس تتحول إلى وحدات النتاجية !			
بهاء زيتون	اكتوبر	٢٤٧١	١٨-٠٩-٩٤
التعليم الفنى .. بين الضياع وإنقاذ !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٤٧٥	١٩-٠٩-٩٤
صرف الساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات			
-----	الاهرام	٢٤٨١	١٩-٠٩-٩٤
تحديد المصروفات الاضافية للمدارس الخاصة			
-----	الاهرام	٢٤٨٢	١٩-٠٩-٩٤
٥٠ الف طالب صرفوا أوراق المرحلة الثالثة			
-----	الاهرام	٢٤٨٣	١٩-٠٩-٩٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية			
-----	الاهرام	٢٤٨٤	١٩-٠٩-٩٤
المترو يبدأ الدراسة !			
-----	الاهرام	٢٤٨٥	١٩-٠٩-٩٤
إهدار ٢٣ الف جنيه فى كلية الطب البيطرى بادفينا			
طلعت سويلم	العربى	٢٤٨٦	١٩-٠٩-٩٤
"الجمهورية" تقول : صناعة الرجال			
-----	الجمهورية	٢٤٨٧	١٩-٠٨-٩٤
لجنة خاصة لمتابعة تنفيذ القرارات			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٤٨٨	١٩-٠٩-٩٤
العلم والحياة : لا ادرى لماذا لا اشعر بالارتياح			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٤٨٩	١٩-٠٩-٩٤
تحديد المصروفات الاضافية للمدارس الخاصة			
-----	الاهرام	٢٤٩٠	١٩-٠٩-٩٤
هكذا ابستعدت وزارة التعليم للعام الدراسى الجديد			
-----	مايو	٢٤٩١	١٩-٠٩-٩٤
نجحنا فى تريميم اكثر من ١٥ الف مدرسة			
عفاف السيد	الاخبار	٢٤٩٣	١٩-٠٩-٩٤
عبء جديد على كاهل المواطن			
الوفد	الوفد	٢٤٩٦	١٩-٠٩-٩٤
استعراض تجربة مصر الرائدة بانشاء مدارس الفصل الواحد			
مصطفى بلال	الاهرام	٢٤٩٧	١٩-٠٩-٩٤
دعم مشروعات محو الامية وتعليم الكبار فى الدول النامية			
تهانى حافظ	الاهرام	٢٤٩٨	١٩-٠٩-٩٤
مشاكل الأمية .. والقرن الحادى والعشرون !			
يسرى موافى	الاهرام	٢٤٩٩	١٩-٠٩-٩٤
قواعد دخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام			
-----	الاهرام	٢٥٠٠	١٩-٠٩-٩٤
مهلة ١٠ أيام لطلاب الصف الثانى الثانوى لتحديد رغباتهم من خطة الدراسة			
-----	الاهرام	٢٥٠١	١٩-٠٨-٩٤
حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية			
-----	الاهرام	٢٥٠٢	١٩-٠٩-٩٤

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقل مديرتى مدرسة بالهرم وكفر الزيات لإهمالها فى العمل	-----	الاهرام	٢٥٠٣	٩٤-٠٩-٢٠
قبول ١٥ الف طالب بمراكز التدريب المهنى فى العالم الحالى	احمد العطار	الاهرام	٢٥٠٤	٩٤-٠٩-٢٠
اليوم أخر فرصة للمتخلفين عن التقديم لمكتب تنسيق الأزهر	محمد يونس	الاهرام	٢٥٠٥	٩٤-٠٩-٢٠
تخصيص ١٣٠ مليون جنيه للبعثات وايفاد ٣٩١ استاذا مساعدا للخارج	محمد حبيب	الاهرام	٢٥٠٦	٩٤-٠٩-٢٠
صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهى بعد غد	-----	الاهرام	٢٥٠٧	٩٤-٠٩-٢٠
اشادة بدور الرئيس وقرينته فى دعم التعليم ومواجهة الأمية	-----	الاهرام	٢٥٠٨	٩٤-٠٩-٢٠
قبول طلاب بالاداب والحقوق فى جاعة بيروت بدون شروط	-----	الاهرام	٢٥٠٩	٩٤-٠٩-٢٠
نقابة المعلمين بمصر الجديد تطالب بصرف مكافأة الامتحانات	-----	الشعب	٢٥١٠	٩٤-٠٩-٢٠
كيف كافح الاسلام الأمية ؟!	حامد محمود اسماعيل	عقيدتى	٢٥١١	٩٤-٠٩-٢٠
اهتمام مبارك بمحو الأمية تأكيد لمكانة مصر الحضارية	مصطفى بلال	الاهرام	٢٥١٢	٩٤-٠٩-٢٠
الاصولية والدين وراء زيادة الأمية	صلاح بديوى	الشعب	٢٥١٤	٩٤-٠٩-٢٠
الوفود تشيد بجهود مصر فى تنظيم المؤتمر ونجاحه	يسرى موافى	الاهرام	٢٥١٥	٩٤-٠٩-٢٠
مواجهة عربية لأمية المرأة .. فى ختام أعمال المؤتمر الدولى	حنان عبد القادر	المساء	٢٥١٧	٩٩-٠٩-٢٠
كلمات : لا اريد أن اضيف اعباء جديدة	محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٥٢٠	٩٤-٠٩-٢٠
نقل ومجازاة ٥ من قيادات التعليم لعد الانضباط بمدارس الجيزة	-----	الاهرام	٢٥٢١	٩٩-٠٩-٢١
وزير التعليم يناقش اليوم مهام مركز الامتحانات	-----	الاهرام	٢٥٢٢	٩٤-٠٩-٢٠

مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اللقانى وكيلا لكلية التربية بجامعة عين شمس			
-----	الاهرام	٢٥٢٣	٢١-٠٩-٩٤
متاعب عام دراسى جديد			
-----	الاهالى	٢٥٢٤	٢٠-٠٩-٩٤
الدعاة يشتكون من خفض الدرجات			
-----	الاهالى	٢٥٢٥	٢١-٠٩-٩٤
مديرية التعليم بالدقهلية ترفض قرارا المجلس المحلى			
-----	الاهالى	٢٥٢٦	٢١-٠٩-٩٤
قبول ١٥ الف طالب بالتلمذة الصناعية			
-----	الاهالى	٢٥٢٧	٢١-٠٩-٩٤
أول يوم لى فى الجامعة			
-----	اخر ساعة	٢٥٢٨	٢١-٠٩-٩٤
وبدأت مشاكل العام الدراسى الجديد !			
-----	الاهالى	٢٥٢٩	٢١-٠٩-٩٤
العملية التعليمية المفترى عليها			
حسين خميس	الاخبار	٢٥٤١	٢١-٠٩-٩٤
استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم			
السيد عزت قنديل	الاهرام	٢٥٤٣	٢١-٠٩-٩٤
مؤتمر محو الأمية يحذر من التسرب التعليمى			
-----	الاهالى	٢٥٤٤	٢١-٠٩-٩٤
عار الأمية .. متى نتخلص منه ؟			
-----	الاهالى	٢٥٤٥	٢٩-٠٩-٩٤
مواجهة الأمية معركة مستمرة			
صلاح عزازى	الجمهورية	٢٥٤٧	٢١-٠٩-٩٤
العلم والحياة : كانت الاذاعية الشابة توجه السؤال إلى عضو فى الكونجرس			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٥٤٨	٢١-٠٩-٩٤
هيئة الأبنية لم تنته من بناء المدارس التى هدمها الزلزال			
-----	الاهالى	٢٥٤٩	٢١-٠٩-٩٤
تحميل الطلاب برسوم عن نشاط لا يحدث			
عبد الحميد كمال	الاحرار	٢٥٥٠	٢١-٠٩-٩٤
عام دراسى جديد و مدارس "قديمة			
محمد الصدفى	الاهالى	٢٥٥١	٢١-٠٩-٩٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدرسات ومدرسون			
بهيجة حسين	الاهالى	٢٥٥٣	٢١-٠٩-٩٤
قبول ١٦ طالبة بالمدينة الجامعية بسوهاج			
-----	الاهرام	٢٥٥٤	٢٢-٠٩-٩٤
مدارس المنوفية ترفض تسليم الكتب			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	٢٥٥٥	٢٢-٠٩-٩٤
هذا الزمان : شبح الأمية			
فاروق جويدة	العالم اليوم	٢٥٥٦	٢٢-٠٩-٩٤
صفقة مع الكبار			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٥٥٧	٢٣-٠٩-٩٤
.. ومحو الأمية على الطريقة الألمانية !			
-----	الاهرام	٢٥٦٠	٢٣-٠٩-٩٤
التعليم والبحث العلمى .. والطفرة المأمولة			
عربى	الاهرام	٢٥٦٢	٢٣-٠٩-٩٤
لماذا هم أكثر وعيا ؟			
-----	الاخبار	٢٥٦٤	٢٣-٠٩-٩٤
التعاون بين الأهل والمدرسين			
نهاد صالح	الاهرام	٢٥٦٥	٢٣-٠٩-٩٤
لجان من اساتذة كليات التربية والخبراء لتقييم التعليم بالمدارس			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٦٦	٢٣-٠٩-٩٤
فرصة استثنائية اليوم للمتخلفين من المرحلة الثالثة			
-----	الاهرام	٢٥٦٧	٢٣-٠٩-٩٤
التحقيق فى اهدار (٦و٤) مليون جنيه بمديرية التعليم بالجيزة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٥٦٨	٢٣-٠٩-٩٤
التربية الجنسية : منهج اسلامى عمره ١٤ قرنا !!			
حسام عبد ربه	الاخبار	٢٥٦٩	٢٣-٠٩-٩٤
عدل التسرب السنوى ٣٠٠ الف طفل .. و ١٠٠ الف لا يتقدمون للتعليم			
صلاح بديوى	الشعب	٢٥٧٠	٢٣-٠٩-٩٤
الاسوة الحسنة : للمعلمين .. اقول			
محمود مهدى	الاهرام	٢٥٧٣	٢٣-٠٩-٩٤
على مسئوليتهم .. تعليم المعلم اولا !			
-----	الاهرام	٢٥٧٤	٢٣-٠٩-٩٤

مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا للثقافة الجنسية فى المدارس ..			
نادية ماهر	الحقيقة	٢٥٧٦	٩٤-٠٩-٠٢
المرأة المصرية والخروج من "قمقم" الأمية			
سوسن الدويك	الاذاعة والتليفزيون	٢٥٧٨	٩٤-٠٩-٢٤
مفهوم الأمية الجديد .. تجاوز حدود الأبجدية			
-----	الاذاعة والتليفزيون	٢٥٨١	٩٤-٠٩-٢٤
مسابقة الشباب			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٥٨٣	٩٤-٠٩-٢٤
الاشارة حمرا			
-----	الاذاعة والتليفزيون	٢٥٨٤	٩٤-٠٩-٢٤
تعليم الصغار وامية الكبار			
اقبال بركة	حواء	٢٥٨٥	٩٤-٠٩-٢٤
فضيحة بالحساب !			
عبده مباشر	الاهرام	٢٥٨٩	٩٤-٠٩-٢٤
رؤية عربية : جامعات خاصة			
عبد الرحمن الراشد	الشرق الاوسط	٢٥٩٠	٩٤-٠٩-٢٤
وعود بتطوير المناهج الدراسية			
الشرق الاوسط	الشرق الاوسط	٢٥٩١	٩٤-٠٩-٢٤
علماؤنا ظلموا أطفالنا ومجتمعاتنا خاصة بالراشدين			
الشرق الاوسط	الشرق الاوسط	٢٥٩٣	٩٤-٠٩-٢٤
الدراسة بمعهد الألسن للسياحة عقب تنسيق المرحلة الثالثة			
-----	الاهرام	٢٥٩٧	٩٤-٠٩-٢٤
املا البطن !			
هشام الزينى	الاهرام	٢٥٩٨	٩٤-٠٩-٢٤
حبر على ورق			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٢٦٠٠	٩٤-٠٩-٢٣
من نصدق ؟			
الوفد	الوفد	٢٦٠١	٩٤-٠٩-٢٤
المدارس تخرج عن النص !			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٢٦٠٢	٩٤-٠٩-٢٤
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٢٦٠٤	٩٤-٠٩-٢٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أوائل الجمهورية عاشوا القرون الوسطى فى قصور بلجيكا !			
-----	حريتى	٢٦٠٥	٢٥-٠٩-٩٤
نصف سكان الدول العربية أميون!			
بهاء زيتون	اكتوبر	٢٦٠٦	٢٥-٠٩-٩٤
اعلان القاهرة			
-----	المصور	٢٦١١	٢٥-٠٩-٩٤
فرصة ذهبية			
-----	اكتوبر	٢٦١٢	٢٥-٠٩-٩٤
الكتاب الجامعى شر لابد منه !			
سامية سعيد	اخبار الادب	٢٦١٣	٢٥-٠٩-٩٤
مبنى جديد لمكتبة جامعة القاهرة			
-----	اخبار الادب	٢٦١٧	٢٥-٠٩-٩٤
اخبار الجامعة : فى عين شمس : مكتبة خاصة للقسم الفرنسى			
-----	اخبار الادب	٢٦١٨	٢٥-٠٩-٩٤
رأى وطنى : المعاهد المتخصصة			
-----	وطنى	٢٦١٩	٢٥-٠٩-٩٤
اعادة النظر فى المناهج والامتحانات والمشاركة الطلابية بالجامعات			
-----	الاهرام	٢٦٢٠	٢٥-٠٩-٩٤
مع عودة الدراسى الجديد			
عيد شكر	الحياة المصرية	٢٦٢١	٢٥-٠٩-٩٤
١٠٠ الف مصرى حاصل على الدكتوراه ونستورد الخبراء الأجانب !			
هناء فؤاد	الاحرار	٢٦٢٤	٢٥-٠٩-٩٤
اعتماد نتيجة الشهادتين الاعدادية والثانوية لمعهدى البعوث الاسلامية بالقاهرة والاسكندرية			
-----	الاهرام	٢٦٢٦	٢٥-٠٩-٩٤
فتح بابا الالتحاق بالدراسات العليا باكاديمية الشرطة			
-----	الاهرام	٢٦٢٧	٢٥-٠٩-٩٤
السعودية : ميزانيات فلكية وتعليم مجانى لكل المراحل			
عبد الله كريدم الزهرانى	الشرق الاوسط	٢٦٢٨	٢٥-٠٩-٩٤
هذا الازدهار لمصر من عملنا نحن المصريين			
حسين مؤنس	المصور	٢٦٣٢	٢٥-٠٩-٩٤
الغاء درجات أعمال السنة واعفاء اليتامى من المصاريف !			
طه مصطفى	نصف الدنيا	٢٦٣٦	٢٥-٠٩-٩٤

مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أخطر قضايا العصر !			
خالد حجاج	الحياة المصرية	٢٦٢٨	٢٥-٠٩-٩٤
الاهرام يبنى ٤ مدارس فى سناء والاسماعيلية والسويس			
ابراهيم نافع	الاهرام	٢٦٢٩	٢٥-٠٩-٩٤
سبقت كل دول افريقيا والشرق الاوسط .. فى تعليم البنات			
محمد خليفة	مايو	٢٦٤١	٢٦-٠٩-٩٤
تلاميذ التجريبية			
دلال العطوى	الاهرام	٢٦٤٢	٢٦-٠٩-٩٤
تطوير التعليم .. مسئولية من ؟؟			
لبيب السباعى	الاهرام	٢٦٤٣	٢٦-٠٩-٩٤
سيلمان محمود عميدا للتربية الفنية بحلوان			
-----	الاهرام	٢٦٤٦	٢٦-٠٩-٩٤
مصر فى المركز الأول على مدارس العالم فى المتحانات الثانوية الانجليزية			
-----	الاهرام	٢٦٤٧	٢٦-٠٩-٩٤
قضية ورأى مع بداية العام الدراسى الجديد			
-----	الاخبار	٢٦٤٨	٢٦-٠٩-٩٤
شبابا وتعليم : إنشاء مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات بالمقطم			
-----	الاهرام	٢٦٤٩	٢٦-٠٩-٩٤
الجامعة المريكية تحتفل اليوم بمرورو ٧٥ عاما على أنشائها			
-----	الاهرام	٢٦٥٠	٢٦-٠٩-٩٤
لا زيادة فى الرسوم الجامعية والكتب الجامعية خلال اسبوعين			
-----	الاهرام	٢٦٥١	٢٦-٠٩-٩٤
اقترحات لاستكمال المطلوبين للتدريس من المؤهلات العليا			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٢٦٥٢	٢٦-٠٩-٩٤
اعتماد مليون وربع مليون جنيه لصيانة مدارسة القاهرة			
-----	الاخبار	٢٦٥٣	٢٦-٠٩-٩٤



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

التعليم هو المدخل الحقيقى للقرن القادم

اكدت السيدة سوزان مبارك ان الحكومات اصبحت غير [قادرة] وحدها على النهوض باعباء التنمية الشاملة، خاصة [في] جانبها الاجتماعى، وانه اصبح من الضرورى البحث عن صيغة عصرية لتحريك عملية التنمية الكاملة.

واضافت فى كلمتها امام المؤتمر العالمى لمحو امية المراة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين، ان التعليم هو المدخل الحقيقي لحياة العصر وان المعرفة هي سبيلنا الى القرن الحادى و العشرين مشيرة الى ان الامية تعد أهم عقبة يجب مواجهتها حتى لا تعوق دخولنا الى هذا القرن.

وأكدت السيدة قرينة الرئيس ان تعليم المراة المصرية امر معترف به فى مصر منذ قرن كامل الاان اوضاع الريف في بلادنا والتسرب المدرسى بين الفتيات بالاضافة الى القيم الاجتماعية التى كانت تعطى تعليم الفتى اولوية علي حساب شقيقته، ادت الى ظهور المشكلة بصورة معقدة وصعبة مما يستلزم ضرورة تكاتف جميع الاجهزة لمواجهة هذه الأمية.

وأكدت قرينة الرئيس أن الحكومة لم تعد قادرة وحدها على النهوض باعباء التنمية ولابد من صيغة عصرية لتحريك التنمية الشاملة، واشارت الى أن الأمية هي اهم عقبة علينا أن نواجهها حتى لا تعوق دخولنا الى القرن القادم، واوضحت ان مصر تمثل نموذجا جيدا ونمطا فريدا فى محاولة الخروج من دائرة الماضى بكل معاناته والتطلع الى المستقبل بكل طموحاته.

وطرحت قرينة الرئيس ٦ نقاط اساسية حول اهم قضايا المؤتمر ومحاوره مؤكدة أن قضايا المراة هي المفتاح الحقيقى للبحث فى سبل تحديات التنمية، وابرز ماحققته مصر من انجازات فى هذا الصدد ودعت الى تشكيل الية لمتابعة تنفيذ توصيات المؤتمر وقراراته، واكدت ان الاعلام المصرى يلعب دورا متميزا فى التوجهات الخاصة بمحو الأمية وتنفيذ برامج تعليم الكبار.

واشارت قرينة الرئيس فى بداية كلمتها الى ان القاهرة التي ظلت على امتداد الاسابيع الماضية بؤرة الاهتمام العالمى حيث تركزت حولها انظار الأمم، وتطلعت اليها امال الشعوب..

حيث انعقد المؤتمر الدولى للسكان والتنمية، على ارضها الطيبة، ايذانا بنقطة تحول جديدة، فى التاريخ المعاصر للبشر،، انها ايضا القاهرة التى تستعد لانعقاد مؤتمركم هذا على ارضها بعد ايام قليلة من انتهاء جلسات المؤتمر الدولى للسكان، وصدور وثائقه وتوصياته، لذلك فإننا نشعر بسعادة مزدوجة.. اولا: لأن عاصمة بلادنا تعتز بأن تكون مركز هذا النشاط الدولى المرموق.. وثانيا لاننا نساهم فيه بكل ما لدينا من طاقة وماتراكم لدينا من خبرات فنحن نؤمن هنا فى مصر بأن الانسان هو اغلى مافى الوجود وانه تراث الدنيا الحقيقى ورصيدها المتجدد.

دور الجمعيات الأهلية

واضافت قرينة الرئيس قائلة:

يهمنى ان اشير بوجه خاص الى دور الجمعيات الاهلية المصرية فى المشاركة فى ترتيبات المؤتمر الدولى للسكان والاعداد لاعماله وهو أمر نعتز به ونعتبره رصيدا جديدا يضاف الى تاريخ هذه الجمعيات ويمثل بداية لمرحلة جديدة بل ونقطة تحول تاريخية لأنشطة هذه الجمعيات واقتحامها لافاق جديدة تمثل نقلة نوعية فى جهودها الانسانية وانشطتها البناءة.

واكدت السيدة سوزان مبارك ان الحكومات لم تعد قادرة وحدها على النهوض باعباء التنمية الشاملة خصوصا فى جانبها الاجتماعى، واصبح من الضرورى البحث عن صيغة عصرية لتحريك عملية التنمية الكاملة، وفقا لخطة تعبئة شاملة. ومن هنا تزايد دور الهيئات غير الحكومية على خريطة العمل الاجتماعى فى دول العالم المختلفة. ويكفى أن نتذكر اننا نلتقى اياما ايضا تحت مظلة منظمة دولية غير حكومية.

وانتهز فرصة انعقاد هذا المؤتمر الذى دعيت اليه واشرفت عليه بالتعاون مع الهيئات العربية والمصرية المختصة واحدة من ابرز المنظمات غير الحكومية واعنى بها المجلس العالمى لتعليم الكبار.. الذى يواصل نشاطه من مقره فى كندا لاكثر من عشرين عاما، وبمختلف دول العالم، من اجل اعطاء الفرصة لقسط معقول من التعليم لاولئك الذين فاتتهم الفرصة، ولم يلحقوا بقطار المعرفة فى الوقت المناسب.. وهى رسالة رفيعة لعمل انسانى نبيل بكل المعايير.

لذلك فاننى اجدها فرصة احيى فيها ذلك المجلس باعتباره نموذجا للمنظمات الدولية غير الحكومية الفاعلة، والمؤثرة، فى تنمية الشعوب ورقى الامم الذى يأتى مؤتمره فى القاهرة ليتواصل مع المنتدى العالمى للجمعيات الاهلية بالمؤتمر الدولى للسكان والتنمية، بحيث تبدو الادوار متكاملة والافكار متقاربة، والامل فى غد افضل هو هدفنا وهدف الجميع.

مصر نموذج فريد

واضافت قرينة الرئيس قائلة: ان مصرتمثل نموذجا جيدا ونمطا فريدا فى محاولة الخروج من دائرة الماضى بكل معاناته والتطلع الى المستقبل بكل طموحاته .. ولست اخفى على حضراتكم اننا قد واجهنا كما هائلا من المشكلات فى العقود الاخيرة من هذا القرن ، ونحن نواجه شبكة معقدة من التحديات المزمنة ، التى تتداخل فيها العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية نتيجة تراكم المشكلات وتعاقب الازمات ولكننا ندرك دائما ان التعليم هو المدخل الحقيقى لحياتنا وان المعرفة هى سبيلنا الى القرن الحادى والعشرين.

وواجهتنا فى ذلك مشكلة المشاكل والعقبة التاريخية فى بلادنا واعنى بها مسألة الامية ، التى بلغت معدلات عالية مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص وهو امر فرض علينا اسلوب المواجهة ودفعنا الى ضرورة اتخاذ جميع السبل واللجوء الى كل الوسائل لمواجهته.

فعلى الرغم من ان تعليم المراة المصرية يبدو امرا معترفا به فى مصر منذ قرن كامل الا ان اوضاع الريف فى بلادنا والتسرب المدرسى بين الفتيات بالاضافة الى القيم الاجتماعية الموروثة ، التى كانت تعطى تعليم الفتى اولوية على حساب شقيقته .. اقول نتيجة لهذا كله بدات المشكلة معقدة والمعادلة صعبة..

واوضحت قرينة الرئيس ان الامية خصوصا فى القرية المصرية تمثل التحدى الكبير الذى يحتاج الى مواجهة شاملة على جبهة عريضة تمتد مع خريطة الوطن كله بحيث تتضافر جهود جميع الاجهزة المعنية والهيئات المتصلة بهذه القضية القومية الهامة لأن المراة وهى صانعة الطفولة ومربية الاجيال لايمكن ان تقدم للوطن مايريد وهى معزولة عن حياة العصر ومحرومة من نور العلم.

وطرحت قرينة الرئيس ٦ ملاحظات اساسية بشان القضايا التى يعالجها المؤتمر على النحو التالى:

اولا: لابد من التركيز على دور المراة فى المجتمع لان التوازن فى دورها يمثل الاسلوب الامثل لمواجهة كثير من المشكلات فيه بينما نلاحظ ان محاولة تهميش دورها والاقلال من فاعليتها تنعكس تلقائيا على نمو المجتمع ودرجة تقدمه . لذلك فإن القضايا المختلفة للمراة وهى التى اخذت حقها من المناقشات الواسعة فى مؤتمر السكان والتنمية بالقاهرة لاتزال هى المفتاح الحقيقى للبحث فى تحديات التنمية ومتطلبات القرن الحادى والعشرين.

حققنا تقدما هائلا

ثانيا: اننا نامل فى مصر ان تواصل المنظمات غير الحكومية دورها فى اتجاه محو امية الكبار مع تركيز خاص على العبء الثقيل لامية المراة المصرية ومساندة الحملة القومية للقضاء عليها وهو امر مازلنا نعتبره هدفنا الرئيسى قبل بداية القرن القادم فالجهود التطوعية والجمعيات الاهلية هى التى تلعب الدور الرائد فى تحقيق ماتتطلع اليه وماتريده للاجيال القادمة.

ثالثا: يجب ان نعترف ان الجهاز الحكومى المصرى قد حاول بكل الطرق النزول الى ساحة المواجهة بحماس واخلاص فمنذ العام الدولى لمحو الامية سنة ١٩٩٠ اصدرت الحكومة المصرية قانونا يعلن الحملة القومية للقضاء على الامية فى كافة انحاء البلاد ويجب ان نعترف ايضا انه منذ ذلك الحين قد اتم احراز بعض التقدم فى وضع وتنفيذ السياسات التعليمية وتحسين الظروف المدرسية سواء بالنسبة للتلميذ او المدرس مع دعم خاص للتعليم الفنى.

التحرير الاجتماعي للمرأة

رابعا: ان جوهر عملية التنمية قد اصبح - وبغير جدال - مرتبطا بالعنصر البشرى قبل غيره وهو الذى تلعب فيه المرأة دورا مؤثرا، من هنا فان المستقبل يربط بشكل مباشر بين التحرير الاجتماعى للمراة والتثقيف الذاتى لها بعد محو اميتها وبين قضية التنمية الشاملة والعدل الاجتماعى ولقد انعكست هذه الافكار المقبولة دوليا على روح مؤتمر السكان الاخير ومقرراته وتوصياته فاحتلت موضوعات مثل الامومة والطفولة وقضايا اخرى مثل الامية

المصدر : الأهرام المسائي
التاريخ : ١٠٦ سبتمبر ١٩٩٤

قرينة الرئيس فى افتتاح المؤتمر العالمى لمحو أمية المرأة:

الحكومات لم تعد قادرة وحدها على النهوض بالتنمية ولابد من مضاعفة جهود المنظمات غير الحكومية

الأمية تمثل التحدى الكبير الذى يحتاج إلى مواجهة شاملة وقد حققت مصر إنجازا كبيرا فى مواجهتها

والتماسك الاسرى موضع الصدارة فيه.

خامسا: اننا نسعى من خلال هذه المؤتمرات وغيرها من المناسبات العامة خلال هذا العام الى التمهيد لمؤتمر المراة فى «بكين» والذى تنعقد اعماله فى العاصمة الصينية فى العام القادم وتنعكس علية

جهود المراة فى كل انحاء الارض وتصب فيه كافة افكارها وانشطتها ونحن نتطلع فى مصر الى ذلك المؤتمر الدولى الرابع للمرأة واستطيع ان اؤكد امامكم ان مصر تتهيأ له باسلوب علمى جاد تنسق فيه مع غيرها وتعطى به اولوية لمواجهة مشكلاتها.

آلية لمتابعة التوصيات

سادسا: ان على مؤتمركم الموقر التفكير فى صيغ جديدة لاساليب متطورة تناسب ظروف المراة وبخاصة فى الريف بما يجعل التعليم ميسورا لها متاحا امامها وقد اسمح لنفسى بان ادعو الى تشكيل آلية مستمرة الوجود من خلال بعض المنظمات غير الحكومية فى مصر وفى غيرها من الدول الاخرى تقوم بمتابعة قرارات المؤتمر وتوصياته والتنسيق بين الدول المشاركة فيه

على صعيد التنفيذ ولست بحاجة لان اذكركم بان مثل هذه الجهود المتصلة بمحو امية المرأة سوف تنعكس تلقائيا على قضايا مثل ضبط النمو السكانى وارتفاع معدلات التنمية وتنشيط محاولات الاهتمام بالبيئة ولا يخفى ان للاعلام دوره الاساسى فى ذلك خصوصا اذا تناولنا القضية من منظور قومى بحيث يسمح بوصول الرسالة الى كل بيت وكل اسرة.

وهنا اود ان اؤكد على الدور المتميز الذى تقوم به اجهزة الاعلام المصرية فى كافة حملات التوعية التى سبقت، وكان لها تاثير كبير فى النجاحات التى تحققت ونامل ان تواصل دورها بنفس كفاءة الاداء وارتفاع الوعى فيما يتصل بالتوجيهات الخاصة بمحو الامية وتنفيذ برامج تعليم الكبار.

واختتمت قرينة الرئيس كلمتها موجهة حديثها الى المراة المصرية بل والى المرأة العربية عموما مؤكدة ان تحديات القرن القادم على كافة المستويات تجعلنا امام مواجهة حاسمة قد يتوقف عليها ان نكون او لانكون فالعلم يتجه بخطوات سريعة نحو مراحل عليا من التقدم الهائل فى المجالات العلمية والتكنولوجية الى جانب تطور ظاهر على الصعيدين الثقافى والتعليمى.. لذلك فهى مسئولية المراة المصرية والعربية، والمسلمة ان تسعى الى بناء جيل جديد يواكب هذه التطاورات ويقدر على مواجهة تلك التحديات.



المصدر : الأهرام المسائي
التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهداف المؤتمر

ياتي انعقاد المؤتمر العالمي لمحو الامية في سلسلة المؤتمرات التى ينظمها المجلس العالمى لتعليم الكبار في العالم ويعد المؤتمر الخامس في هذه السلسلة حيث عقد المؤتمر الاول فى تنزانيا عام ١٩٧٦ والثاني في باريس عام ١٩٨٢ والثالث في الارجنتين عام ١٩٨٥ والرابع في بانكوك بتايلاند عام ١٩٩٢.

والمؤتمر الخامس لمحو امية المراة يعقد لاول مرة بمنطقة الشرق الاوسط وتم اختيار القاهرة لتنظيم هذا المؤتمر ايمانا من المجتمع الدولى والمجلس العالمى لتعليم الكبار بالدور الذى تقوم به مصر في نشر الوعي والثقافة ودورها الريادى بالمنطقة.

ويهدف المؤتمر إلى وضع اسس وخطط جديدة للقضاء على امية المراة مع حلول القرن القادم حيث يناقش سبل مواجهة الامية ويطرح برنامج عمل لدول العالم لتهتدى به عند رسم سياساتها التعليمية.

ويشارك في المؤتمر ٧٥ دولة بالاضافة الي المنظمات غير الحكومية بمختلف دول العالم.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

☐ وزير التعليم:

اختيار سوزان مبارك لرئاسة المؤتمر يأتى تقديراً لعطائها المتواصل فى المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية

وفى كلمتة، اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المؤتمر ينعقد فى إشارة واضحة المغزى للمكان والزمان والإنسان، وقال إن المكان هو مصر بتاريخها العريق وإشعاعها الحضارى منذ فجر التاريخ والزمان عهد الرئيس حسنى مبارك الذى أصبحت مصر بقيادته تبنى ٥ مدارس فى اليوم الواحد وتضاعفت ميزانية التعليم فى عهده خمس مرات.

واضاف قائلاً: أما الإنسان فهو السيدة الجليلة سوزان مبارك التى اختارها المجلس العالمى لتعليم الكبار لترأس هذا المؤتمر تقديراً لهذه السيدة الفاضلة التى استمر عطاؤها على مر السنين فى المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية واتسع قلبها لحب الأطفال ورعايتهم وامتاز فكرها الخلاق بتبنى رعاية الطفولة المتكاملة جسراً للتقدم والنهضة الشاملة.

وأشار إلى أن السيدة سوزان أسست جمعية الرعاية المتكاملة وكانت وراء إنشاء المجلس القومى للطفولة والأمومة وكانت مؤسسة لمشروع المكتبات ومهرجان القراءة للجميع وكانت صاحبة الدعوة النبيلة للتبرع لإنشاء المدارس.

وقال وزير التعليم ان السيدة سوزان مبارك تبنت التعليم مأخذاً للتنمية الشاملة ورأست أول مؤتمر قومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى فى العام الماضى وترأس فى نوفمبر القادم مؤتمراً قومياً لتطوير مناهج التعليم الإعدادى.

وأشار إلى أنها أقامت بوصفها رئيسة اللجنة الاستشارية للمجلس القومى للطفولة برعاية مشروع محو أمية المرأة فى عدد من المحافظات كما ترعى مشروعاً تقوم به الهيئة العامة لمحو الأمية بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى لتشغيل خريجى الجامعات فى محو أمية الكبار وهو المشروع الذى أوشك على الانتهاء فى محو أمية مايقرب من مليون مواطن، ٧٠ فى المائة منهم من النساء.

واضاف أن مشروع السيدة سوزان مبارك لإنشاء ثلاثة آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد.. هو مشروع رائد وأنه تم الانتهاء من تشغيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليماً اساسياً فى المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى تدريب مهنى مع اشتراكهن فى مشروعات مدرة للدخل.

وقال وزير التعليم انه قد ساهم فى هذه المشروعات عدد كبير من رجال الأعمال اعضاء الجمعية المصرية للتنمية والطفولة التى ارستها وتراسها السيدة سوزان مبارك. كما ساهم الصندوق الاجتماعى فى إنشاء مائتى مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد.

وقال - فى ختام كلمته - إن المؤتمر الدولى الذى أنهى اعماله هذا الأسبوع بالقاهرة وهو المؤتمر الدولى للسكان والتنمية ومؤتمرنا اليوم عن المرأة ومحو الأمية والتربية والمؤتمر القومى للمرأة الذى عقد فى يونيو الماضى برئاسة السيدة سوزان مبارك تجمع بينها جميعاً طموحات التنمية الشاملة والمتواصلة بين البشر وتحديات القرن الحادى والعشرين ويقع فى القلب بينها الاهتمام بالتعليم عامة وتعليم المرأة ومحو أميتها خاصة وكلها أهداف نبيلة سعت إليها وتبنتها قرينة السيد الرئيس التى يشرفنى أن أدعوها للتفضل بإلقاء الكلمة الافتتاحية لمؤتمركم الهام.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٦-١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ باجماع المشاركين فى المؤتمر:

محو الأمية قضية قومية لأى مجتمع

بدأت مناقشات المؤتمر بطرح قضية محو الأمية، وكيفية مواجهتها، حيث أكد المشاركون ضرورة تضافر الجهود لمواجهة هذه المشكلة التى اصبحت تهدد برامج التنمية فى معظم دول العالم الثالث.

كما طالبوا بضرورة إعطاء قضية محو امية النساء أولوية مع التركيز على نشر الوعى بين الأميين باهمية التعليم.

فقد أكدت ماريو بولس من المكسيك ضرورة وضع قضية محو الامية هدفاً قومياً فى جميع البلدان، على اعتبار ان محو امية الافراد يساهم إلى حد كبير فى دفع عجلة التنمية، وبالتالى فإن هذه القضية تحتاج إلى تضافر جميع الجهود.

واشارت إلى نقطة هامة وهى أن دولاً كثيرة فى العالم قد شهدت خلال المرحلة الأخيرة إهمالاً واضحاً فى تعليم الأطفال.

وقد طالبت أنيشيا وهى خبيرة فى مجال تعليم الكبار فى جنوب إفريقيا بتخصيص الوقت الأكبر لتعليم ومحو امية السيدات، فالمراة تعتبر حجر الزاوية فى تقدم اى مجتمع، كذلك الاهتمام بتعليم وتثقيف المرأة فى جميع المجالات.

كما اشارت السيدة سوكينا عضوة جمعية تنمية المرأة فى إفريقيا إلى ان نسبة الأمية وصلت فى البلدان الإفريقية إلى ٥٦٪ بين الرجال و٦٥٪ بين النساء.

وفى الجلسة المسائية عقدت ندوة حول محو أمية المرأة ودورها فى التنمية وتعليم الكبار فى فلسطين، وطالب فيها المشاركون جميع المنظمات الدولية سواء الرسمية أو الشعبية بتقديم الدعم لبناء النظام التعليمى فى الدولة الفلسطينية، بعيداً عن التدخلات الإسرائيلية، فقد أشار الدكتور وائل القاضى الأستاذ بجامعة النجاح الوطنية إلى ان السلطة الفلسطينية تعطى اهتماماً كبيراً لإعادة صياغة المناهج الدراسية الفلسطينية من جديد خاصة أن السلطات الإسرائيلية قد تعمدت خلال الأعوام السبعة والعشرين الماضية تخريب النظام التربوى الفلسطينى وتشويه مناهجه.

وأضاف ان السلطة الوطنية قررت استخدام المنهج الدراسى الأردنى بعد إدخال بعض التعديلات عليه حتى تتوافق مع الطلاب الفلسطينيين ولحين إعادة صياغة المناهج الفلسطينية وهى عملية تحتاج إلى كثير من الوقت.

واوضح الدكتور القاضى أن السلطات الإسرائيلية تعمدت منذ عام ١٩٦٧ إهمال قطاع التربية والتعليم للفلسطينيين وتدمير بنيته الأساسية وعدم تطبيق سياسة التعليم الإلزامى لمن هم فى سن التعليم وتشجيعها للأطفال على ترك مدارسهم بهدف تخريب المواطن الفلسطينى.

رؤساء اللجان النوعية بمجلسى الشعب والشورى :

المؤتمر وضع القاهرة فى بؤرة الاهتمام العالمى مرة أخرى

اجمع رؤساء اللجان النوعية بمجلسى الشعب والشورى على ان المؤتمر الدولى لمحو أمية المراة وتحديات القرن الـ ٢١ والذى يعقد بالقاهرة حاليا انه امتداد للمؤتمر الدولى للسكان والتنمية الذى استضافته مصر ولاقى نجاحا كبيرا كما انه جاء فى اعقاب مؤتمر السكان ليضع القاهرة مرة اخرى فى بؤرة الاهتمام العالمى حيث يركز على احد الجوانب الهامة فى تحقيق التنمية الشاملة.

واوضح رؤساء اللجان ان الراى العام المصرى والعالمى يجب ان يهتم بقضية محو أمية المراة باعتبارها حجر الزاوية فى تحقيق التنمية وبناء اجيال قادرة على مواجهة المستقبل والتحديات.وأكدوا فى تصريحاتهم للمحرر البرلمانى «للأهرام المسائى» على ضرورة تعديل قانون الخدمة العامة للخريجين وان يتم الاستفادة من مدة الخدمة العامة فى محو الأمية بالقرى والنجوع.

واكد الدكتور مفيد شهاب رئيس لجنة الشئون العربية والخارجية والأمن القومى بمجلس الشورى ورئيس جامعة القاهرة ان هذا المؤتمر بالغ الاهمية حيث انه يأتى فى أعقاب المؤتمر الدولى للسكان والتنمية ويركز على احد الجوانب الهامة التى عالجها مؤتمر السكان من خلال دراسات متعمقة يقوم بها المجلس العالمى لتعليم الكبار والمنظمة العربية للثقافة والعلوم والهيئة العامة لتعليم الكبار فى مصر.

واوضح الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى ان هذا المؤتمر ومن خلال مناقشاته فى اليوم الاول سيعالج ثغرات الماضى خاصة اهمال المرأة فى التعليم وتقدم الرجل عليها سواء بالاهتمام فى تعليمه وتثقيفه او رفع مستواه المعيشى والمهنى وهو ما نتج عنه ان اصبحت معدلات الامية بين النساء مرتفعة للغاية اذا ما قورنت بين الرجال.

واشاد بما اعلنته السيدة سوزان مبارك من ان هذا العقد سيتم فيه محو امية المرأة وما اعلنه وزير التعليم من ان هناك ما يقرب من ٩٠٠ الف امرأة تم محو اميتها.

واكد السيد احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب ان الابحاث التى يتناولها المؤتمر تركز على اهمية محو الامية ويجب ان يكون مضمون هذه الابحاث منهج عمل يتم تنفيذه حتى يمكن مواجهة الامية وقال: ان التصور بان محو الامية هو مسئولية حكومية يعتبر تصورا خاطئا فهذه مشكلة قومية يجب حشد الجهود لمواجهتها.



المصدر : الجمهورية

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

«الجمهورية» تقول :

مواجهة الأمية تجربة مصرية

×× بعد ساعات من النجاح الباهر الذى حققه المؤتمر الدولى للسكان والتنمية .. تستضيف قاهرة الحضارة مؤتمرا آخر لايقل في الأهمية عن مؤتمر السكان .. ولعنى به المؤتمر الدولى لمحو الأمية .. حيث يعالج بوضوح وصدق القضية رقم واحد والتى تعرقل مسيرة التنمية بالعالم الثالث .. بل وتؤكد نظرة سريعة لعنوانه ٣ عناصر هامة هي انه يركز على محو امية المرأة وكلنا نعلم العبء الواقع عليها والرسالة التى تقوم بها على مستوى الاسرة والوطن .. والعنصر الثانى « التنمية » القاسم المشترك مع مؤتمر السكان الذي حظيت فيه قضية المرأة ومستقبلها بمناقشات ساخنة ووافرة .. والعنصر الثالث تحديات القرن الحادى والعشرين حيث لم يعد مقبولا أن تظل نسبة الأمية عالية ومرتفعة تعطل الانطلاقة نحو الغد المشرق .

×× ومما لا شك فيه أن اختيار القاهرة مكان لهذا المؤتمر هو امتداد لاحترام الاسرة العالمية لمصر الحضارة والديمقراطية والتحدى .. ٧٥ دولة شاركت فى المؤتمر الذي ترأسه السيدة قرينة الرئيس بالاضافة إلى ٣٤٠ مندوبا للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم .. ابحاث المؤتمر ٧٥ بحثا تقدم منها مصر ١٥ بحثا تتناول قضايا محو امية المرأة ودور الظروف والعوامل الاقتصادية والاجتماعية في نشأتها والمعوقات التى تقابلها .

×× امام المؤتمر ايضا التجربة المصرية التى تتبناها السيدة سوزان مبارك بانشاء ٣ آلاف مدرسة من ذات الفصل الواحد لتعليم البنات المتسربات والمشروع الذى ينتهى العام القادم ويعتبر وسيلة ناجحة للقضاء على الأمية من المنبع .. حيث ستقام هذه المدارس فى النجوع والقرى والمناطق العشوائية وتحاصر الاسباب والعوامل وراء تسرب البنات من التعليم وبالتالى تسرع بتنفيذ الخطة الطموحة والمشجعة لمحو الامية خاصة وانها تتصل بتدريب الفتيات على اعمال مدرة للدخل ترفع من مستواهن الاجتماعي .

×× وهكذا تأتى التجربة المصرية الجديدة بعد تجربة ناجحة في مجال تنظيم الاسرة ...ستكون من خلال هذا المؤتمر امام عيون المختصين من انحاء العالم .. قدموا لمواجهة الأمية .. قاعدة مثلث التخلف بعد أن تأكد بأن القضاء عليها يعنى نهاية للفقر والمرض .. وبداية لاسرة مستقرة يجمع بينها التفاهم والوعي والقدرة على اقتحام الغد المشرق .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤

في افتتاح المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة والتنمية :

سوزان مبارك : قراءة جديدة لملف الأمية في مصر

دور فعال للجمعيات الأهلية بالتنسيق مع الأجهزة الحكومية لمواجهة هذا التحدي

وضع صيغ جديدة لأساليب متطورة مناسبة لظروف المرأة المصرية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

اكدت السيدة سوزان مبارك فى كلمتها إلى المؤتمر العالمى الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار الذى افتتح اعماله صباح أمس بقصر المؤتمرات بمدينة نصر تحت شعار «محو امية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين».

أن التجارب أثبتت بشكل قاطع أن عائد الاستثمار البشرى فى تعليم المرأة أكبر منه فى تعليم الرجل لأن تعليم المرأة يعنى تلقائيا تعليم أولادها وبناتها ويعطى للأسرة دورها المؤثر وكيانها الفاعل ويمثل دفعة حقيقية للتنمية البشرية ويرفع معدلات الأداء فى كافة المجالات.

وأكدت قرينة الرئيس أن المؤتمر القومى للمرأة المصرية منذ شهور قليلة قد أسفر عن تأكيد واضح.. أن الأمية خصوصا فى القرية المصرية تمثل التحدى الكبير الذى يحتاج إلى مواجهة شاملة على جبهة عريضة تمتد مع خريطة الوطن كله بحيث تتضافر جهود كافة الأجهزة المعنية والهيئات المتصلة بهذه القضية القومية الهامة بدءا من وزارة التعليم وانتهاء بكافة المنظمات غير الحكومية فى بلادنا ومرورا بالهيئة القومية لمحو الأمية وغيرها من المؤسسات العاملة فى هذا الميدان لأن المرأة وهى صانعة الطفولة ومربية الأجيال لايمكن أن تقدم للوطن ما يريده لغده وهى معزولة عن حياة العصر ومحرومة من نور العلم.

ودعت قرينة الرئيس كافة الباحثين والمتخصصين المعنيين إلى قراءة جديدة لملف الأمية فى مصر مع الوضع فى الاعتبار الظروف المتصلة بالمستوى الاقتصادى.. والوسط الاجماعى والميراث الثقافى لشرائح المجتمع المختلفة لأنها قضية كثر الحديث حولها ورغم ذلك لازال العائد محدودا ولا يتناسب مع درجة الحماس لها والاهتمام بها ولكننا لن نتوقف عن التذكير بها والدفع بملفها ليأخذ مكانه بين أولويات العمل الوطنى فى هذه المرحلة.

اهمية المنظمات غير الحكومية

وفى إشارة واضحة لدور المنظمات غير الحكومية فى مجال تنمية وخدمة المجتمع قالت السيدة سوزان مبارك:

ان التجمع الدولى المتميز فى مؤتمر السكان والتنمية الذى انعقد مؤخرا قد واكبه فى نفس الوقت دور مرموق للمنظمات غير الحكومية بحيث كان إسهاما مكملا لجهوده.. داعما لقراراته ونحن نشعر باعتزاز خاص بهذا العدد الكبير من الجمعيات الأهلية المصرية الذى اتيحت لها المشاركة فى أعمال مؤتمر السكان الأخير بحيث كانت تلك المشاركة اختبارا رائعا لقدرتها وقنطرة جديدة للتعامل مع المجتمع الدولى وخلق جسور اتصال وثيقة تسمح بدوام التعاون واستمرار العطاء..

وأكدت قرينة الرئيس أن دور الجمعيات الأهلية المصرية التى شاركت فى ترتيبات مؤتمر السكان والاعداد لاعماله هو أمر نعتز به ونعتبره رصيدا جديدا يضاف إلى تاريخ هذه الجمعيات ويمثل بداية لمرحلة جديدة بل ونقطة تحول حقيقية فى انشطة هذه الجمعيات واقتحامها لآفاق جديدة تمثل نقلة نوعية فى جهودها الانسانية وأنشطتها البناءة كما ان هذه الجميعات ايضا قد شاركت بفعالية فى الجوانب الموضوعية للمؤتمر وقضاياه المختلفة سواء فى الصحة او التعليم او الدراسات السكانية ومسألة محو الأمية وهى كلها أمور تحسب لهذه الجمعيات وتبقى دائما فى ذاكرة الأمة تعبيرا متجددا على حيوية ابنائها ورغبتهم فى العمل والعطاء.

ونوهت قرينة الرئيس بأن مصر التى عرفت هذا النوع من النشاط التطوعى والخدمة العامة منذ نهايات القرن الماضى ليس غريبا عليها ان تعمل تلك الجمعيات المحلية بها متوازية فى جهودها مع مثيلاتها فى دول العالم حولها وبالتالى فلم يكن من قبيل المصادفة أن يكون إعلاننا فى مطلع هذا العام أن سنة ١٩٩٤ هى سنة للهيئات المصرية غير الحكومية واعترافا منا بدورها وتركيزا على جهودها ودفعا لانشطتها فلم تعد الحكومات قادرة وحدها على النهوض باعباء التنمية الشاملة خصوصا فى جانبها الاجتماعى الذى يرتكز على العنصر البشرى واصبح من الضرورى البحث عن صيغة



محمد الميلى ابراهيم مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يلقى كلمته

نجوان محرم

عصرية لتحريك عملية التنمية الكاملة وفقا لخطة تعبئة شاملة ومن هنا تزايد دور الهيئات غير الحكومية على خريطة العمل الاجتماعي في دول العالم المختلفة.

وطرحت السيدة قرينة الرئيس تساؤلا على المؤتمر حول إمكانية التوصل الى صيغة مستمرة ومستقرة للتنسيق بين هذه الهيئات العالمية والجمعيات الأهلية في دول العالم المختلفة تحت راية ان قضية الانسان واحدة في كل زمان ومكان دون تفرقة بسبب عقيدة او جنس أو لون كما ان البشرية حاليا وفي هذا العصر الحالي تبدو وكأنها تقاوم امواج التخلف والقيم العقيمة وهي تركب قاربا واحدا تكون السلامة لكل من فيه او الخسارة لكل من عليه.

نقاط بالغة الأهمية

وقد طرحت السيدة سوزان مبارك في ست نقاط بالغة الأهمية تصورا خاصا للقضايا التي يمكن ان تضاف الى دوائر البحث في المؤتمر فقالت:

أولا: لابد من التركيز على دور المرأة في المجتمع لأن التوازن في دورها يمثل الأسلوب الأمثل لمواجهة كثير من المشكلات فيه لأن الملاحظ ان محاولة تهميش دورها والاقلال من فاعليته تنعكس تلقائيا على نمو المجتمع ودرجة تقدمه لذلك فان القضايا المختلفة للمرأة وهي التي اخذت حقها من المناقشات الواسعة في مؤتمر السكان والتنمية بالقاهرة لاتزال هي المفتاح الحقيقي للبحث في تحديات التنمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

ثانيا: اننا نأمل في مصر ان تواصل المنظمات غير الحكومية دورها في اتجاه محو امية الكبار مع تركيز خاص على العبء الثقيل لامية المرأة المصرية ومساندة الحملة القومية للقضاء عليها وهو امر لانزال نعتبره هدفنا الرئيسي قبل بداية القرن القادم فالجهود التطوعية والجمعيات الأهلية هي التي تلعب الدور الرائد في تحقيق ما نتطلع اليه وما نريده للأجيال القادمة.

ثالثا: يجب ان نعترف ان الجهاز الحكومي المصري قد حاول بكل الطرق النزول الى ساحة المواجهة فمنذ العام الدولي لمحو الأمية سنة ١٩٩٠ أصدرت الحكومة المصرية قانونا لعملية الحملة القومية للقضاء على الأمية في كافة انحاء البلاد ويجب أن نعترف أيضا انه منذ ذلك الحين قد تم احراز بعض التقدم في وضع وتنفيذ السياسات التعليمية وتحسين الظروف المدرسية سواء بالنسبة للتلميذ او المدرس مع دعم خاص للتعليم الفني الذي يؤهل لمقتضيات التنمية وحاجات المجتمع.

رابعا: ان جوهر عملية التنمية قد اصبح وبغير جدال مرتبطا بالعنصر البشري قبل غيره وهو الذي تلعب فيه المرأة دورا مؤثرا من هنا فان المستقبل يربط بشكل مباشر بين التحرير الاجتماعي للمرأة والتثقيف الذاتي لها بعد محو أميتها وبين قضية التنمية الشاملة والعدل الاجتماعي ولقد انعكست هذه الافكار المقبولة دوليا على روح مؤتمر السكان الأخير ومقرراته وتوصياته فاحتلت موضوعات مثل الأمومة والطفولة وقضايا أخرى مثل الأمية والتماسك الأسري موقع الصدارة فيه.

خامسا: إننا نسعى من خلال هذه المؤتمرات وغيرها من المناسبات الهامة خلال هذا العام الى التمهيد لمؤتمر المرأة في بكين والذي تنعقد أعماله في العاصمة الصينية في العام القادم وتنعكس عليه جهود المرأة في كل انحاء الأرض وتصب فيه كافة افكارها وانشطتها ونحن نتطلع في مصر الى ذلك المؤتمر الدولي الرابع للمرأة ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور متجدد لها وتأثير فعال لدورها واستطيع ان أؤكد ان مصر تهيأ لها بأسلوب علمي جاد تنسق فيه مع غيرها وتعطي به اولوية لمواجهة مشكلاتها.

وفي ختام كلمتها دعت السيدة سوزان مبارك المؤتمر الى التفكير في صيغ جديدة لأساليب متطورة تناسب ظروف المرأة وبخاصة في الريف بما يجعل التعليم ميسورا لها.. متاحا امامها.. من خلال تشكيل آلية مستمرة الوجود من خلال بعض المنظمات غير الحكومية في مصر وفي غيرها من الدول الأخرى تقوم بمتابعة قرارات المؤتمر وتوصياته والتنسيق بين الدول المشاركة فيه على صعيد التنفيذ وأكدت على ان مثل هذه الجهود المتصلة بمحو أمية المرأة سوف تنعكس تلقائيا على قضايا مثل ضبط النمو الاسكاني وارتفاع معدلات التنمية وتنشيط محاولات الاهتمام بالبيئة ونوهت بالدور المتميز الذي تقوم به اجهزة الإعلام المصرية في كافة حملات التوعية التي سبقت وكان لها تأثير كبير في النجاحات التي تحققت.

وكانت السيدة قرينة الرئيس قد قامت بالقاء كلمتها في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الذي ينظمه المجلس العالمي لتعليم الكبار بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والذي يستمر حتى مساء الثلاثاء القادم ويشارك فيه ممثلو ٧٥ دولة اعضاء في المجلس العالمي لتعليم الكبار اضافة الى ٣٤٠ مندوبا للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم.

وكان المؤتمر قد بدأ جلسته الافتتاحية بكلمة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن فيها ان عهد الرئيس حسني مبارك قد شهد انشاء خمس مدارس في كل يوم كما تضاعفت ميزانية التعليم على مستوى الدولة خمس مرات متعاقبة كما اكد الوزير ان المشروع القومي لتشغيل الخريجين في محو أمية المواطنين سيحتفل في ديسمبر القادم بمحو أمية مليون مواطن منهم ٧٠٪ من



وزير التعليم :

٥ مدارس يوميا في عهد مبارك الاحتفال فى ديسمبر بمحو أمية مليون مواطن

كبار المسئولين يتابعون المؤتمر العالمى لمحو امية المرأة والتنمية

النساء وبالنسبة لمشروع السيدة سوزان مبارك لانشاء ٣٠٠٠ مدرسة من فصل واحد لمحو امية الفتيات المتسربات من التعليم من سن ٨ الى ١٥ سنة اعلن وزير التعليم انه قد تم الانتهاء من انشاء ٨٢٧ مدرسة ساهم فى تمويلها عدد كبير من رجال الاعمال المصريين كما ساهم الصندوق الاجتماعى فى مصر بتمويل انشاء ٢٠٠ مدرسة اخرى واعربت دول اجنبية وهيئات دولية عن رغبتها فى المساهمة فى هذا المشروع البناء.. وقال الوزير ان شهر نوفمبر القادم سيشهد انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى فى مصر.

ثم القى محمد الميلى ابراهيم مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم كلمة اشار فيها الى ان توقيت انعقاد المؤتمر يواكب العيد الثلاثين لانشاء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التى عملت طوال هذه السنوات فى مجال تعليم الكبار ومحو الأمية فى الوطن العربى بما يتناسب مع الواقع العربى وطبيعة المعوقات الخاصة فى المنطقة العربية. واشار محمد الميلى الى ان المنظمة تشعر بالاسف تجاه قرار الدول الكبرى فى العالم بغض الطرف عن تقديم المعاونة للمنطقة العربية فى هذا المجال الحيوى بحجة ان المنطقة العربية قادرة على تمويل انشطتها فى هذا المجال بينما يقرر الواقع الفعلى ان هناك ست دول بالمنطقة غير قادرة على التمويل الكامل لهذا النشاط بما يؤثر على خطط التنمية فيها

ثم القى فرانشيسكو فيوجرسى رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار كلمة استعمل فيها تعبير العبودية الثقافية وصفا للأمية لدى الكبار. وتعبير الرقابة على الخصوبة بديلا عن الحد من النسل وقال ان الدعوة الى محو امية الكبار فى العالم هى تكريس لكل قيمة اخلاقية جميلة يجب ان تكون احدى قيم القرن الواحد والعشرين.

ثم القت ماريا كيروز امين عام المجلس العالمى لتعليم الكبار كلمتها التى أكدت فيها على ضرورة تكاتف كل دول العالم فى مجال محو أمية الكبار وحيت جهود مصر فى هذا المجال.

وقد عقد المؤتمر جلسة اجراءات بعد انتهاء الجلسة الافتتاحية ثم جلستين ناقشت الأولى موضوع محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين وناقشت الجلسة الثانية موضوع تعليم الكبار فى فلسطين وسيواصل المؤتمر جلساته حتى يوم الثلاثاء القادم فى جلسات صباحية ومسائية تناقش ٧٥ بحثا دوليا قدمت مصر منها ١٥ بحثا الى جانب ورش عمل مستمرة على هامش المؤتمر تبدأ عملها مساء اليوم.

شهد حفل افتتاح المؤتمر وزراء الشئون.. والادارة المحلية والثقافة والسياحة والتعاون الدولى والصحة والسكان ومحافظ القاهرة وعديد من الخبراء والمهتمين بقضية محو الامية.



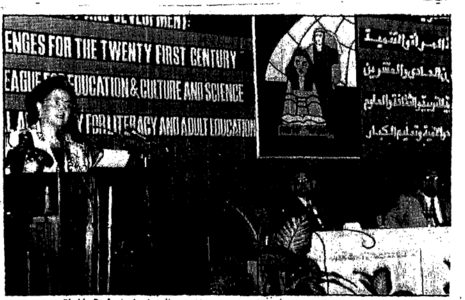
المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

قرينة الرئيس أمام المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة :

أمية المرأة حاجز قوى بين الأجيال الجديدة والمستقبل

ضرورة تكاتف كافة الأجهزة الحكومية والأهلية لمواجهة الأمية



قرينة الرئيس مبارك تلقى كلمتها امام المؤتمر الدولى لمحو امية المراة
« تصوير : احمد عفيفى »



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

افتتحت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية صباح امس اعمال المؤتمر الدولى لمحو امية المراة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين .. يشارك فى اعمال المؤتمر الذى يستمر حتى الاثنين القادم وفود ٨٠ دولة وممثلو نحو ٣٥٠ من الجمعيات الاهلية غير الحكومية .. وشهد الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومحمد الميلى ابراهيمى المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وفرانشيسكو فيوجروس رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار ، وانا ماريا كروز الامين العام للمجلس .. وعدد كبير من كبار رجال الدولة فى مصر والوزراء .

وقد اعلنت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية فى كلمة امام المؤتمر : ان القاهرة ظلت على امتداد الاسابيع الماضية بؤرة الاهتمام العالمى ، حيث تركزت حولها انظار الامم ، وتطلعت اليها امال الشعوب ، إذ انعقد المؤتمر الدولى للسكان والتنمية على ارضها الطيبة ، ايذانا بنقطة تحول جديدة فى التاريخ المعاصر للبشرية .. ونحن فى مصر نؤمن بان الانسان هو اغلى مافى الوجود ، وانه تراث الدنيا الحقيقى ، ورصيدها المتجدد .

واشارت السيدة قرينة الرئيس الى دور الجمعيات الاهلية المصرية فى المشاركة فى ترتيبات المؤتمر الدولى الكبير للسكان والاعداد لاعماله . وهو امر نعتز به ، ونعتبره رصيدا جديدا يضاف الى تاريخ هذه الجمعيات ويمثل بداية لمرحلة جديدة ، بل ونقطة تحول حقيقية فى انشطة هذه الجمعيات ، واقتحامها لافاق جديدة .. واكدت ان هذه هى بداية رؤية جديدة لدور هذه الجمعيات بحيث تصبح قادرة على احداث تغيير جذرى وشامل فى المجتمع .

وقالت السيدة سوزان مبارك : لم يكن من قبيل المصادفة أن يكون أعلاننا فى مطلع هذا العام ان عام ١٩٩٤ هو عام الهيئات المصرية غير الحكومية اعترافا منا بدورها ، وتركيزا على جهودها ودفعا لانشطتها .. فلم تعد الحكومات قادرة وحدها على النهوض باعباء التنمية الشاملة خاصة فى جانبها الاجتماعى الذى يرتكز على العنصر البشرى واصبح من الضرورى البحث فى صيغة عصرية لتحريك عملية التنمية الكاملة وفقا لخطة تعبئة شاملة . واشادت السيدة قرينة الرئيس بدور المجلس العالمى لتعليم الكبار والذى يواصل نشاطه فى مقره فى كندا لاكثر من عشرين عاما من اجل اعطاء الفرصة فى قسط معقول من التعليم لاولئك الذين فاتتهم الفرصة ، وهى رسالة رفيعة وعمل انسانى نبيل بكل المعايير المعاصرة .. واشادت بدور المجلس باعتباره نموذجا للمنظمات الدولية غير الحكومية الفاعلة .

واكدت السيدة قرينة الرئيس ان التعليم هو المدخل الحقيقى لحياة العصر ، وان المعرفة هى سبيلنا الى القرن الحادى والعشرين .. وواجهتنا فى ذلك مشكلة المشاكل ، والعقبة التاريخية فى بلادنا ، واعنى بها مسألة الامية التى بلغت معدلات عالية مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص . وعلى الرغم من ان تعليم المراة المصرية يبدو امرا معترفا به فى مصر منذ قرن كامل ، الا ان اوضاع الريف فى بلادنا ، والتسرب المدرسى بين الفتيات بالاضافة الى القيم الاجتماعية الموروثة التى كانت تعطى تعليم الفتى أولوية على حساب شقيقته .. نتيجة لهذا بدت المشكلة معقدة والمعادلة صعبة .

واضافت : واذا كنا نتحدث عن عقد التعليم فاننا اعطينا المراة تركيزا خاصا لمواجهة اميتها ، لان الامية تمثل حائلا حقيقيا وحاجزا قويا بين الاجيال الجديدة والمستقبل القادم . ولعلكم تتفقون مع الدراسات الحديثة التى اثبتت بشكل قاطع ان عائد الاستثمار البشرى فى تعليم المراة اكبر منه فى تعليم الرجل .. لان تعليم المراة يعنى تلقائيا تعليم اولادها وبناتها ويعطى للاسرة دورها المؤثر وكيانها الفاعل ، ويمثل دفعة حقيقية للتنمية البشرية ويرفع معدلات الاداء فى كافة المجالات . ويجب ان يتحول برنامج تعليم الكبار الى برنامج دولى تتبناه هيئات عالية مرموقة فى مقدمتها المجلس العالمى لتعليم الكبار .

المراة صانعة الطفولة

واكدت السيدة سوزان مبارك ان الامية خصوصا فى القرية المصرية تمثل التحدى الكبير الذى يحتاج الى مواجهة شاملة على جبهة عريضة تمتد مع خريطة الوطن كله .. بحيث تتضافر جهود كافة الاجهزة المعنية والهيئات المتصلة بهذه القضية القومية الهامة بدءا من وزارة التعليم وانتهاء بكافة المنظمات غير الحكومية فى بلادنا ، ومرورا بالهيئة القومية لمحو الامية لان المراة وهى صانعة الطفولة ومربية الاجيال لايمكن ان تقدم للوطن مايريده لغده وهى معزولة عن حياة العصر ، محرومة من نور العلم .

واكدت السيدة قرينة الرئيس : ان المراة هى نصف المجتمع والمسئولة عن نصفه الآخر بحيث تصبح قضية محو اميتها مطلبا قوميا لمصر ومدخلا اساسيا نحو مستقبلها .

وطرحت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس عددا من القضايا الهامة امام المؤتمر .. وقالت : لابد من التركيز على دور المراة فى المجتمع لان التوازن فى دورها يمثل الاسلوب الامثل لمواجهة كثير من المشكلات فيه ، ونامل فى مصر أن تواصل المنظمات غير الحكومية دورها فى اتجاه محو امية الكبار مع تركيز خاص على العبء الثقيل لامية المراة ومساندتها الحملة القومية للقضاء عليها ، وهو امر مازلنا نعتبره هدفنا الرئيسى قبل بداية القرن القادم . وان جوهر عملية التنمية اصبح مرتبطا بالعنصر البشرى قبل غيره وهو الذى تلعب فيه المراة دورا مؤثرا .. ومن هنا فان المستقبل يربط بشكل مباشر بين التحرير الاجتماعى للمراة والتثقيف الذاتى لها بعد محو اميتها ، وبين قضية التنمية الشاملة والعدل الاجتماعى .

واضافت : اننا نسعى من خلال هذه المؤتمرات الى التمهيد لمؤتمر المراة فى بكين العام القادم .. ونحن نتطلع الى ذلك المؤتمر الدولى الرابع للمراة ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور متجدد لها ، وتاثير فعال لدورها ، وعلى مؤتمركم التفكير فى صيغ جديدة لاساليب متطورة تناسب ظروف المراة خاصة فى الريف .

وقد دعت السيدة سوزان مبارك الى تشكيل الية مستمرة الوجود من خلال بعض المنظمات غير الحكومية فى مصر وفى غيرها من الدول الاخرى لمتابعة تنفيذ قرارات المؤتمر وتوصياته .

المكان والامان والانسان

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المؤتمر يتلق فى اشارة واضحة المغزى للمكان والزمان والانسان... والمكان : مصر بتاريخها العريق ، والزمان : عهد مبارك الذى اعتبر التعليم مشروعه القومى ، واصبحت مصر بقيادته تبنى خمس مدارس فى اليوم . والانسان : السيدة الجليلة سوزان مبارك التى اختارها المجلس العالمى لتعليم الكبار لترأس هذا المؤتمر تقديرا للسيدة الفاضلة التى استمر عطاؤها على مر السنين فى المجالات الاجتماعية والثقافية

تابع المؤتمر :

مجيدة ابراهيم
مصطفى بلال
منى الدهان



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

والتعليمية . وترأس في نوفمبر القادم مؤتمرا قوميا لتطوير مناهج التعليم الاعدادي .. وسوف نحتفل في ديسمبر القادم بمحو أمية مايقرب من مليون مواطن ٧٠٪ منهم من النساء . وان مشروع السيدة سوزان مبارك لانشاء ٣٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد سيقضي تماما على محو الامية .

مواجهة حاسمة للامية

وتحدث محمد الميلي أبراهيمي مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عن أهمية موقع مصر الجغرافي كمركز للمؤتمرات الدولية والنجاح الباهر للمؤتمر الدولي للسكان والتنمية وطالب بضرورة مقاومة التخلف في كل اشكاله وقد تم تضافر الجهود لوضع الخطط الاستراتيجية والبرامج العملية لمحو امية المراة فكما قال الشاعر:

الأم مدرسة إذا أعددتها
أعددت شعبا طيب الاعراق

ويستكمل الحديث فرانشسكوفير جروس الامين العام للمجلس العالمي لتعليم الكبار ان المؤتمر الذي عقد اليوم في مصر يناقش اهم القضايا الهامة التي تتناول حياة السكان وخاصة التعليم ، ويجب علينا جميعا ان نواجه الامية بحسم حتى لايكون بيننا اميون وانه لابد من وضع حد للعبودية ووضع حد لمحو الامية ونحن نجتمع اليوم لنعرب عن امالنا الجديدة وان محو الامية هو المبدأ الاساسي في القرن الـ ٢٠ .. وطالب من السيدة سوزان مبارك بقبولها منصب رئيسة شرفية لتعليم الكبار من اجل المزيد من اجل التنمية وفي نهاية المؤتمر تحدثت انا ماريا كيروز الامين العام للمجلس العالمي لتعليم الكبار ان يجتمع في مصر حول مؤتمر تعليم الكبار ممثلون من ٧٤ دولة في العالم من اجل التطور والنهوض ومن اجل مراجعة المشكلات ويجب ان تشارك المراة في اتخاذ القرارات في حياتها من خلال محو اميتها . انه لابد من مواجهة بعض العائلات التي تقف حائلا أمام تعليم البنات والاولاد من اجل التعاون في زيادة الدخل وذلك بالحلول المناسبة والاساليب الجديدة من اجل مشكلة محو امية المراة .

السيدة سوزان مبارك رئيسا شرفيا للمجلس العالمي

طلب فرانشيسكو فيرجروس رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار في كلمته امام المؤتمر الدولي لمحو امية المراة امس من السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ان تقبل منصب رئيس شرف المجلس العالمي لتعليم الكبار خلال السنوات الاربع القادمة .. وذلك تقديرا لعطائها في مختلف المجالات .. وقد دوت قاعة المؤتمرات الدولية بالتصفيق الحاد .

عرض فيلم «بوابة المستقبل» بالمؤتمر

قبل بدء الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولي لمحو امية المراة امس .. شاهد الحاضرون فيلم « بوابة المستقبل » الذي يستعرض مسيرة اصلاح التعليم ، والمشروع القومي لتطوير التعليم في مصر تنفيذا لما أعلنه الرئيس حسني مبارك من ان التعليم هو مشروع مصر القومي حتى نهاية القرن الحالي .

شهادة تقدير الى قرينة الرئيس

تسلمت امس السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية شهادة تقدير من فرانشيسكو فيرجروس رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار .. وذلك تقديرا لجهد السيدة قرينة الرئيس وعطائها في شتى المجالات الاجتماعية ، والثقافية ، والتعليمية ، والعلمية ،

رسالة الى كل أم

وجهت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية أمس رسالة مباشرة الى كل ام على أرض الوطن من خلال كلمتها أمام المؤتمر الدولي لمحو امية المراة .. قالت السيدة قرينة الرئيس في رسالتها .. ادعو كل ام الى الاهتمام بمحو امية الصغار والكبار معا .. واذكرها بان ديننا الحنيف يدعو الى ذلك .. كما ان دستورنا يكفل ذلك الحق لكل المصريين والمصريات على حد سواء .

واقول لكل الامهات ان الدور الذي نتطلع اليه منكن هو دور وطني بالدرجة الاولى .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة:

سوزان مبارك: نسبة الأمية بين النساء مرتفعة

المجلس العالمي لتعليم الكبار يمنح رئاسته الشرفية لقرينة الرئيس

اعلنت السيدة سوزان مبارك فى المؤتمر الدولى لمحو امية المرأة وتحديات القرن الحادى والعشرين الذى بدا اعماله أمس امس، ان الأمية بلغت معدلات عالية، مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص، وهو أمر فرض علينا أسلوب المواجهة، فعلى الرغم من ان تعليم المرأة المصرية يبدو امرا معترفا به فى مصر منذ قرن كامل، إلا ان أوضاع الريف فى بلادنا والتسرب المدرسى بين الفتيات، والقيم الاجتماعية الموروثة التى كانت تعطى تعليم الفتى اولوية على حساب شقيقته، جعلت المشكلة معقدة والمعادلة صعبة، لذلك يجب أن نعطى المرأة تركيزا خاصا لمواجهة اميتها. واعلن السيد فرانشيسكو فيوجروس رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار، ان المجلس قرر منح رياسته الشرفية للسيدة سوزان مبارك للسنوات الاربع القادمة، وذلك تقديرا لجهودها، واهدائها شهادة «شكر» من أجل الدور الذى تقوم به فى مجال النهوض بالمرأة.

وتستمر اعمال المؤتمر حتى يوم الاثنين القادم ويحضره نحو ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة. ووصف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع السيدة سوزان مبارك لانشاء ثلاثة الاف مدرسة ذات فصل واحد بأنه مشروع رائد يهدف الى اغلاق منابع الأمية، واشار الى أنه بدء تشغيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليما أساسيا فى المرحلة الابتدائية، بالاضافة الى تدريب مهنى مع اشتراكهن فى مشروعات مدرة للدخل.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار :

محو أمية المرأة يسمح لها بالتحكم فى حياتها

اعرب رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار فى افتتاح المؤتمر الذى بدأ اعماله أمس فى القاهرة عن سعادته وسروره باجتماعه فى القاهرة من اجل البدء فى أعمال المجلس حول تعليم الكبار، ومحو أمية المرأة مؤكدا أهمية الدور الذى يؤديه التعليم فى تطور، ونهوض وسلام المنطقة العربية

واضاف أن اجتماع المجلس محاولة لإيجاد مشاركة لمواجهة مشكلة محو امية النساء باعتبار أن محو أمية المرأة يسمح لها بالتحكم فى حياتها، والمشاركة على اساس من المساواة فى المجتمعات، والمشاركة فى اتخاذ القرارات التى تؤثر على حياتها، فالتعليم عملية مهمة تسمح بزيادة الخيارات.

وقال : نحن نعلم العقبات التى ينبغى ان نتغلب عليها فهناك عدم كفاية فى الموارد البشرية والمادية، وهناك على المستوى العائلى عقبات فى تعليم المرأة، والبنات.. ففى المناطق الريفية ونظرا لشيوع الفقر فإنه من الأهمية بمكان الحصول على إسهامات من الأولاد بحيث يتعلمون، ويتوجهون للمدارس ، وليس أن يعملوا كما يحدث حاليا.. أما بالنسبة لتعليم الكبار فالجهد محدود نتيجة وجود نظام تقليدي الأمر الذى يجعلنا نقدم المساعدة لمختلف الفئات والعائلات. وأشار إلى وجود مشكلة تعترض عملية تعليم المرأة فى مصر، لكن هناك جهودا كبيرة للتغلب عليها ، وبالتالى لابد من تقديم يد المساعدة، وحل هذه المشكلة. وقال : سوف نحاول فى الأيام القادمة معرفة أسباب تغيب البنات عن التوجه للمدارس كما سنتناول المشكلات التى تواجه تعليم المرأة، ومحو اميتها، ومشاركتها فى برامج التنمية، والعوائق التى تعترضها فى هذه المشاركة مع تدعيم تعليم الكبار، والنظر فى مختلف المشاكل التى تواجه المعلمين والمربين لجمع كل القوى من أجل نهضة المرأة. وأعرب رئيس المجلس عن رغبته فى التعرف على تجربة مصر فى هذا الصدد، وطالب بتنسيق الجهود، وتبادل وجهات النظر فى مختلف الميادين، كما وجه الشكر لمصر على إتاحة الفرصة لعقد المؤتمر على أرضها، والمشاركين فيه من مختلف دول العالم، والذين جاءوا من أجل استنباط الأفكار، والأساليب، والقوى الجديدة لحل مشكلة محو أمية المرأة□



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث الساعة

طوارىء.. الطوارىء!

كل عام وانتم بخير..

بعد ايام يعود ملايين الاطفال إلى مدارسهم.

وقبل ايام اعلنت الطوارىء.. بل طوارىء في كل بيت.. وعلت نبرة الحوار حول ميزانية الأسرة.. وتدبير احتياجات الاطفال.. من مصاريف واتوبيسات وملابس.. وادوات مدرسية.

مصاريف المدارس في تصاعد، تركب فيه الصاروخ لا السيارة.

وملابس الاطفال، مازالت مافيا الإدارات ببعض المدارس على عهدها: تتفق مع ورش تفصيل الملابس.. وتحدد معها المواصفات.. في مقابل العمولات.. تشترط على الآباء الشراء منها. وبطريقة بسيطة غير معقدة.. لا تحدد لبس العام الدراسى إلا في آخر لحظة.. وتعلن في المدرسة عن وجود اللبس في «محل كذا»!

والاحذية من خمسين جنيها إلى أعلى، فلا يكفى مرتب خريج الجامعة إلا لشراء زوج احذية لطفل!

اما مبانى المدارس فهى على عهدها من القدم والتهالك، ولايميزها في السوء سوى اتوبيسات المدارس، التى يحشر فيها التلاميذ مثل «الفراخ».. يتأرجح بهم الاتوبيس وكأنه «الدلدلة» القديمة.

ووسط كل هذا..

تجرى الاستعدادات على قدم وساق، ليبدأ موسم الدروس الخصوصية، وموسم الكتب الخارجية التى أصبحت مصدر دخل بالملايين لا بالألوف فقط لمافيا اصبحت ذات صوت اقوى من كل صوت.

وكان الله في عون المسئولين..

والأسرة..

والاطفال..

وكل عام وانتم بخير

طلعت رميح



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

الكذب الدرس الأول للتلاميذ في المدارس هذا العام

غداً تبدأ الدراسة.. «الكذب هو الدرس الأول في المدارس هذا العام».. الوزير يعلن الانتهاء من أعمال الترميم والبناء قبل الدراسة، بينما مدارس الأحياء الشعبية مازالت مهدمة منذ الزلزال!! والأجهزة تواصل عمليات الهدم مع بدء الدراسة!.. الوزير يعلن عن قرب انتهاء نظام الثلاث فترات، والوصول بكثافة الفصول إلى الأعداد المثالية، بينما هناك مدارس تعمل ثلاث فترات بكثافة ١٥٠ تلميذاً يجلسون على البلاط!.. الوزير يعلن عن ترميم المدارس بتحسين البيئة، بينما القمامة تحيط بالمدارس، بل إن إحداها -بالمعصرة- افتتحها الوزير وكبار المسئولين بعد إخفاء طفح المجارى لحين انتهاء مراسم الافتتاح!.. الوزير يعلن عن الاهتمام بالخدمات لأنها تساعد في عملية تحصيل العلوم، بينما لا يجد التلاميذ مقاعد للجلوس عليها!! الوزير يعلن عن الاهتمام الصحى بالتلاميذ، بينما التأمين الصحى يمتنع عن صرف الأدوية اللازمة للتلاميذ!

إن الحقائق لا تمحيها الإعلانات -المدفوعة- من دم التلاميذ البؤساء.

فماذا عن وزير منع الحجاب؟! و«الشعب» تجرى مسحاً شاملاً للمدارس التى لا تصلح لممارسة العملية التعليمية، حيث رصدت «الشعب» مجموعة من الحقائق المحزنة، فقد تبين أن ٥٠٪ من مدارس الأحياء الشعبية تعمل ٣ فترات، وإن كثيراً من المدارس لا يجد التلاميذ بها مقاعد، وهو ما يؤدى إلى افتراشهم الأرض، وتلقى دروسهم وهم يجلسون في ساحات هذه المدارس، باختصار وجدت «الشعب» أن مدارس أولاد الغلابة في دائرة النسيان.

بداية لابد ان نشير إلى حقيقة موضوعية، وهى أن هيئة الأبنية التعليمية خطت خطوات واسعة في مجال إنشاء عدد كبير من المدارس الجديدة، وعلى أعلى المستويات المتقدمة.. وأن هناك تقدماً ملحوظاً بين ما يجرى الآن وبين الفترة الماضية.. وفي هذا نشير أيضاً إلى التفانى والجهد المبذول -ليل نهار- من سمير يوسف -رئيس هيئة الأبنية التعليمية- وهو أحد الرجال الذين يعملون في صمت.

.. ولكن إذا كان الواقع الفعلى للعديد من مدارس الأحياء الشعبية يمثل مأساة، فهى متهدمة منذ الزلزال.. وأخرى آيلة للسقوط على رؤوس التلاميذ.. وثالثة يبدأ هدمها مع مدخل العام الدراسى!.. فإن ذلك يعنى بوضوح وجود حلقة مفقودة تتمثل في وجود بعض المضللين، والذين يخفون عرض الحقائق بأمانة.

ونحن نضرب أمثلة من بعض الأحياء الشعبية للتدليل على مأساة العملية التعليمية مع بدء الدراسة وتصريحات الوزير وإعلاناته المدفوعة الأجر!..

توجهنا إلى منطقة وراق العرب بالجيزة، والتى تضم أكثر من ربع مليون مواطن، بينما لا يوجد تناسب لعدد المدارس والفصول، ومحافظ الجيزة ووزير التعليم والمسئولون في واد آخر من التصريحات الرنانة..

أول مدارس المنطقة هى مدرسة توفيق الحكيم الابتدائية، وكانت تعمل ثلاث فترات أى تستوعب نحو أربعة آلاف تلميذ.. تم هدم الجزء الأكبر بحجة تأثير الزلزال علماً بأن المبانى لا تصلح منذ إشراف المحليات عليها، مما يعنى وجود شبهة الرشوة، ومرت الأمور دون محاسبة!!

وفي غمار «موجة» الإعلان عن بناء المدارس والدعاية المجانية أعلن بنك أفريقى عن تبرعه لبناء المدرسة.. إلا أن ما حدث هو تخاذل البنك!! بعد أن كسب الدعاية.. وبالتأكيد لم يقع أى عقاب عليه بعد استفادته من الإعلان المجانى والتكريم، ولا نعرف حال البنك مع مودعيه!

وكانت المفاجأة التالية هى الإدعاء بأن شركات المقاولات لم تجد طرقاً للوصول المدرسة، وهو عذر أقبح من ذنب، لأن هذا يعنى ببساطة أن التلاميذ والأهالى يعيشون في مأساة وكارثة.. المهم انتهى الأمر إلى نقل آلاف التلاميذ من المدرسة المنكوبة إلى مدرسة أخرى تبعد أكثر من أربعة كيلو مترات ليضافوا إلى أعداد تلاميذها لتصبح الكثافة أكثر من ١٢٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩١

تلميذاً في الفصل.. ومع عدم اتساع الفصول، وظاهرة عدم وجود دورات مياه، وقضاء التلاميذ حاجاتهم بجانب الأسوار، وتوجه المدرسات إلى المنازل المجاورة للمدارس.. كانت التصريحات العنترية عن سرعة بناء البديل.

وكانت المفاجأة في هدم مدرسة مصطفى كامل، وهي تضم أكثر من مدرسة ليتم توزيع التلاميذ -بطريقة كعب داير- إلى مدارس أخرى هي مدرسة «النيل»، و«الاتحاد الوطني»، و«فاطمة الزهراء» وغيرها.. واستمراراً للمفاجآت، تم هدم مبنى القطاع التعليمي، مما يهدد باستمرار الهدم في هذا الوقت غير المناسب إطلاقاً، حيث تؤثر مخلفات الهدم على صحة التلاميذ.. أما المدرسة التي نجت من عملية

تحقيق: على القماش

الهدم، وهي مدرسة الاتحاد الوطني، فهي مدرسة قديمة، ولا تتحمل التلاميذ، أي أنها متهدمة من الأصل، وينقلنا هذا إلى كشف إدعاءات الوزير عن انتهاء الثلاث فترات، فجميع مدارس المنطقة تعمل ثلاث فترات من السابعة إلى العاشرة، ومن العاشرة والنصف إلى الواحدة والنصف، ومن الثانية إلى الخامسة، أي أن الفترة تعمل لثلاث ساعات بكثافة ١٥٠ تلميذاً يجلسون على البلاط، ولينعم الوزير بالتصريحات الوردية..

أما عن حالة الفصول، فنحن نشير إلى أغرب حادث، وهي سرقة مقاعد مدرسة «عبدالله بن رواح»، والتخبط بين عمل المدرسة بصفة تجارة خدمات أو إعدادية، وبالتأكيد ما يحدث في منطقة الوراق يتكرر في مئات من القرى والأحياء الشعبية.

ففي منطقة الكوم الأحمر أزيلت مدرسة بسبب الزلزال والإهمال.. وأسرعت الأبنية التعليمية بشراء أرض المدرسة لضمان إعادة البناء على أن ينقل التلاميذ إلى المعهد الديني بالقرية لحين تدبير مكان لهم، أو بناء المدرسة البديلة، ولأن الوعد لم ينفذ، فقد أرسلت إدارة المعهد الديني لإدارة أوسيم التعليمية تؤكد حاجتها إلى المبنى للعمل فترة ثانية، وتوجه الأهالي إلى المحافظ والذي أعلن بأنه خلال أيام قليلة تكون المدرسة في حيز التنفيذ.. ومر ما يقرب من عام على تصريحات محافظ الجيزة، ولم يتم شيء!!

يقول ماهر عايش وأحمد عبد العليم ندا وعبد النبي خرسة من أهالي الكوم الأحمر: بأن فرع الأبنية التعليمية بالجيزة أفاد البعض بعدم ورود مكاتبات!! وأن هذا التخبط أدى إلى تشرد التلاميذ تماماً!

وأخيراً إذا كانت هيئة الأبنية التعليمية أعلنت من قبل عن وجود قائمة سوداء للمقاولين أليس من الأجدر وضع قائمة سوداء للمضللين الذين يعلمون بها، خاصة ممن يتعاملون بفرع الجيزة وإدارة أوسيم!!

وإذا كانت هناك مشروعات تم سحبها للبطء في التنفيذ، فماذا عن المشروعات التي لم تنفذ منذ الزلزال؟! وحتى في حالة البناء ماذا عن المواد التي تستخدم بعيدة عن اللجان مثل المكونات الداخلية للمواد المستخدمة في عمليات الدهان والمواسير وغيرها!!

أما عن التأمين الصحي في المدارس، فقد أكد أولياء الأمور من بينهم المواطن محمود كرم إسماعيل أن أولياء أمور التلاميذ المصابين بخلل في الهرمونات -والذي يؤدي إلى وقف النمو وقصر القامة- توجهوا إلى التأمين الصحي لإنقاذهم من تكاليف العلاج، حيث إن ثمن الحقنة الواحدة نحو ١١٨ جنيهاً، ومدة العلاج تصل إلى أربع سنوات! وهي حقن NORDI TROFUL 4UNT وتعطى تحت الجلد لمدة ستة أيام في الأسبوع.

ورغم الدعاية الهائلة عن التأمين الصحي على التلاميذ رفضت مستشفيات التأمين ومستشفى أبو الريش منح العلاج.. ويضيف الأهالي بأنهم توجهوا إلى وزارة الصحة، والتي رفضت هي الأخرى إعطاء أي رد أو إنقاذ حياة التلاميذ رغم عدم وجود بديل للعلاج، وهذا مرض -على سبيل المثال- فماذا عن إعلانات الوزير؟!

ومازالت الإعلانات مستمرة!!



رئيس الوزراء يتابع بدء العام الدراسى الجديد

يقوم د . عاطف صدقى رئيس الوزراء صباح اليوم بزيارة لاحدى مدارس مصر الجديدة «النموذجية» وذلك فى اطار متابعة بدء العام الدراسى الجديد والوقوف على اية مشاكل تواجه المدارس .يرافق د . صدقى خلال الزيارة د . حسين كامل بهاء الدين



خـرائط تعليـمـيـة ملونة لطلاب المدارس والجـامـعـات

انتهت الهيئة العامة للمساحة من إنتاج وطبع خرائط تعليمية ملونة لبيعها لطلاب المدارس والكليات والمعاهد بمناسبة بداية العام الدراسي الجديد الذي يبدأ اليوم.

وصرح المهندس محمد مسعد إبراهيم رئيس الهيئة بأن الخرائط التعليمية الملونة تشمل القارات الثلاث افريقيا وأوروبا وآسيا، كما أن هناك خرائط تفصيلية أخرى لحوض نهر النيل والوطن العربي موضحا بها علاقاتها السياسية الخاصة وطبيعتها الاستراتيجية.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

رئيس الوزراء ووزير التعليم يشهدان بدء الدراسة اليوم

تبدأ الدراسة بالمدارس والجامعات اليوم، ويحضر الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طابور الصباح فى مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات، ويفتتح رئيس الوزراء الجناح الجديد بالمدرسة السعيدية الثانوية والمبانى الجديدة بمدرسة الأمل بالجيزة.

وأكد وزير التعليم أنه تم اتخاذ كافة الاستعدادات اللازمة لبدء الدراسة وتوفير الكتب والكشاكيل وتقرر توزيع الكتب على الطلبة دون التقيد بسداد الرسوم المدرسية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

■ الدراسة تبدأ بالجامعات والمدارس اليوم:

السماح للطلبة بدخول الكليات والحرم الجامعي بالبطاقات الشخصية في الأسبوع الأول

كتب - يسرى موفى ومحمد حبيب:

تبدأ الدراسة اليوم فى جميع المدارس والجامعات ويقوم الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء يرافقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحضور طابور الصباح بمدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات ثم يفتتح الدكتور صدقى الجناح الجديدالذى تم انشاؤه بالمدرسة السعيدية الثانويةو المبانى الجديدة بمدرسة الامل فى ميدان لبنان بالجيزة.

ويتوجه اليوم ٧٥٠ الف طالب وطالبة الى الكليات لبدء الفصل الدراسى الاول طبقا لنظام الفصلين الذى يطبق للعام الثانى على التوالى ويستمر الفصل الاول حتى ٢١ يناير القادم وتم الاعلان عن تسلم الطلاب البطاقات الجامعية بعد سداد المصروفات وسوف يسمح بالدخول الى الكليات والحرم الجامعى خلال الاسبوع الاول فقط بالبطاقات الشخصية.

واكد وزير التعليم انه تم اتخاذ كافة الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسى الجديد وتوفير الكتب والكشاكيل التى تحتاجها مراحل التعليم الاساسى ووزعت على المدارس قبل بداية العام الدراسى، وقد امر الوزير بتوزيع الكتب على الطلاب دون التقيد بسداد الرسوم المدرسية.

واعلن الوزير انه اعتبارا من هذا العام سيتم تنفيذ خطة جديدة لتطوير التعليم ومناهجه فى ضوء الدراسات التى تتم حاليا، كما تم وضع خطة لتطوير التعليم الفنى حيث تقرر ادخال مناهج الكمبيوتر بالمدارس التجارية، كما سيتم اعتماد ١٠٠ الف جنيه لكل مدرسة صناعية لتطوير معداتها بما يساهم فى اداء رسالتها التعليمية بنجاح.

وقال ان العام الدراسى الجديد سيشهد اضافة ١٧٠٠ مدرسة جديدة تدخل مجال الخدمة هذا العام، وسيتم الحفاظ على معدل الانشاءات سنويا حتى يصل عدد المدارس الى ٧الاف مدرسة عام ١٩٩٧ وذلك للوصول بعدد الطلاب والتلاميذ الى الاعداد المثالية بحيث لاتزيد الكثافة عن ٤٠ طالبا والقضاءعلى تعدد الفترات.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه تقرر عدم السماح بسفر اعضاء هيئة التدريس للخارج وتسعير الكتاب الجامعى طبقا لعدد الملازم ما بين ٧,٥ الى ٢٠ جنيها وتم تخصيص ٢٠٪ من الاماكن المتاحة للطلاب المستجدين بالمدن الجامعية و١٠٪ للطلاب الوافدين و٢٥٠ مكانا للحالات الصحية والاجتماعية، ويبدأ الموسم الثقافى ٥ اكتوبر القادم وتبدأ الدراسة بكلية الاعلام بالمبنى الجديد.

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة: ان الجامعة ستدعم الطلاب ماديا وثقافيا بعقد لقاءات وندوات مع كبار المسئولين ورجال الفكر والثقافة خلال العام الدراسى وتخصيص مبالغ لدعم الطلاب بمختلف احتياجاتهم العلمية والثقافية.

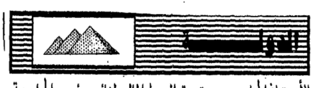
وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة ان الجامعة تبدأ الدراسة بها فى عين حلوان المقر الجديد لطلاب الخدمة الاجتماعية والتجارة حيث خصص المبنى بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية فقط وتقرر وضع اولوية للطالبات للقبول بالمدن الجامعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢



الأستاذ الجامعي يستحق الربط المالي لنائب رئيس الجامعة إذا مضت عشر سنوات على شغله الوظيفة

كتبت ـ ماجدة عطية:

اكد الدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة ان الاستاذ الجامعى الذى مضى على شغله وظيفته مدة عشر سنوات يستحق الربط المالى لنائب رئيس الجامعة ما لم يكن يتقاضى مرتبا يزيد على ذلك.

واضاف أن العلاوات الدورية مفتوحة امام المعيد والمدرس المساعد حتى ربط وظيفة مدرس بالنسبة للمعيد وحتى ربط وظيفة أستاذ مساعد بالنسبة للمدرس المساعد ولا يغير من هذا كون المعيد والمدرس المساعد من الوظائف المعاونة لاعضاء هيئة التدريس، فطالما انهما يعاملان بقانون الجامعات فإن الأجر يتصاعد بالعلاوات الدورية حتى نهاية درجة تعلو درجة المعيد او المدرس المساعد كل منهما بدرجتين.

وقال إنه يوجد بين وظيفتى استاذ ونائب رئيس جامعة ثلاث وظائف وهي عميد ووكيل كلية ورئيس مجلس قسم وهذه الوظائف ليس مقررا لها درجات مالية، ولهذا فإنها لا تدخل ضمن الدرجات الاعلى التى يتدرج الاجر عنها. ولهذا فإن كلا من الاستاذ والاستاذ المساعد يصل إلى ربط نائب رئيس جامعة بغض النظر عن وجود وظائف تتوسط بين هاتين الوظيفتين وبين وظيفة نائب رئيس جامعة.



٤٩٤٦٩ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الأخيرة

يبدا اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ درجة للآداب بنسبة ٥٠٪ للشعبتين وتستوعب ٦٣ الفا و٥٥٣ طالبا منهم ٣٠ الفا و٣٤٣ من شعبة العلوم و٣٣ الفا و٢١٠ طلاب من شعبة الآداب، ويستمر المكتب فى صرف الأوراق حتى الخميس القادم، ويبدأ غدا فى قبول أوراق الطلاب من المكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات ولمدة ٥ أيام.

وأمام طلاب هذه المرحلة فرص للقبول بالجامعات والكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة التى تمنح درجة البكالوريوس - ٤ سنوات - تبلغ ٤٩ الفا و٤٦٩ مكانا منها ٢٦ الفا و٧٦٠ للعلوم و٢٢ الفا و٧٠٩ أماكن للآداب موزعة على أساس ١٨ الفا و٨٢٤ بالجامعات للعلوم و١٠ الاف و٧٧٩ للآداب و٣١٣٦ مكانا بالكليات النوعية للعلوم و٧١٦ للآداب و٤٨٠٠ بالمعاهد العالية الخاصة للعلوم و١١ الفا و٢١٤ للآداب.

ومن خلال الأماكن المتبقية يتضح ان الكليات الخالية للعلوم هى بعض كليات الزراعة والمعاهد العالية للتمريض ولشعبتى العلوم والرياضيات فى كليات التجارة والآداب والحقوق إنتساب موجه والتربية تعليم إبتدائى والقبول فيها إقليمى، والخدمة الاجتماعية والفنون الجميلة فنون «لطلاب القدرات» والتربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية والتربية الفنية والتربية شعبة طفولة والاقتصاد المنزلى وكليات رياض الأطفال ومعظم كليات التربية النوعية الفنية والموسيقية بالاضافة الى المعاهد العالية الخاصة للسياحة والهندسة المعمارية والتكنولوجية والزراعية للعلوم فقط والخدمة الاجتماعية والحاسب الآلى والمعاهد المتوسطة الفنية التجارية والصناعية وغيرها.

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

١

شـــاب مــصــرى يبــتـكر أســرع دراجة فى العـالم

★ ابتكر طالب فى طب المنصــورة دراجــة تصل سـرعـتـهــا الى ٢٩٠ كيلومـترا فى الساعة لتكون بذلك أسرع دراجة فى العالم. الطالب هو مـحـمـد احـمـد الحـسـانين، قام بتسجيل ابتكاره فى مكتب براءات الاختراع باكاديمية البحث العلمى. الدراجة تعتمد على مجموعة من التروس مثبتة على عدة محاور.

مجرد رأى

الى المسئولين

من القراء الى المسئولين ومن يهمه الأمر:

●● الى السيد صفوت الشريف وزير الاعلام:

استغلال الساعات التى ينوى التليفزيون اضافتها للارسال وتوجيهها للبرامج التعليمية ستكون خبطة معلم منكم للقضاء على الدروس الخصوصية، حبذا لو انشئت قناة تعليمية تخدم المراحل المختلفة على أن تمول من رسم زهيد يحصل من كل تلميذ.

عزت عبدالرحمن العشماوى
مدير بالتعليم سابقا

●● الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم:

بسبب ظروف عملى فى أمريكا ثم فى الكويت الحقت ابنى الأصغر ايهاب فى مدارس امريكية سواء فى أمريكا او فى الكويت، والآن بعد أن بدأت أعد للعودة الى مصر فوجئت - عندما تقدمت لالحاق ابنى بالمدرسة الامريكية الدولية فى مصر - وهى فرع لمدرسته فى الكويت - بقرار للسيد وزير التعليم يقضى بعدم الحاق أبناء المصريين فى المدارس الأجنبية، علما بأن المدرسة مفتوحة وبها مصريون مقيمون مع ذويهم فى مصر: ان المشكلة ان ايهاب فى الصف الذى يعادل الثانى الثانوى ولايمكن بسبب سنوات دراسته حسب النظام الامريكى أن يحول الى مدارس بالنظام المصرى، ولذلك فامامى أحد أمرين: أن يبقى ابنى فى بيته فى القاهرة أو أن أرسله الى الخارج لاستكمال دراسته فى الخارج وكلا الأمرين أحلاهما مر، فهل أجد لدى السيد الوزير الحل المناسب الذى يفتح الباب أمام ابنى لاستكمال دراسته فى وطنه بنفس النظام الذى تعود عليه فى المدرسة الامريكية الدولية؟

مهندس محمود حسين عبدالفتاح
الكويت - شركة المبانى الجديدة

●● الى السيد محافظ الاسكندرية:

زحفت السيارات على ارصفة الشوارع والميادين العامة بالاسكندرية حتى تحولت هذه الارصفة الى مواقف وجراجات للسيارات، وأصبح من الصعب على أى انسان أن يشق طريقه سوى فى وسط الشارع حيث يتعرض للمخاطر. محافظة الاسكندرية سبق لها ان اصدرت فى نهاية العام الماضى قرارا بمنع وقوف السيارات على الأرصفة وتعليتها والحفاظ على مستوى ارتفاعاتها، ولكن هذا القرار لم يتم تنفيذه حتى الآن..

ح.م
قانونى - الاسكندرية

●● الى السادة المسئولين عن المرور فى الطرق السريعة:

الحوادث التى تقع كل يوم تقريبا على الطرق السريعة ماهى إلا نتيجة طبيعية للفوضى المرورية المستمرة على هذه الطرق.. وبحكم استخدامى الدائم لطريق الاسماعيلية الصحراوى فى طريقى الى مستشفى العاشر من رمضان وكذلك طريق بلبيس الصحراوى اصبح عاديا ان نفاجأ اثناء السير فى هذين الطريقين بمن يسير فى الطريق المعاكس على عكس اتجاه المرور من اجل توفير دقيقة او دقيقتين، رغم ان هذين الطريقين من أجمل الطرق واوسعها.. لو نظمت دوريات وتم سحب رخصة من يسير عكس الاتجاه، او من يسير بدون انوار او من يترك سيارته على جانب الطريق أو من يكسر الاشارة.. لو تم هذا لتغير الحال.. ثم بعد ذلك ادعو أى مسئول لزيارة ميدان رمسيس أمام مدخل المحطة ليرى كيف تكون الفوضى بعينها..

د. محمد بسيونى
اخصائى امراض باطنة

صلاح منتصر



المصدر : النشرة والمرأة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/ ٩ / ١٩٩٦

السيدة سوزان مبارك ترأس

المؤتمر الدولى لمحو أمية ٩٦٠ مليون امرأة بالعالم

○ ينتهى غدا - الاحد - اعمال المؤتمر الدولى لمحو امية المرأة وتحديات القرن الحادى والعشرين .

ويشارك فى هذا المؤتمر الدولى حوالى ١٧٠ دولة وترأس المؤتمر السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة

وصاحبة اهم مشروع تعليمى على مستوى العالم الان وهو المشروع القومى لبناء ٣٠٠٠ مدرسة .. وقد تم بالفعل بناء ٨٥٠ مدرسة منها . هذه المدارس فى التعليم الاساسى سوف تسد منابع الامية نهائيا .

وتساعد بشكل واضح فى محو امية الفتيات والنساء المتسربات من التعليم الاساسى . وتعليم الكبار ومحو امية المرأة بالذات ليس

فهيم احمد

شعارا لرفاهية العصر يرفعه العالم الان .

فمحو الامية وبالذات لدى المرأة يعتبر استثمارا يهدف الى تنمية الطاقات الانتاجية سواء على المستوى البشرى او البيئى .

ومحو الأمية واحد من اهم اهداف التنمية الشاملة على المستوى الفردى .. والقومى .

□ تعليم الكبار ومحو الأمية استثمار العصر ..

□ مشروع سوزان مبارك القومى لبناء ٣٠٠٠ مدرسة فى مصر يحظى باعجاب العالم



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

والعالمي .. حيث انه قد تأكد علميا وتجريبيا ان محو الامية يحسن ويطور القدرات الانتاجية للبشر . ويعطى الفرد والجماعة منظورا جديدا للاستفادة من مصادر الثروة والبيئة .

□ ففي الريف نجد ان محو امية المراة قد ساعدها على الانتفاع بامكانيات البيئة وزادت غلة الارض واقيمت مشروعات صناعية صغيرة للمحصولات الزراعية .. كما ان الريفية الممحو اميتها اكثر وعيا بالصناعات المنزلية .. واكثر ادراكا للكيفية التى تعمل بها لتحسين دخل الاسرة .

وصيحة محو امية المراة وتعليم الكبار ليست شعارا حديثا بل ان بعض علماء الاقتصاد امثال «آدم سميث» .. «والفريد مارشال» . كانوا من الاصوات التى نادت بضرورة تعليم الكبار ومحو امية سكان الأرض . لأن التعليم لديهم ـ وهو صحيح ـ جزء اساسى فى «ثروة الامم» وجزء من الراسمال القومى وبالتعليم ومحو الامية فقط يمكن تعويض او استبدال الثروة المادية اذا ما اصابها تلف او تدمير .. وهذه الحقيقة اكدتها احداث الحرب العالمية الثانية خصوصا فى المانيا .. واليابان ..

□□ واذا كانت الاحصائيات الدولية تؤكد ان فى العالم الآن «٩٦٠» مليون فرد اميون فان نصيب المراة من هذا الرقم وصل الى ٦٤٠ مليون امراة منها على الاقل ٩٠ مليون صبية .

وهذه ارقام مخيفة اذا ما علمنا ان الدول الغنية قد احتفلت بمحو امية سكانها منذ سنوات عديدة .

وهذه الأرقام المخيفة تتركز فى الدول الفقيرة والنامية ومعظمها يدين بالاسلام وهو الدين الذى بدا بكلمة «إقراء» .

وللمرة الثانية وبفاصل زمنى لا يتعدى اليومين يقام فى القاهرة مؤتمران دوليان الأول للسكان والتنمية والثانى لمحو امية المراة والتنمية .. والتنمية الشاملة هى الفلسفة التى قرر الرئيس حسنى مبارك وفق تخطيط علمى مدقق الدخول بالمجتمع المصرى فى القرن الواحد والعشرين وخلق مواطن مصرى يساهم فى تنمية المجتمع ولاشك ان الاهتمام بمحو امية المراة .. وهى نصف المجتمع .. واحدى الركائز الهامة فى صنع اسرة سعيدة واحد من هموم المواطن المصرى اولا واهم هموم المسئولين ثانيا .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الدولى الخامس لتعليم الكبار يؤكد:

أمية المرأة. أكبر مشاكل التنمية!

تدور جميع مناقشات المؤتمر الدولى الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار، والذى تعقد جلساته بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات حول محو امية المراة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين، وتجرى مناقشة هذه الموضوعات من خلال جلسات عامة وورش عمل، وزيارات ميدانية للمحافظات المختلفة لتبادل الخبرات مع أعضاء المؤتمر، الي جانب رحلات ترفيهية للوقوف على الثقافات المصرية المختلفة والسياحة، وأمن مصر. تشترك فى المؤتمر حوالى ٧٥ دولة الى جانب عدد كبير من المنظمات غير الحكومية، وتشارك مصر بفاعلية، كما أن لها دورا كبيرا فى هذا المؤتمر من ناحية المشاركة الايجابية وتنظيم المؤتمر. ويعد المؤتمر امتدادا لمؤتمر السكان والتنمية، لانه يناقش محو أمية المراة والتنمية.وكانت جلسات المؤتمر قد عقدت عقب انتهاء الجلسة الافتتاحية التى القت فيها السيدة سوزان مبارك كلمتها عن الأمية وما تبذله الدولة من اجل تنمية المراة. وقد قسم المؤتمر الى جلسات مفتوحة، وورش عمل تخللتها البرامج الترفيهية للوقوف على الحضارة المصرية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

أكثر من نصف سكان الدول العربية أميون

متابعة:

يسرى موافى
تهانى حافظ
سامية عبد السلام
صفاء شاكر

ومع اولى جلسات المؤتمر تحدثت السيدة روزا ماريا، الاخصائية اللغوية بالمكسيك، ومستشارة اليونسيف بنيويورك، عن مشكلة محو الامية وانها من المشاكل الخطيرة التى يجب التصدى لها، حيث انها لا تخص مليار امى فى العالم فقط، بل تمتد الى أكثر من مليار آخر لا يجدون فرصا للتعليم، وكذلك الأطفال الذين لايجدون فرصا لاستكمال تعليمهم. وقد بلورت المتحدثة المناهج العلمية التى يجب التصدى لها لحل هذه المشكلة، والتى وصفتها بانها عميقة الجذور عن طريق ١٢ محورا علميا من اهمها: الحاجة الى جهود خارج اطر التعليم الرسمى وتحليل المؤشرات التى تخرج بها البحوث والتى يؤدى اهمالها الى فشل واحباط الجهود. والحاجة الى تجديد وتحديث مجالات محو الامية، حيث كانت البداية جيدة ثم حدث توقف فى التحديث فى حين تقدمت المجالات الاخرى.

ومن بين هذه المحاور ايضا، التغلب على الرؤى السائجة لمحو الامية ومواجهتها مواجهة جديدة، حيث كانت هناك مناقشات عقيمة بصددها. وعندما نتحدث عن الكبار يجب ان نضع فى اعتبارنا ان محو الامية مكون عضوى للتعليم. كما ان هناك حاجة الى استراتيجية للكبار والصغار جيدة التقييم.

ومن بين هذه المحاور كذلك الحاجة الى الاهتمام بالناحية التعليمية لان وسائل التعليم النظامى يؤدى الى نتائج محدودة، وانه مطلوب ثورة كاملة فى مجال محو الأمية، ولابد من ادراك المناخ التعليمى ومحو الامية ومشاركة المجتمع فى حل هذه المشكلة. كما انه لابد من الاهتمام بالتعليم قبل الالزامى أو ما يعرف بمرحلة الحضانة لانه مقدمة للتعليم الالزامى، الى جانب الحاجة الى تنمية الفتيات والنساء لانهن اكثر تاثرا فى العالم اجمع حيث كان دائما التركيز على دورهن كزوجات وامهات فقط. فى حين ان هناك الكثير للتخفيف عن النساء لتحفيزهن على العمل وتحقيق النجاح، وكذلك الحاجة الى اطر جديدة للتعاون الدولى والمحلى فى محو الامية.

واشارت السيدة روزا فى نهاية كلامها الى ان خطط السبعينات كانت عقيمة، وان اهداف عام ٢٠٠٠ قد اختفت، وذلك بدليل تزايد نسبة الامية بصورة خطيرة، وهو ما يؤكد على ضرورة وضع استراتيجيات جديدة.

وعن مشكلة الامية فى جنوب افريقيا تحدثت «اجنيتا ليند» موضحة ان الظروف الاقتصادية الصعبة من المديونية وخلافه، كان لها اثرها على الموارد المخصصة للتعليم والصحة، وهو ما يدفع بالكثير من العائلات الى منع ابنائهم من الذهاب الى المدرسة، كما ان هناك الحاحا لعمل المراة نتيجة هذه الظروف.. كما ان الظروف السياسية لبعض دول القارة المتمثلة فى العنف وممارسات «العنصرية» وما له من اثر، خاصة على النساء وامتدادها حتى الآن رغم وجود التعددية الحزبية، ايضا الهجرة الريفية، واذا استمرت على هذا النحو فسوف يكون لها آثار سيئة.

هناك مشكلة تهميش دور الرجل فى بعض البلدان الافريقية مثل زيمبابوى وناميبيا، وهنا نجد ان نسبة الامية بين الجنسين تكاد تكون متساوية، إلا ان العبء الواقع على المراة اكثر بكثير، حيث تفوقها على الرجل يجعله يلجا الى البارات والانغماس فى شرب الخمر وتعمد ايذاء زوجته، مما يجعلها لا تستطيع مواصلة القراءة والتثقيف فى بيتها.. لذا يجب وضع مشروعات جديدة تخدم برامج تثقيفية للرجل والمراة على حد سواء.

٦٥٪ من نساء افريقيا!

كما تحدثت سوكى ناما - ممثلة لجمعية المراة فى افريقيا والمتخصصة فى وضع برامج تعليم الكبار عن حجم المشكلة فى افريقيا، فقالت، إن ٦٥٪ من الاميين فى افريقيا من النساء وان ذلك بسبب الزواج المبكر، وان البنت عادة تظل فى البيت لكى تتعلم الامور المنزلية فقط حتى تصبح زوجة واما، وان ماتعانيه من مشاكل بسبب الفقر والامية تجعلها فى حالة تبعية كاملة لاتسمح لها بالمشاركة فى وضع استراتيجيات التوجهات التى تحدد حياتها ولاتستطيع تقرير مصيرها بما ينعكس على مشاركتها فى الحياة السياسية والاقتصادية ولايكون لها دور فى العلوم المتطورة.

وقالت :إن التعليم ينبغى أن يكون له قنوات اتصال لنقل الرسالة الى البنات والنساء لما يهمها فى الصحة والبيئة والاقتصاد والسياسة وذلك يتطلب مشاورات لتوفير النواحى المادية الملائمة لمتطلبات الحياة.

وعن وضع هذه المشكلة على خريطة الوطن العربى تحدثت السيدة مسيون ملك من مركز المراة العربية بتونس. فقالت : انه رغم مرور أكثر من ١٠٠ سنة ووجود آلاف من المؤسسات التعليمية إلا أن اكثر من نصف سكان الدول العربية مازالوا اميين وذلك من واقع إحصائيات



اليونسكو والتى تشير الى ارتفاع نسبة الامية بين من تعدوا ١٥ عاما.

وتتفاوت نسبة الامية بين الريف والحضر ولكنها ترتفع بصورة كبيرة بين الاناث فنجدها وصلت الى ٩٠٪ فى جيبوتى بينما تصل بين الاناث الى ٩٧٪ وبين الذكور ٨٠٪ فقط وفى السودان وصلت الى ٧٢,٩٪ فى حين انها بين الاناث ٨٨٪ وبين الذكور ٥٧,٣٪ ورغم ماوصلت إليه مصر من تقدم فى مجال محو الامية إلا أن نسبة الامية لاتزال ٤٣٪ فى حين نجدها بين الاناث ٥٨٪ وبين الذكور ٣٠٪.

العراق أقل !

اما اقل نسبة للأمية فى العالم العربى فقد وصلت اليها العراق اذ تبلغ نسبة الامية بها ١٥٪ بين الاناث وبين الذكور ١١٪ تليها لبنان ٢٠٪ بينما بين الاناث ٢٦٪ وبين الذكور ١٢,٦٪ كما ان هذه الارقام لاتمثل الحقيقة حيث يزداد التفاوت بين الذكور والاناث فى الريف عنه فى الحضر.

وتساءلت المتحدثة: كيف يوجد فى بلد مثل مصر هذه النسبة من الامية رغم انها كانت سباقة فى مجال التعليم وخاصة مجال محو الامية حتى ان اليابان طلبت الاستعانة بالخبرة المصرية فى هذا المجال.

واضافت انه على الرغم من ان غالبية الدول العربية غنية بالموارد الطبيعية والبشرية ومع ذلك تفاقمت مشكلة الامية نتيجة للعديد من الأزمات التى تعرضت لها المنطقة العربية سواء على المحيط السياسى أو الاقتصادى.

وقالت السيدة ميسون.. لعل من أهم اهدافنا خلال هذا المؤتمر توضيح وضع المراة واحتياجاتها من واقع البحوث والاحصائيات وتقديمها لصانعى القرار. واضافت ان الامية ليست الامية الابجدية فقط بل يجب محو اميتها القانونية والمهنية بشكل عام.

الاحتلال يريد الامية !

وكان الوفد الفلسطينى اول من تقدم بورقة عمل شارك فيها توفيق التلاوى والدكتور وائل القاضى وهيام ابو غزالة وتحدثت الورقة عن واقع الامية فى فلسطين فى الماضى والحاضر وتحديات المستقبل وأن الجهود المبذولة حاليا فى مجال محو الامية وتعليم الكبار فى فلسطين المحتلة هي جهود اهلية تطوعية،

وذلك لأن الاحتلال الاسرائيلى لايتبنى مشروع محو الامية وتعليم الكبار ولا يشجعه مما جعل المؤسسات الوطنية فى الضفة الغربية وقطاع غزة تلجأ إلى تشكيل لجنة عليا لمحو الامية وتعليم الكبار مقرها القدس الشريف.

ومن اهداف هذه اللجنة العليا تنسيق الجهود المبذولة فى جميع مناطق فلسطين وتوحيد المناهج وتطويرها وتاهيل وتدريب العاملين فى هذا المجال، وتوفير الدعم المالى للبرنامج. ومن اهم المعوقات التى تواجه عمل اللجنة عدم وجود تشريع لالزام التعميم وكذلك المشكلة المالية الخانقة إلى جانب مشاكل الشرب.

كما ان الانتفاضة التى خاضها الشعب الفلسطينى قد خلفت مايقرب من ١٠١ الف صبى من عمر ٩ ـ ١٥ سنة يعيشون فى ظل الامية المقنعة بحيث وصلوا إلى مراحل متقدمة دون ان يمتلكوا المهارات الاساسية فى التعليم بسبب كثرة إغلاق المدارس وظروف منع التجول واعتقال عدد كبير من الطلبة وغير ذلك من ظروف الاحتلال.

وتحاول اللجنة العمل على تنظيم حملة شاملة للقضاء على الامية فى فلسطين بحلول عام ٢٠٠٠ كما نص المؤتمر السابق الذى عقد فى تايلاند سنة ١٩٩٠ وهذه الحملة مدتها خمس سنوات ١٩٩٦ ـ ٢٠٠٠ وسوف تتبع اللجنة اسلوبين للقضاء على الامية اولهما اسلوب الحملة الشاملة بالنسبة للراشدين والثانى اسلوب التاسيس بالنسبة لليافعين.

وتتطلع اللجنة العليا فى فلسطين الى قيام سلطة وطنية كمقدمة لانشاء الدولة وسيكون اول ماتركز عليه وزارة التربية والتعليم العالى مكافحة الامية عن طريق عقد مؤتمر عام واجراء مسح اجتماعي ثم حملة للتوعية والتثقيف.

ومازالت جلسات المؤتمر منعقدة لمناقشة المزيد من اوراق الدول المقدمة حول موضوع محو امية المراة والتنمية وايجاد الحلول لها □



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ محورا علميا للتصدى لظاهرة الأمية فى مؤتمر بالقاهرة

مع أولى جلسات المؤتمر العالمى الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار، عرضت السيدة روزا ماريا مستشارة اليونسيف بنيويورك والاخصائية اللغوية بالمكسيك ١٢ محورا علميا للتصدى لظاهرة الأمية. كما تحدثت اجنيتاليند ممثلة البرنامج القومى لمحو الأمية فى ناميبيا عن مشكلة الأمية فى جنوب افريقيا نتيجة للظروف الاقتصادية التى أثرت على موارد التعليم. وقالت سوكى ناما ممثلة جمعية المرأة الافريقية والمتخصصة فى وضع برامج تعليم الكبار ان ٦٥٪ من الأميين فى افريقيا من النساء وذلك بسبب الزواج المبكر. ثم تحدثت السيدة ميسون ملك ممثلة تونس فقالت ان أكثر من نصف سكان الدول العربية مازالوا أميين وذلك من واقع احصاءات اليونسكو.

وقد قدم الوفد الفلسطينى ورقة عمل عن واقع الأمية فى فلسطين فى الماضى والحاضر، وذكر ان الجهود المبذولة حاليا لمحو الأمية وتعليم الكبار فى فلسطين المحتلة هى جهود اهلية تطوعية.

[التفاصيل ص٧]



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول :

المشروع القومى الأول

×× اليوم يتوجه ١٤ مليون طالب وطالبة الى مدارسهم ومعاهدهم وكلياتهم مبتدئين عاما دراسيا جديدا على طريق صنع المستقبل .. لاول مرة يتوحد موعد بداية العام الدراسى على جميع المستويات ويتأكد طوله فى اسابيع محددة مشغولة بالتحصيل الجاد لتفتح معاهد العلم ابوابها حتى موعد الامتحانات ..

×× يبدأ العام الجديد وقد خطونا خطوات اكبر فى مجال التعليم .. اذ يطبق لاول مرة النظام الجديد للثانوية العامة الذى ينزع عنها كل ملامح الخوف والرعب .. يعود اليوم الكامل الى معظم المدارس ويختفى نظام فترات اليوم الدراسى المتعددة مما يعطى الفرصة للتلاميذ لممارسة النشاطات المدرسية .. الرياضية والثقافية والفنية وايضا يبدأ تدريس اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى لتفتح نافذة حضارية جديدة للابناء ويشهد التعليم الفنى ثورة لاستيعاب التكنولوجيا الحديثة ضمن مشروع مبارك - كول .. وتلغى اعمال السنة ليبرز جهدالابناء وقدرتهم على التحصيل ..

×× الجدية إذن هى اهم ملامح العام الدراسى الجديد يشارك فيها اكثر من ٧٠٠ الف معلم يقومون والحق يقال بمهمة وطنيةكبرى .. فيها الايثار والتضحية .. وهى جدية تتلاءم مع اهمية التعليم باعتباره المشروع القومى الاول .. وصحيح ان هناك العديد من المشكلات التى نواجهها لتحسين العملية التعليمية وتعود لظروف الامكانيات المادية او الزيادة السكانية الكبيرة التى ادت الى تكدس الفصول .. للوفاء بقبول من هم فى سن الالزام .. ولكن لدينا ايضا إمال عريضة وان التعليم مازال طريقنا لصناعة واستشراف المستقبل .. ونعتبره الاستثمار الاغلى والاكبر عائدا .. فالبشر هم المحور الاساسى فى سباق التقدم والعبور للقرن القادم ..

×× لذلك فقد شعر الرأى العام المصرى بالراحة للخطوات التى طبقها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سواء رفع المستوى المادى للمعلم والحوافز الممنوحة له والبرامج التدريبية لرفع مستواه بالداخل والخارج .. وتدعيم المدارس بالامكانيات الحديثة .. وتغيير المناهج وتنقيتها بما يلائم احتياجات سوق العمل .. ولم يكن مقبولا ان تتدفق اعداد الخريجين من كليات تشبع سوق العمل بخريجيها .. فالنتيجة اما انتشار البطالة بين الخريجين او مبادرة الدولة بتعيينهم وزيادة التكدس الذى يعانى منه دولاب العمل الحكومى .. ولان التعليم كما اوضحنا هو المشروع القومى الاول لمصر يبدو ضروريا ان يشهد هذا العام المزيد من التعاون بين الاسرة والمدرسة .. وان يلتقى الجميع عند العوامل التى تحقق افضل تحصيل ممكن بأقل نفقة ممكنة .. وكل عام ورجال التعليم والاسر المصرية بخير .



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم وإنسان القرن القادم

بدأ العام الدراسى الجديد صباح اليوم . وانتظم فى الفصول والمدرجات نحو ١٤ مليون طالب وطالبة فى جميع المراحل التعليمية من الحضانة والابتدائى والاعدادى الى الثانوى والجامعات.

ورغم الصعوبات الاقتصادية الجمة التى تواجهها البلاد الا ان الرئيس حسنى مبارك حريص على استمرار مجانية التعليم ليس باعتبارها حقا دستوريا فحسب وانما ايضا باعتبارها اداة من ادوات تحقيق العدالة الاجتماعية والمحافظة على قدر معقول من مرونة الحراك الاجتماعى فى مصر حيث التعليم فى البلدان النامية والفقيرة لايزال هو الاساس الأول للارتقاء فى السلم الاجتماعى.

ولايقتصر حرص الرئيس على مجانية التعليم فحسب وانما يمتد هذا الحرص الى اعتبار التعليم كله من ضرورات الأمن القومى المصرى ... ففى ظل دولة ناهضة تتطلع الى التقدم العلمى والتكنولوجى وتسعى الى اللحاق بمصاف الدول المتقدمة فى هذا العصر لابد من تركيز الاهتمام بالتعليم واقامة نظام تعليمى عصرى ومتطور يصنع العقول القادرة على الابتكار قدر ما يساهم فى صيانة النفوس المؤمنة بتقدم الوطن وحب الوطنية.

وعلى هذه الارضية نستطيع ان نفهم التزايد المستمر فى ميزانية التعليم المصرى من سنة الى اخرى ونستطيع ان نفهم الحركة النشيطة لبناء المدارس الجديدة على احدث الطرز العلمية حتى بلغ عدد المدارس الجديدة التى بدأت عملها هذا العام وحده نحو ٢٥٠٠ مدرسة ليصل بذلك اجمالى المدارس المصرية الى اكثر من ٣٠ الف مدرسة ونستطيع ان نفهم عمليات تطوير المناهج ووضع نظم عصرية وعلمية للامتحانات.

وفى إطار هذه النظرة الجادة للعملية التعليمية والسعى المستمر الى تطويرها شكلا ومضمونا يصبح لزاما علينا فى الوقت نفسه ان نعمل على ترشيد مجانية التعليم بحيث لاتكون حقا الا للطالب الجاد الملتزم اما الطالب الذى يتكرر رسوبه فلابد من اخراجه من تحت هذه المظلة الاجتماعية كما يمكن ايضا بحث السماح للجامعات والمعاهد العلمية فى مختلف مراحل التعليم بقبول الهبات والتبرعات التى لاتحمل اية شبهة إكراه من أولياء الامور القادرين او حتى من رجال الأعمال الذين يريدون تخليد اسمائهم من خلال اعمال خيرية او يدفعهم حب الوطن الى المساهمة فى تكاليف بناء اجياله الجديدة على اى صورة من الصور.

كذلك فان النظرة الجادة للعملية التعليمية تجعلنا نؤيد دون تحفظات قرار الدكتور وزير التعليم بتوحيد الزى المدرسى لمنع الأزياء الغريبة او المتبرجة من الظهور فى مدارسنا سواء بين الفتيان او الفتيات.

لقد جاء وقت تحولت فيه مدارسنا الى كرنفالات للازياء وهو امر معيب يقلل من جدية التعليم واحترامه ويثير مشاعر الحقد والتنافس غير الايجابى بين فتياتنا او بين شبابنا على حد سواء.. ولذلك فاننا نؤيد توحيد الزى المدرسى خصوصا انه ينفذ بروح واعية متفهمة ليس فيها تشدد او تزمت من جانب القائمين على المدارس.

ومن نفس المنطلق نؤيد قرار وزير التعليم بمنع اكراه الفتيات على ارتداء الحجاب او على الاصح صورة محددة من الحجاب.. ولذلك فنحن مع اختياره الحكيم بأن ترتدى الفتاة الحجاب بناء على تصريح كتابى من وليها الشرعى وهو والدها او ولى امرها.. اننا مع الزى المحتشم دون تحفظات ولكننا ايضا ضد محاولات المتاسلمين فرض الحجاب على فتيات لم يبلغن بعد سن التكليف او على فتيات لا يردن التحجب فى سن مبكرة لإن فرض الحجاب على هؤلاء فيه من التنفير والاكراه ما يسيء الى طبيعة الدعوة الى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.. وفيه ايضا محاولة لاقامة ولاية غير طبيعية على الفتيات بل وسرقة الولاية من ولى الامر الشرعى.

ان التعليم عملية متكاملة تربى العقول مثلما تهذب النفوس.. وينبغى ان يكون هدفنا هو تحويل مدارسنا الى مواقع نموذجية لصنع انسان القرن القادم فكريا وعقليا وأخلاقيا ورياضيا وفنيا.. اى من جميع الجوانب التى تؤثر فى شخصية هذا الانسان الذى نتطلع اليه ليقود خطى مصر فى القرن الحادى والعشرين.

المحـــرر

دكتوراه مصرية من لندن لتطوير التعليم بالدراما

●● لأن التعليم اصبح عنصرا اساسيا فى حل مشكلة الانفجار السكانى بما لدى المتعلم من وعى وفهم وقدرة على الإحساس بهذه المشكلة فإنه يصبح من المهم للخروج من الدائرة المغلقة التى يدور فيها التعليم منذ فترة طويلة حول الحفظ والتلقين ، أن نعمل على النهوض بالتعليم لمسايرة التقدم ، ونحن نهدى هذه الرسالة العلمية التى حصل عليها مصرى من لندن لتطوير التعليم إلى وزير التعليم فى معركته من أجل هذا التطوير ●●

● لا حل للمشكلة السكانية إلا بخروج التعليم من دائرة الحفظ والتلقين

● التعليم بالدراما ينمى القدرة الجمالية وروح الإبداع



د . محمد أبو الخير

● الدراما التعليمية تنطلق بالطفل من المدرسة ليتعلم فى النادى وشاطىء البحر

وموضوع رسالة الدكتوراه يدور (حول الدراما التعليمية) التى حصل بها محمد أبوالخير بالمعهد العالى للفنون المسرحية على درجته العلمية ، ليعود برسالته إلى مصر ليساهم بها فى تطوير التعليم فى بلده من خلال منهج جديد يقوم على استثمار الدراما فى تنمية شخصية التلميذ وقدراته وبث روح التعاون والمشاركة ، لخلق شخصية مفكرة وخلاقة ، وهذا هو مانريده أساسا من العملية التعليمية . ومع صاحب الرسالة د. محمد أبوالخير دار هذا الحوار الذى نضع فيه النقاط فوق الحروف فى إمكانية استخدام الدراما فى التعليم .

● إلام تهدف الدراما التعليمية ؟

ـ تهدف الدراما التعليمية من خلال تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض ، وتفاعلهم مع المدرس ، إلى تطوير وتنمية قدراتهم الإبداعية سواء كانت جسدية ، أو لغوية ، أو انفعالية أو خيالية ، لدى الفرد والجماعة ، وتزيد من الثقة بالنفس ، والوعى ، والفهم الذاتى ، وتنمية روح التعاون .

● هل تمارس الدراما التعليمية فى المدرسة فقط ؟

ـ لا .. إنها تمارس داخل وخارج المدرسة ايضا ، فى الحديقة ، أو النادى ، أو الملعب ، أو حتى على شاطىء البحر ، ويمكن أن يقوم بها الصغار والكبار ، حيث يختارون الفكرة أو يرتجلونها مع وجود مدرب أو قائد أو مدرس للمجموعة ، وتسمى الدراما المبتكرة ، أو الدراما الابداعية ، وهى عبارة عن فكرة ، سواء من المنهج المدرسى أو خارجه ، ينطلقون منها لابتكار الدراما التى تعتمد اعتمادا أساسيا على عناصر اللغة والحركة وخيال المشاركين .

● ما الجديد الذى اضفته فى رسالتك فى مجال الدراما التعليمية ؟



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- لقد وجدت ان هذا النوع من الدراما التعليمية يمكنه ان يكون له فاعلية فى تطوير وتنمية الجوانب التربوية والفنية للمشاركين لو اضيفت لهذه الدراما التعليمية عناصر اخرى فنية ، كالموسيقى ، والمؤثرات الصوتية ، والملابس ، والاكسسوارات ، والاقنعة ، والديكورات البسيطة والإضاءة .

إن لهذه العناصر ارتباطا اساسيا بالمسرح ، فهى تخلق البيئة المسرحية للنص ، وتخلق الجو النفسى للموضوع وللخطة الدرامية على خشبة المسرح ،

ومن ثم فهى تساعد على اندماج الممثل فى الشخصية وفى الحدث المسرحى ، وبالتالى فهى تساعد الجمهور على المعايشة والاستغراق فى العرض المسرحى . ولكن استخدام هذه العناصر من منظور الدراما التعليمية يختلف ، لأن التلاميذ مع المدرس هم الذين يفكرون فى هذه العناصر ، وهم الذين يفكرون فى هذه العناصر ، وهم الذين يقومون بإبداعها وتنفيذها ايضا ، اى انهم هم المبدعون والمتلقون فى نفس الوقت .

روح الإبداع

● هل يمكن ان تعطى لنا مثالا ؟

- فى موضوع دراما «رحلة إلى القمر» قام التلاميذ - الذين اجريت عليهم الدراسة العملية للرسالة - بتصميم صاروخ قادر على اختراق الجاذبية الأرضية ، نفذوا ذلك الصاروخ من خلال الورق المقوى والألوان والصمغ ، وقام التلاميذ ايضا بتصميم وتنفيذ «ماسكات» لرجال الفضاء على سطح القمر ، وقد خلقت هذه العناصر الفنية البيئة المكانية للحدث ، وساعدت التلاميذ على الاندماج فى الحدث الدرامى .

موضوع اخر عن (توت عنخ امون) درس التلاميذ من خلال الكتب المصورة البيئة المصرية القديمة ، ثم قاموا فى مجموعات بوضع تصورات لحجرة (توت عنخ آمون) ، ثم بعد ذلك قاموا بتنفيذ تلك الحجرة .

وستلاحظ ان النقاش والمحاورة حول فكرة الموضوع وتصميمه وتنفيذه دراميا ، هو جزء من الحدث الدرامى ، يفكر خلاله التلميذ فى البيت عما سوف يصنعه فى حصة الدراما ، او يقوم برسم (الماسك) او اللوحة التى سوف يستخدمها فى الدراما .

● ماهى مراحل البحث التى قمت بها فى الرسالة ؟

- انقسمت الدراسة إلى مرحلتين : المرحلة الأولى دراسة استطلاعية ، حيث قمت بعديد من الزيارات الى المدارس الإنجليزية ، وخاصة فى المرحلة الابتدائية ؛ لكى اشاهد دروس الدراما التعليمية ، ولاتناقش مع المدرسين والتلاميذ حول مايقومون به ، خاصة عن مدى اهمية دور العناصر الفنية فى الدراما التعليمية .

اما المرحلة الثانية فشملت الدراسة العملية ، حيث تم اختيار اربع مجموعات كعينات من التلاميذ من اربع مدارس فى المرحلة الابتدائية تتراوح اعمارهم بين سن ثمانى وتسع سنوات ، متقاربين من حيث المستوى الإدراكى ، وذلك لعمل نماذج مختلفة للدراما التعليمية لاختبار اهمية العناصر الفنية فى الدراما التعليمية ، وقد روعى فى اختيار هذه المدارس انها تقع فى مكان متقارب ، حتى يكون المستوى الاجتماعى والاقتصادى للتلاميذ متشابها على قدر الإمكان ، وقد تم استخدام الدراما التعليمية بالنسبة للمجموعة الأولى من التلاميذ ، اما المجموعة الثانية فلم يكن هناك اى استخدام لهذه العناصر ، وذلك حتى يبرز - من خلال المقارنة بين المجموعتين - مدى تاثير وفاعلية استخدام او عدم استخدام العناصر الفنية والدرامية لدى التلاميذ .

● ما اهم النتائج التى توصلت اليها ؟

- ان استخدام العناصر الفنية كاتجاه جديد فى مجال الدراما التعليمية ، يجعلها ذات اتجاه تربوى وفنى فى آن واحد .

كما ان استخدام العناصر الفنية وخاصة فى الموضوعات غير المالوفة لخبرة التلاميذ (مثل الاسكيمو ، مصر الفرعونية ، عصر النهضة) يساعد على خلق معان ومفاهيم جديدة فى التفكير من وجهات نظر مختلفة للموضوع ، وايضا إعادة صياغة الخبرة السابقة برؤية جديدة ، ووجود العناصر الفنية يخلق البيئة المكانية والزمانية للموضوع ، مما يساعد على اندماج الأطفال فى موضوع الدراما ، والتفاعل مع كل معطيات البيئة ، وهذا يجعل المشاركين يندمجون فى جوانب



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

تربوية وفنية ، يساعدهم على ذلك هذه العناصر الفنية التى تخلق الجو النفسى للموضوع فيتفاعلون معه ، وهذا بالتالى سيجعل التلاميذ يمارسون الوانا مختلفة من النشاط ، كالرسم والتصوير والتصميم ، والعزف على الات موسيقية .. الخ .

وذلك يساعد على تنمية روح التعاون والمشاركة وإتقان مهارات كثيرة ، بالإضافة إلى تنمية قدرات الأطفال الجمالية وروح الابداع ، من خلال تفاعل الأطفال بالنظر والسمع واللمس ، او من خلال النقد والتحليل للعناصر الفنية .

خلية نحل

● ما دور المدرس او المدرب فى الدراما التعليمية ؟

ـ دور المدرس او المدرب بشكل عام ، اخذ يتحول من الطابع التلقينى المسيطر على العملية التعليمية إلى طابع المساعدة فى الفهم والتحليل واستخراج الحقائق من الموضوع المطروح للمناقشة ، ومن هنا اكتسب دوره فعالية وحيوية ، وفى مجال الدراما يجب ان يكون على مهارة فى استخدام العناصر الفنية ، حتى يساعد على تطوير وزيادة قدرة التلاميذ المعرفية عن انفسهم وعن العالم من حولهم .

ومفهوم المشاركة اصبح سمة اساسية فى مجال الطفولة حيث الكتاب والكمبيوتر ، وبرامج الأطفال والمسرح ، وهذه المشاركة تاخذ اشكالا متعددة ، عقلية ووجدانية ، وايضا جسدية ، وهذا التفاعل بين التلميذ والموضوع يجعل منه شخصية مفكرة خلاقة .

● كيف رايت العملية التعليمية فى المجتمع الإنجليزى ؟

ـ هى هناك اشبه بخلية النحل ، فكل فرد يعمل بجهد كبير فى تحصيل العلم والمعرفة ، سواء اكان ذلك من الطلاب ام من مدرسيهم ، من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية ، والسمة المميزة فى التعليم هناك اعتماده على التحليل والفهم وليس على الحفظ ، وايضا يعتمد على مجموعة العمل ، فهناك دائما فى كل موضوع يقسم الطلاب إلى مجموعات ، وتناقش كل مجموعة الموضوع ، ثم تتبادل كل مجموعة الآراء حول هذا الموضوع ، ومن شان ذلك تنمية الشخصية .

● كيف يمكن الاستفادة من اتجاه الدراما التعليمية او الدراما المبتكرة فى المجتمع المصرى ؟

يمكن الاستفادة بها من ناحية إعداد رواد الأطفال ، والمدرسين ، وكل من يتعامل مع الطفل ، وذلك من خلال تدريس هذه المادة «الدراما التعليمية» فى الكليات التى تساهم فى إعداد رائد الأطفال مثل كلية التربية النوعية ، كلية رياض الأطفال ، وهذه المادة موجودة فى لائحة (معهد فنون الطفل) الذى سوف يفتتح فى اكاديمية الفنون ، وسوف يكون منارة إشعاع ثقافى وحضارى فى مصر والوطن العربى ، ولأهمية هذا المنهج يمكن عمل الدورات التدريبية لكل المتعاملين مع الأطفال فى المجالات المختلفة ، كالتليفزيون ، والإذاعة ، والمسرح ، وذلك لفهم هذه المادة التربوية الفنية .

إبراهيم عبد العزيز



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤



التعليم... طريقنا الى المستقبل

تجمع تجارب الأمم التى أحرزت قدرا كبيرا من التقدم على ان التعليم كان طريقها الى النجاح. وليس المقصود بالتعليم محو أمية الأفراد فقط، بل هو عملية اوسع مدى واشمل نطاقا. انه اكتساب المعارف والمهارات الأساسية اللازمة لتحسين نوعية الحياة والارتقاء بالبشر وذلك وفق مقتضيات العصر وما انجزه من ثورات علمية. ورغم ان مصر كانت من اولى الدول فى الشرق العربى التى عرفت التعليم الذى كان عنصرا اساسيا فى النهضة التى اقامها محمد على منذ العقود الأولى للقرن التاسع عشر، الا انها لاتزال تعانى من الامية بشكل حاد وخاصة فى جانب المراة، وظلت تعانى لسنوات من تاخر مستوى التعليم مقارنة بما حدث فى امم بدات نهضتها بعدها بسنوات كثيرة. ومع تزايد عدد السكان تفاقمت حدة الخطر من إهمال التعليم بدون تطوير. ولذلك نشطت الجهود وتسارعت الخطى للنهوض بمستوى التعليم فى مصر بدءا من التعليم الأساسى حتى الجامعى. وعلى مدى السنوات الثلاث الأخيرة، كان الاعداد جاريا لتطوير مناهج التعليم من ناحية. ولم تتوقف عمليات حذف الحشو من المناهج، مع الارتقاء بالتعليم الجامعى، والعمل على الغاء التكدس فى المدارس ودور العلم المختلفة. ومع بداية العام الدراسى الجديد، فاننا نتوقع ان ترى جهود التطوير النور لا ان يتوقف الامر عند محاولات الاصلاح المحدودة، فلم يعد هناك مجال للتاخير او التردد بعد ان دق ناقوس الخطر، واصبح التعليم مخرجا اساسيا من أزمة الانفجار السكانى، ولدفع الاقتصاد الوطنى الى المستوى المنشود. اننا نريد تعليما يجمع بين منجزات العصر فى الثورات المعرفية والتكنولوجية، وبين الارتباط باولويات التنمية وتحديدا الارتباط بالانتاج. وعلينا ان نضع فى اعتبارنا ان «النمور الاقتصادية» شقت طريقها بتحقيق التنمية البشرية التى قوامها التعليم. والمهمة هى بلاشك مهمة قومية، تتضافر حولها كل الجهود، ولاتقف عند المدرسة او الجامعة وحدها بل تتطلب المشاركة الفعالة من جميع اجهزة الدولة والقطاع الخاص، وفوق هذا وذاك أن تتحمل الاسرة مسئولياتها لتجعل من ابنائها قوة دفع لنهضة وطنية شاملة، لا عالة عليها وعلى المجتمع.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٦

● المؤتمر العالمى لمحو أمية المرأة يواصل مناقشاته:

التأكيد على ضرورة وضع استراتيجية جديدة تكفل حق المرأة فى التعليم ومحو الأمية

مشاركة المرأة فى عملية التنمية ضرورة ولن يحدث تقدم للمجتمعات بغير دعم دور المرأة

واصل المؤتمر العالمى لتعليم الكبار ، الذى تعقد جلساته حول محو أمية المرأة مناقشاته لليوم الثالث على التوالى ، حيث شهد يوم أمس مناقشات ساخنة حول وسائل وأساليب القضاء على الأمية بجميع دول العالم، من خلال استراتيجية جديدة تاخذ فى الاعتبار الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لكل دولة ، وأكدت المناقشات عدة نقاط هامة فى مقدمتها وضع منهج مدروس يكفل توزيع مصادر وظروف التعليم بصورة عادلة ومنصفة تضمن حق المراة فى التعليم ومحو الأمية.

وأكد المتحدثون ان قضية الامية بالنسبة للمرأة لايمكن فصلها عن التنمية المنشودة فى جميع الدول وأن التحديث والتطوير الذى تسعى اليه أى دولة مرتبط بمدى التطور الذى وصلت اليه فى مجال التعليم، وبالتالى فان محو الامية لدى المراة اصبح مطلبا اساسياً لابد من تحقيقه.

وفى كلمتها أمام المؤتمر أكدت السيدة شيرلى راندال التى تعمل بمجلس تعليم الكبار فى استراليا أن هناك حوالى سبعة ملايين فتاة تعاني من الأمية فى استراليا .. مشيرة الى أن المجلس أعد دورات تدريبية فى مجال التعليم لمسايرة التغييرات الاجتماعية والاقتصادية.

وأوضحت أن فترة التسعينات شهدت ارتفاعا فى معدلات مشاركة المراة فى العمل باستراليا حيث بلغ ١٥٪ مما يؤكد العلاقة الوثيقة بين التعليم والحصول على وظيفة.

ومن جانبها قالت السيدة طاهرة أفتاب وتعمل فى المركز التنموى بمدينة كراتشى الباكستانية ان هناك حوالى ٢٢ مليون امى فى باكستان وتشكل النساء حوالى نصف هذا العدد.

وأوضحت انه بالنسبة للريف فان ٢٥ من النساء تعانى من الامية مقابل ٥٥ في المائة بريف كراتشى.

وأشارت اى ان مو الأمية لايقتصر على النساء فقط وأكدت ارتباط ذلك بالهيكل الاجتماعى مما يؤثر على التنمية الاقتصادية بباكستان.

وقالت السيدة طاهرة أفتاب إن هناك حوالى سبعة ملايين طفل فقط يتم تعليمهم من العدد الكلى للتلاميذ فى باكستان مشيرة الى أنه بحلول عام ٢٠٠٠ سيكون هناك ٢٤ مليون من الأميين مما يسبب مشكلة كبيرة لعدم اعطاء تعليم الكبار الأولوية في هذا المجال.

ومن جانبها اشارت السيدة لوليتا من الهند الى قيام الهند بوضع استراتيجية لضمان حصول كل طفل على التعليم الكافى واضعة فى اعتبارها تخصيص الموارد الكافية لذلك فى اطار الموازنة المالية.

وأضافت المسئولة الهندية أنه حتى الآن لم تتمكن الهند من تغيير نظرتها الرامية الى إهمال الفتاة واستبعادها أحيانا من التعليم مما يشكل تهديدا كبير للأسرة وطالبت بتحرك الشعب والمنظمات غير الحكومية لمكافحة الأمية.

وتحدثت السيدة كويان دونج من الاتحاد الصينى لتعليم الكبار عن اهتمام الحكومة الصينية بالمرأة فى المدارس حيث اوضحت أن ٤٠٪ من النساء الصينيات يحصلن على التعليم المتوسط والعالى مما كان له الاثر في انخفاض نسبة الامية الى اقل من ٣٠٪.

وأوضحت ان الحكومة اتخذت التدابير اللازمة لتشجيع محو أمية المراة مشيرة الى أن المرأة فى الصين تتمتع بنفس حقوق الرجل التى كفلها لها القانون.

وذكرت كويان دونج ان الصين بها ٤٠ الف امرأة بدأن فى دخول المدارس و٦٠ الفا يعملن فى مجال التعليم على مستوى الولايات.

وقالت السيدة مادلين بليز رئيسة المعهد الكندى لتعليم الكبار فى الجلسة التى عقدت صباح أمس بعنوان المنظور القومى عن المرأة محو الامية والتنمية فى اطار المؤتمر العالمى الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار ان هناك ١٦٪ من الكبار اميون و٤٩٪ لم يتموا تعليمهم الثانوى و٢٤٪ لم يحصلوا على دبلومات.

وأشارت الى ظهور حركة جديدة لمحو الامية بكندا تقوم بها

المحافظات لتعليم الكبار بالاضافة الى وجود برامج لتدريب الشباب وتقوم بها مؤسسات خاصة وكذلك برامج خاصة بالنساء لمحو أميتها.

ودعت السيدة مادلين الى تشجيع الاشخاص الاميين وتنمية ثقتهم بأنفسهم حتى يستطيعوا التعايش مع الآخرين ومسايرتهم .. والحصول على حقوقهم مشيرة الى أن مكافحة الامية لابد ان تكون جنبا الى جنب مع مكافحة الآفات الاخرى المنتشرة بالمجتمع. وقالت السيدة ماريا بوجينيا ليتيليه بلجنة الاعمال الثقافية بشيلى ان اللجنة اعدت بحثا شمل المناطق الحضارية وشبه الحضارية ومناطق السكان الإصليين .. ثبت من خلاله أن نسبة الأمية بها تبلغ ٥,٧٪ وفى المناطق السكنية ٣٠,٩٪ و١٦٪ فى الريف.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٧ سبتمبر ١٩٩٤

المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة يواصل أعماله

توزيع مصادر التعليم بالعدل والمساواة

أمية المرأة مرتبطة بالفقر والتخلف الاجتماعي

واصل المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي لتعليم الكبار - محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين - أعماله امس ولليوم الثاني على التوالي بقاعة المؤتمرات بمدينة نصر .

وصرحت شيرلي راندال الخبيرة بمجلس تعليم الكبار في استراليا بان هناك حوالى سبعة ملايين فتاة تعاني من الامية في استراليا .. مشيرة الى ان المجلس اعد دورات تدريبية في مجال التعليم لمسايرة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية .

واوضحت ان فترة التسعينات شهدت ارتفاعا في معدلات مشاركة المرأة في العمل باستراليا حيث بلغ ١٥ في المائة مما يؤكد العلاقة الوثيقة بين التعليم والحصول على وظيفة .

جاء ذلك خلال الجلسة التي عقدت عن المنظور القومي عن المرأة ومحو الامية والتنمية التي تهدف الى توفير المعلومات المقارنة حول محو الامية المقرون بنوعية الجنس من البلاد المختلفة والبرامج التي تم تطبيقها لمعالجة هذه الحالة .

واكدت على ضرورة توزيع مصادر وظروف التعليم بصورة عادلة ومنصفة تكفل حق المرأة في التعليم ومحو الامية .

ومن جانبها قالت السيدة طاهرة افتاب وتعمل في المركز التنموي بمدينة كراتشي ان هناك حوالى ٢٢ مليون امي بباكستان وتشكل النساء حوالى نصف هذا العدد .

واوضحت انه بالنسبة للريف فان ٣٥ في المائة من النساء تعاني من الامية مقابل ٥٥ في المائة بريف كراتشي .

واشارت الى ان محو الامية لاتقتصر على النساء .. واكدت ارتباط ذلك بالهيكل الاجتماعي مما يؤثر على التنمية الاقتصادية .

وذكرت ان امية المرأة ترتبط بمشاكل الفقر والعنف مما يعرضها للعديد من المشاكل لعدم المامها بابسط طرق القراءة والكتابة .

وقالت السيدة طاهرة افتاب ان هناك حوالى سبعة ملايين طفل فقط يتم تعليمهم من العدد الكلي للتلاميذ في باكستان وبحلول عام ٢٠٠٠ سيكون هناك ٢٤ مليونا من الاميين مما يسبب مشكلة كبيرة لعدم اعطاء تعليم الكبار الاولية في هذا المجال .

واضافت ان هناك ٧٢ في المائة من الفتيات الاميات اظهرن رغبتهن في الدراسة والتعليم للمشاركة في التنمية

ومن جانبها اشارت السيدة لوليتا - الهند - الى قيام الهند بوضع ابتراتيجية لضمان حصول كل طفل على التعليم الكافي واضعة في اعتبارها تخصيص الموارد الكافية لذلك في اطار الموازنة المالية .

واضافت انه حتى الان لم تتمكن الهند من تغيير نظرتها الرامية الى اهمال الفتاة واستبعادها احيانا من التعليم مما يشكل تهديدا كبيرا للاسرة وطالبت بتحرك الشعب والمنظمات غير الحكومية لمكافحة الامية .

وتحدثت كوبان دونج - من الاتحاد الصيني لتعليم الكبار عن اهتمام الحكومة الصينية بالمرأة ومساواتها بالرجل وتشجيعها مشاركة المرأة بالحياة الاجتماعية وتنفيذها لبرامج لرفع معدلات مشاركة المرأة في المدارس حيث اوضحت ان ٤٠ في المائة من النساء الصينيات يحصلن على التعليم المتوسط والعالي .

وقالت ان ٦٠ في المائة يشاركن في الزراعة والمنزل و ٧٠ في المائة في الصناعات

وذكرت كوبان دونج ان الصين بها ٢٠ الف امرأة بدأن في دخول المدارس و ٦٠ الفا يعملن في مجال التعليم على مستوى الولايات .

واضافت انه تم وضع خطة لمحو امية الكبار على مستوى الاقاليم والمحافظات وهناك منظمات تعمل في هذا المجال بالاضافة الى ان لجنة التعليم على مستوى الدولة تعقد اجتماعا سنويا كعلاج مشاكل التعليم .. مؤكدة ان خمسة ملايين شخص يتم محو اميتهم كل عام عن طريق التوعية واستخدام نظام العقاب والثواب .



☐ في يـوم واحـد:

العام الدراسى بدأ بالمدارس والجامعات

يسرى موافى
محمد حبيب

لاول مرة فى تاريخ التعليم فى مصر، انتظمت امس الدراسة فى المدارس والجامعات فى يوم واحد، وشهدت زحاما كبيرا داخل المدارس وخارجها، وايضا داخل وخارج المدرجات بالكليات، حيث توجه صباح امس ١٤ مليون طالب وطالبة إلى المدارس والجامعات، منهم ٧٥٠ الف طالب جامعى.. والتقى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالتلاميذ خلال الجولة التى قام بها فى بعض المدارس، كما التقى رؤساء الجامعات بالطلاب داخل المدرجات لحثهم على بدء العام الدراسى بجد واجتهاد، والذى بدا فى ٣٣٨ كلية ومعهدا وتقرر أن تبدا اجازة نصف العام ٢١ يناير القادم.

وقال الوزير: إن عددا كبيرا من المدارس ينضم للعمل هذا العام إلى جانب ١٥٠٠ مدرسة تم بناؤها فى العام الماضي، وتم الانتهاء هذا العام من اكثر من ٧٠٠ مدرسة، تزداد إلى ١١٠٠ مدرسة فى خلال شهر، وينتهى بناء باقى ١٥٠٠ مدرسة فى ديسمبر، ومعظم المدارس المتبقية فى مرحلة التشطيبات النهائية، وهذه المدارس إضافة كبيرة جدا تؤدى إلى إنقاص الفترات الدراسية وانقاص كثافة الفصول، وتيسير الامر بالنسبة للمدرسين والطلبة. وهذه المدارس بها ملاعب وانشطة ومكتبات ومعامل وحجرات طبية وفصول للمعوقين ورياض اطفال.

وينضم ايضا إلى المدارس هذا العام ٥٠ مركزا جديدا للوسائل المتعددة، وهى من احدث التكنولوجيا الموجودة فى العالم فى التعليم، وبدانا بإنشاء معامل فى ٥٠ مدرسة على سبيل التجربة هذا العام، وستنتشر بإذن الله فى المراحل الاخرى، وهي عبارة عن معامل متطورة ستعمل بما يسمى (بالميكروتكنيك) وهى تكنولوجيا جديدة جدا فى الوسائل المعملية، وهناك ايضا ٥٠ ناديا جديدا للعلوم في ٥٠ موقعا، وهذا ايضا إضافة جديدة لتحديث التعليم.

وقال الوزير: إننا فى المرحلة الابتدائية نبدأ فى تدريس اللغة الإنجليزية فى الصف الرابع الابتدائى، وتم إعداد المدرسين اللازمين والكتب اللازمة للتدريس، وهى تجربة جديدة، لان تعليم اللغة هام جدا فى السباق العالمى الذى نسير فيه، وهناك تركيز كبير كذلك على الأنشطة التربوية، وهناك متابعة دقيقة هذا العام على مستوى الفصل، فى ٤ مجموعات، مجموعة لصحافة الفصل، ومجموعة للتجميل والنظافة، ومجموعة للأنشطة الترفيهية والثقافية، ومجموعة للخطابة والمناظرات، وهذه المجموعات تهدف إلى إكساب أولادنا قدرات وخبرات معينة من خلال الممارسة العملية.

وأعلن الوزير أن كل الكتب الدراسية وصلت إلى المدارس بما فيها الكتب الجديدة المطورة للصف الأول الابتدائى، ونحن نامل فى عام دراسى منتظم وفعال ومستكمل المدة، وهذا هو العام الثالث على التوالى نستكمل فيه العام الدراسى ٣٢ أسبوعا للابتدائى، و٣٢ للثانوى، وهذا إنجاز جيد يعطى فرصة كبيرة للمعلمين للعمل.

واعلن الوزير ان اى تبرعات إجبارية تحت اى مسمى تعتبر إتاوة وعملا مخالفا للقانون، ويتعرض مرتكبها لعقوبات رادعة، وعليه أن يتحمل نتيجة مسئوليته، ولابد أن تتحمل الأسرة المصرية كذلك مسئوليتها ولا تشارك فى هذا الإجراء.

وعن الحوافز المتاخرة للمعلمين فى بعض الإدارات، اعلن الوزير انه اجرى اتصالا مع الدكتور محمد الرزاز وزير المالية، كما ارسل السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة لوزير المالية ثلاث مرات طالبا منه تعزيز العجز الموجود بالمحافظة وهو ٣٢ مليون جنيه عجزا عن سنين سابقة، وهذا العجز ادى إلى تاخر صرف المستحقات، وهذه المستحقات مسالة قانونية سياخذها المعلمون لانه حقهم ولن يضيع هذا الحق بسبب تأخر الإجراءات.

وعن أعمال السنة قال الوزير: إنها لم تلغ، والذى الغى هو احتساب نتائج امتحانات اعمال السنة فى نهاية العام، وهذا نتيجة حدوث بعض التجاوزات من بعض المدرسين، ولكى نحمى الأسرة المصرية من اى ابتزاز قررنا عدم احتساب هذه الدرجات والامتحانات، وتظل هذه الامتحانات قائمة ونتائجها ترسل إلى أولى الامر لتكون إرشادية فقط، يتعرف منها ولى الأمر على مستوى ابنه، لكن لا تستغل هذه الامتحانات فى فرض دروس خصوصية، فامتحان نصف السنة قائم، وكذلك امتحان آخر السنة، وهذا يتم على مستوى الإدارة المدرسية ولا يشترك فيها مدرس الفصل أو مدرس السنة، وستكون هذه الامتحانات فى عدالة مطلقة ولا يستطيع احد ان يتدخل فى نتائجها لضمان حق الطالب ولحماية الأسرة.

وقال الوزير: إن الدولة توجه استثماراتها إلى التعليم بصفة عامة والاهتمام بالمعامل والأبحاث التي تجريها الجامعات، وهناك خطط لتعديل بعض اللوائح داخل الجامعات بما يعود بالنفع على الطلاب واساتذتهم، خاصة مشروعات الإبحاث العلمية لتعود للجامعة مشاركتها الفعالة فى المجتمع وتمد المصانع والمشروعات الضخمة بالابحاث المفيدة.

وقال: إن صندوق التكافل الاجتماعى سيخصص مبالغ تصل إلى ٤ ملايين جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات، توزع فى شكل كتب ومراجع واجهزة ومعدات واستخراج كارنيهات المواصلات ودفع المصروفات السنوية وغيرها.. وان الدولة توجه استثماراتها هذا العام ليمارس الطلاب من خلال



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٤

كلياتهم الإعمال الثقافية والفنية والرياضية التى تجعل منهم شبابا قادرا على إحداث تحول تنموى فى المجتمع. وفى جامعة القاهرة قام الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بلقاء الطلاب بكليتى الهندسة والآداب، وشرح لهم النظام الجديد وحثهم على متابعة العلم نظريا وعلميا، ثم التقى بمجلس كلية الهندسة ثم الآداب، وناقش معهما المشاكل والعراقيل التى تواجه العام الدراسى، وطالب بتحديد اسلوب للعمل حتى يستمر العام الدراسى بجدية ونشاط سواء من الطلاب أو الأساتذة، حيث تقرر عدم السماح لأى عضو هيئة تدريس بالسفر إلى الخارج خلال شهر من أمس.

وأضاف إنه تقرر صرف مكافاة للطلاب المتفوقين خلال ١٥ يوما وتحديد مصاريف الدراسة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التجارة بـ ١٠٠٠ جنيه للطالب يسددها دفعة واحدة أو على دفعتين.. وانه تقرر تحديد مواعيد لمحاضرات طلاب الانتساب الموجه للمقبولين بالجامعة هذا العام، أو القدامى من العام الماضى، ولن يسمح بدخولهم المدرجات إلا فى هذه المواعيد، ويسدد الطالب ٣٥٠ جنيها على دفعة واحدة أو على دفعتين طبقا لقرار مجلس الجامعة لتخفيف العبء عن الأسرة والطلاب.. وأن الجامعة ستقوم بدراسة حالات الطلاب غير القادرين لمعاونتهم ومساعدتهم على مواصلة الدراسة، خاصة الطلاب المتفوقين الذين سترعاهم الجامعة.

وفى جامعة عين شمس، التقى رئيس الجامعة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ بالطلاب، وقال: إن الدراسة بالجامعات تختلف عن الدراسة بالمدارس، حيث أن الاسلوبين مختلفان، وطالبهم بالاهتمام بالمحاضرات والفصول التطبيقية داخل الكليات، والمحافظة على الروح الجامعية والتقاليد والتعاون بين الزملاء والاساتذة ومناقشتهم فى مختلف الموضوعات، حتى يتبصر الطلاب بحقائق الامور ولا يسيرون وراء الأفكار الهدامة التى تضلل طريقهم نحو النجاح والتفوق.

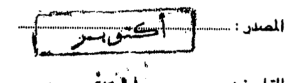
وقال: إن امتحانات الفصل الدراسى الأول ستكون خلال الاسبوعين قبل بدء إجازة نصف العام ٢١ يناير القادم، وطالب الطلاب بالالتزام بالنظام ومواعيد المحاضرات، حيث أن هذا النظام غير جميع الانظمة التى كانت تدرس من قبل، وانه ليست هناك دورتان للطلاب والدراسة فقط من خلال فصلين فقط ومواد تخلف فى وقت اخر. وفى جامعة حلوان بدات الدراسة بمقر الجامعة الجديد «حلوان»، وتقرر تخصيص مبنى كلية التجارة بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الإنجليزية فقط ليبدأ الطلاب الاخرون بمختلف الفرق الدراسية بالمقر الجديد. وقد التقى امس رئيس الجامعة بالطلاب وطالبهم بالاهتمام بشرح الاساتذة طبقا لنظام الكلية وممارسة الإنشطة المختلفة، حيث تقرر تخصيص يوم اجازة بخلاف الاجازة الأسبوعية لذلك.. وانه تقرر تخصيص نسبة من الكتب الجامعية للطلاب غير القادرين ووضع عدد كبير من نسخ الكتاب الواحد داخل المكتبات بالكلية ليطلع عليها الطلاب خلال العام الدراسى، خاصة غير القادرين على شراء الكتب.

واضاف: إن الجامعة ايضا ستقوم بمنح الطلاب غير القادرين الادوات والأجهزة التى يحتاجون اليها اثناء العام الدراسى، خاصة ان كليات الجامعة معظمها تدرس بشكل عملى اكثر من النظرى.

وانتظمت الدراسة أيضا فى ٥٠ كلية بجامعة الأزهر للطلاب القدامى، حيث تبدأ للطلاب الجدد فى ٢ اكتوبر المقبل بعد إعلان نتيجة تنسيق الأزهر.. وقال رئيس الجامعة الدكتور عبدالفتاح الشيخ إنه تم إصلاح المرافق والمدرجات وتحديث المعامل على مستوى الكليات. كما انتظمت الجامعات والمدارس منذ اليوم الأول للدراسة بالمحافظات، وقام المحافظون بافتتاح عدد كبير من المدارس الجديدة التى انتهت الهيئة العامة للأبنية التعليمية من إنشائها، كما قام مديرو التربية والتعليم بالمرور على المدارس للاطمئنان على جدية بدء الدراسة وتنفيذ توجيهات وزير التعليم بضرورة تسليم الكتب لجميع الطلاب بصرف النظر عن سداد الرسوم المدرسية والالتزام بقيمتها وعدم جمع تبرعات تحت أى مسمى من المسميات.

والتقى رؤساء الجامعات بالطلاب الجدد بالجامعات الإقليمية.



المصدر : ....

التاريخ : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تساؤلات :

مات المشروع !!

ياخسارة .. قضى الأمر فى مشروع الجامعة الأهلية .. فى عملية إجهاض محزنة .. وحتى الآن لا أحد منا يعرف السبب الحقيقى .. قولوا لنا هل هناك شىء خفى تم تدبيره ؟!

كل الذى نعرفه أن المهندس حسب الله الكفراوى سحب فلوس المساهمين من البنوك .. وطبعا نزاهة الكفراوى جعلته يوزع الفلوس ومعها أرباحها بالكامل .. أصله طيب ونموذج فريد من الناس .

ومشكلتنا - الناس أجمعين - أننا نعانى من مشكلة نفسية : المسئولون عندنا مازالوا يعتقدون أننا مثل الزوج آخر من يعلم !! حتى هذا المفهوم أصبح خاطئاً هذه الأيام التى جعلت القطة بسبس فى قرية بالشرقية تتكلم وتقول : بابا وماما .. والزوج أصبح يعرف أين تذهب حرمه .. ويعرف أنها تفتش فى حيوية كل يوم بحثا عن وسيلة « للعكننة »

من هذا المنطلق أقول إن أموالا بالملايين جمعها حسب الله الكفراوى ومصطفى أمين لإنشاء الجامعة الأهلية .. وفى مكتب المستشار طلعت حماد الذى عين أمينا عاما للجامعة الأهلية مشروع الجامعة بالكامل .. وكان قد أعطاه لى منذ سنة ولم أنشر عنه شيئا .. وكانت هذه رغبة المستشار طلعت حماد .

ومن المؤكد أننا فى حاجة شديدة إلى مثل هذه الجامعة الأهلية هذه الأيام .. ففى العام القادم سنواجه « غزوة » من طلاب الثانوية العامة .. وهى من دفعتين .. ومطلوب منا أن « نفسح » مكانا لكل ناجح .. وهذا الشعار نرفعه فى كل مكان .. والمسئولون فى وزارة التعليم يؤكدون على ضرورة اتساع قاعدة التعليم الجامعى .. لماذا ؟! لأن عمليات التنمية تتطلب ذلك .. وهذا الكلام مردود عليه .. فاليابان مثلا تهتم بالتعليم الفنى أكثر من التعليم الجامعى .. ولذلك تقدمت .. لأنها تحتاج الى « الأسطى » المتعلم الذى يلبس « العفريتة » أكثر من احتياجها إلى « البيه » خريج الجامعة !!

المسئولون فى وزارة التعليم يقولون : نحن لا نستطيع أن نتوسع فى التعليم الفنى .. لأنه مكلف جدا .. ونحن لانقدر على تكاليفه .. وهل التعليم الجامعى غير مكلف فى ظل اقتحام التكنولوجيا الحديثة المعامل والمدرجات أو أننا نريد طلابا يدخلون الحرم الجامعى ويخرجون منه يا مولاى كما خلقتنى ؟! .

لماذا لم توافق وزارة التعليم على مشروع الجامعة الأهلية ؟.. وهل الموافقة على هذا المشروع تضر بالتعليم الجامعى ؟!

إن المساهمين فى هذه الجامعة ليسوا من « تجار التعليم » الذين اتجهوا حديثا إلى فتح أسواق جديدة لهم فى العملية التعليمية فى مصر . بإنشاء مدارس خاصة ومعاهد بمصروفات خيالية .. وكلمة حق يجب أن تقال : إن وزير التعليم تعامل مع هؤلاء التجار بالعصا الغليظة وجرى وراءهم .. وهو الآن متنبه لهم حتى لا يخترقوا التعليم .. ويجعلوا منه تجارة فى السوق السوداء .

أنا لست مع الجامعة الأهلية ولست أيضا ضدها .. لكننى مع الحقيقة التى يجب أن نعرفها .

د . سيد سلامة

٣٦١٢٤٥٧



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناهج التعليم في دائرة الخطر !!

▽▽ اصابع امريكية وصهيونية ▽▽

تعيد صياغة آفكار أبنائنا فى المدارس

▽▽ رأى الازهر حبر على ورق ▽▽

والمركز الامريكى اكثر هيمنة فى تخريب المناهج

هذه الصرخة مطلوبة لانقاذ حياتنا كلها ، وليس لانقاذ التعليم وحده . واذا كانت الصرخة خافتة فى بدايتها فمن الواجب علينا ان نرتفع بها وان نجعلها عالية مدوية . وان نفهم معناها جيدا . وان نعمل بها لاصلاح حال التعليم فى بلادنا وهى الخطوة الأولى لاصلاح الحياة الاقتصادية والاجتماعية . وباقى الجوانب التى تتيح لنا حياة أفضل .

□ ١٥ كتابا على ابواب المساجد تناقش نظام التعليم فى مصر

□ لماذا اختفت الابواب التى تبرز شخصية مصر وتحقق الانتماء للوطن ؟

□ مقررات الجغرافيا والمنطق وعلم النفس لم « تسلم » من التشويه

الغزو الفكرى فى المناهج الدراسية

دعوة لإنقاذ التعليم

نماذج من الغزو الفكرى فى مجال التعليم

وهذه الصرخة او هذه الدعوة بدأت في الاسكندرية وعلى ابواب المساجد ومعاهد العلم بتوزيع كتيب صغير، يحمل هذا العنوان : دعوة لانقاذ التعليم . نماذج من الغزو الفكري في مجال التعليم . كما يحمل أسماء الدعاة او اصحاب هذه الدعوة وهم الاساتذة : د ، جمال عبد الهادي استاذ التاريخ الاسلامي بجامعة أم القرى سابقا . ومحمد بدوى خبير المناهج بوزارة التربية . ومحمد عبد المنعم وكيل دار المعلمات ورئيس اللجنة النقابية للمعلمين بالمنتزه سابقا . وامين سعد نقيب المعلمين بالشرقية . وعلى احمد لبنة الموجه العام بالمعاهد الازهرية . وهذه الاسماء المحترمة والتي يحتل اصحابها مناصب رفيعة في دنيا التعليم تبين بوضوح انها ليست دعوة « لقيطة » وجدناها على باب احد المساجد . كما

انها ليست الدعوة الاولى او هو الكتيب الاول الذي يسعى لاصلاح التعليم في بلادنا . يقول المؤلفون في المقدمة بعد أن حمدوا الله وصلوا على نبيه الكريم : « فقد اصدرنا هذا الكتاب ليكون موجزا لما اوردناه في سلسلة كتبنا « الغزو الفكرى في المناهج الدراسية » وعددها اربعة عشر كتابا حتى الآن تعمل على فحص وتقويم التغييرات التي ادخلت على السياسة التعليمية والخطط والمناهج والكتب الدراسية . ونبين ابعاد المؤامرة التي تترا على حقل التعليم في الحقبة من ١٩٨٧ إلى ١٩٩٤ .

واذا كانت هذه الآراء والافكار قد ظهرت بصوت خافت وعلى استحياء امام ابواب المساجد وفي الاسكندرية فإن مهمتنا ان نضعها أمام الميكروفون ليرتفع صوتها . فتصل إلى اسماع اساتذة افاضل يحرصون على ان يكون

التعليم في بلادنا في مساره الصحيح ، وعلى أحسن صورة وعلى رأس هؤلاء الاساتذة الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

انحرافات خطيرة وتجاوزات جائرة في التعليم والثقافة المصرية التي تعيش منعطفا خطيرا بعد ان تسللت اليها برامج ومناهج وثقافات دخيلة بغرض التطبيع الصهيوني ! وانسلاخ الثقافة والتعاليم والعادات والتقاليد العربية والاسلامية ! وبعد ان ظهرت علامات الايدي الملوثة بثقافات الغرب وبدأ الخطر يتحسس طريقه إلى عقول وقلوب ابنائنا وشبابنا بثقافات وتعاليم تقدم لهم في طبق من ذهب خلال المناهج الدراسية وسياسة التعليم في مصر حتى لا تظهر بالادانة امام ابناء هذا الوطن .

تحقيق :
عبدالجيد محمد

بدأت مجموعة من العقول الواعية والمدركة للخطر بصرخة كانت في

بدايتها خافتة ولكن الواجب الوطني والحرص على العقيدة الاسلامية حتمت عليها ان تظهر صرختها وتعلنها عالية خفاقة من أجل اصلاح التعليم والتعاليم حتى لا تختلط الامور ويختلط الحابل بالنابل .

الكتيب

واكدوا في اول صفحات الكتيب ان هناك مجموعة من الخبراء الاجانب قاموا بتغيير جزء كبير من مناهج التعليم في مصر بتمويل امريكي ضخم ومن خلف ظهر الاجهزة الشرعية سواء بوزارة التعليم او الازهر بغرض مسخ الهوية الاسلامية وتمييع العقيدة وطمس تاريخ الامة .

ومن المؤسف ان الجهات المسئولة في مؤسساتنا التعليمية عن هذا التخريب دافعت عن نفسها متهمة البعض بالتشدد مما تسبب في ابعادهم عن حقل التدريس لانهم كشفوا المؤامرة .

ويوجه الاساتذة « الدعاة » اصابع الاتهام إلى الذين يتهمونهم بأنهم ضد الحداثة والتطوير بأن هؤلاء هم الذين يخفون بذلك الاتهام سياستهم في تمكين الخبراء الاجانب من تدمير التعليم في مصر !

طمس للتاريخ الاسلامي !

واضافوا ان ما تم تشويهه للتاريخ الاسلامي كان عارا في جبين المفكرين وكتاب التاريخ وجريمة لا تغتفر في حق التاريخ الاسلامي . وما حدث في الفترة المشار اليها أنه حدث تغيير كبير حيث تضخم التاريخ الفرعوني الذي يدرس في الصفوف الاعدادية الثلاثة على حساب تاريخ الدولة الاسلامية حيث انخفض تدريس عصر النبي صلى الله عليه وسلم وتضخم تدريس الملك مينا ! واختزل تاريخ الصحابة والتابعين لصالح نابليون !

ولقد اكد مؤلفو الكتيب انهم ليسوا ضد التطوير والتحديث للجوانب الفنية والابداعية في مجالات العلم والتقنية التي تقصر فيها وزارة التعليم بل وتسعى إلى تخريبها واعاقة تطويرها .

اما في مراحل التعليم الثانوى فقد حذف كتاب الحضارة الأسلامية للصف الثاني الثانوى ولم يحذف نظام الحكم الفرعوني !! والاخطر من ذلك ان كتاب الحضارة الاسلامية حدث له تغيير وتزييف حيث وصفوا الحضارة بأنها كانت زورا !! وادخلت بعض التشويهات على كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوى ! كما قاموا بحذف كل ما كتب عن دور جمال الدين الافغاني في دعوته إلى الوحدة الاسلامية .. وان ما تم حذفه في كتاب التاريخ والتربية الوطنية كان في وقت واحد ! وحذف الكثير والكثير بما يخص الخلافة الاسلامية في بلاد العالم الاسلامي .

ويتساءل الاساتذة والدعاة « لماذا حذفت كل هذه المعلومات التي كان يتعلم منها الطالب؟ ان البوسنة والهرسك كانت جزءا من العالم الاسلامي في ظل الخلافة الاسلامية » ؟!

الجغرافيا

ولم تسلم مادة الجغرافيا التي تدرس لابنائنا من التغيير فقد تم حذف الفصل الخامس بكتاب جغرافية الوطن العربي وتاريخه في العصر الاسلامي وحذف الفصل الرابع عشر ايضا !

ان ما حدث من تغيير في الجغرافيا

كان تحريفا لخدمة الصناعة الصهيونية وتمهيدا لاقامة سوق شرق اوسطية لصالح اسرائيل مرورا بالمركز الراسمالي ! كما تم حذف الفصل الخامس عشر الخاص بالتعامل بين اقطار الوطن العربي ! الذي كان ينوط بالتكامل في السلع الغذائية والزراعة ومجالات الانتاج .. واظهر هذا التكامل بأنه في حالة تغييب . كما حذف الفصل الثاني الخاص بمصر كولاية اسلامية ! وحذف الفتح العثماني لمصر وتاريخ الدعوة إلى الجامعة الاسلامية وهذا لا يخدم سوى الاستعمار الجديد الذي يفرض علينا افكارا جديدة وسوقا شرط اوسطية لفرض السيطرة الاسرائيلية الامريكية على العالم العربي .

ولم تسلم مادة التربية الوطنية من التغيير والتزييف لتضليل الشباب عن تاريخ امتهم وحركات الاصلاح الديني

والغاء المفاهيم والعقائد الدينية الراسخة قديما .

ثم قام المطورون بهجمة شرسة ضد الهوية العربية والاسلامية بكتاب جديد لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية وحذفوا جميع الملقات العربية

والاسلامية .. واعقبوها فلسفات غربية .. ولكنهم نسوا تغيير مقدمة الكتاب مما ساعد على كشف المؤامرة ضد المعلقات العربية والاسلامية المحذوفة التي كانت تغرس الانتماء

علم النفس

وبعد ان فحصنا كتاب علم النفس المقرر على المرحلة الثانوية الازهرية تبين ان علم النفس الغربى المادى والالحادى هو الاتجاه الموجه لعقول الطلاب وانكروا الجانب الروحى لعلم النفس العربى والاسلامي

المنطق

امـا كتـاب المنطـق ١٩٩٢/٩١ ومـابعدهـا فقد خـلا من ذكـر دور المسلمين فى مجال علم المنطق ذكرا محددا ومفصلا كما ذكر غيرهم بل وفضلهم فى هذا المجال فى حين أن المسلمين سبقوا اصحاب المنهج العلمى المعاصر وهم الذين نقدوا المنطق الارسطى وهدموه واقاموا مكانه المنطق الاستقرائى التجريبى والذى اخذته امريكا عنهم واقامت به صرحا فى نهضتها الحديثة .

التربية الاسلامية

كمـا تعـرضت كتـب التـربيـة الاسلامية لعمليات حذف واختزال لكل ما له صلة بحقائق الدين وقيمه

ففى عهد د . فتحي سرور الغيث كتب التعليم الثانوى المقررة بتأليف الدكتور عبد الله شحاته والدكتور محمد فرج السنهورى وغيرهما وجاءت كتب جديدة يحذف منها الكثير مما له صلة بمباديء الاسلام الاساسية .

اما المرحلة الثانية فى عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فعرضت المراحل الابتدائية والاعدادية لعمليات الحذف والاختزال البشع لكثير مما له صلة بحقائق الاسلام ومفاهيمه وذلك بواسطة مركز تطوير المناهج الامريكى بل امتد الامر إلى استبدال الافكار والتصورات بغيرها من الافكار الغربية

وتعرضت السيرة النبوية فى مراحل التعليم إلى حذف وبتر

وتعرض تلاميذ الصف الثانى الابتدائي إلى حذف الحوار الذى جرى بين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وجبريل عليه السلام وحذف أمر سيدنا محمد بالجهر للدعوة وحذفت وقائع تعذيب آل ياسر وزوجته سمية وهجرة صحابة الرسول .

اما الصف الثالث الابتدائى فقد حذف منه موضوع شجاعة على بن ابى طالب والصف الرابع حذف موضوع غدر اليهود وغزوة بدر وحذف عدد المسلمين وحذفت عدد شهداء المسلمين ووصف مسار المعركة وحذف غزوة الخندق من الصف الخامس سبب الغزوة ووقت الغزوة وقوة المشركين ومسار المعركة .

اما فصل العبادات فقد ظهرت معظم الكتب الصادرة عن المركز الامريكى خالية من الاحكام الفقهية التى تدور حول العبادات والمعاملات والصيام والحج والوضوء والزكاة وصلاة الجمعة .

كذلك انطبق الحال على موضوعات العقيدة فقد حذفت الادعية فى بدايات الكتب الاسلامية وحذفت صفات الرسل واركان الاسلام وحذفت اناشيد العقيدة .

القرآن الكريم والاحاديث

فقد خفضت مقررات حفظ القران الكريم فى الكثير من المراحل التعليمية اضافة إلى الاحاديث النبوية الشريفة والقصص النبوى مما ادى إلى تحجيم هذه الدراسات لتلاميذنا فى المدارس !؟

وذكر الدعاة ادلة تؤكد ان هناك اصابع امريكية وصهيونية تقوم بالتلاعب فى صياغة الكتب الاسلامية منها قيام الدكتورة كوثر كوجاك باستبعاد الدكتور محمود الدسوقى والاستاذ على شعبان من لجنة تطوير التربية الدينية فور وقوع خلاف فكرى بينهما فى المحرمات الاسلامية على الاطفال

وبالكتاب العديد من الادلة لعدد من اساتذة الدين يؤكدون هيمنة الامريكيين فى تطوير المناهج الدينية .

نقد الازهر

وجاء نقد الازهر فى ٣٦ صفحة وموقع عليه من شيخ الازهر فى ٨ مارس ١٩٩٢ ولم يؤخذ بهذا النقد لتعديل المناهج المقررة على الفصول الدراسية . مما يؤكد ان الامر تمثيل وضحك على العقول علاوة على منظمة الاسلام والغرب والتى قامت بدور كبير فى افساد مناهج التاريخ والتربية الاسلامية والاهتمام باللغات الانجليزية والفرنسية والتعرف على تاريخ البلاد الاوروبية .. وجاء خلط وتناقض خبراء المناهج الامريكان ليكون دليلا على تلاعب الاصابع الامريكية فى المناهج الاسلامية !

وجاء فى الفصل الثالث من هذا الكتاب ان هناك مهزلة فى تطوير التعليم ما قبل الجامعى ..

د محاربة القران الكريم باساليب غير مباشرة حيث قرر المطورون زيادة اجزاء حفظ القران الكريم فى المرحلة الابتدائية من ٢٠ إلى ٣٠ جزءا بجانب تدريس جميع كتب الوزارة وابقاء جميع الكتب الازهرية القديمة على ما هى عليه دون تطويرها وخفض حصص المواد الشرعية والعربية بجميع مراحل التعليم الازهرى لصالح مواد الوزارة . والغاء موضوعات الجهاد وتطبيق الشريعة ..

فاذا كان هذا هو حال التعليم فى مصر وهذه النكبات والصعوبات نضعها بأيدينا لاولادنا واجيال المستقبل فهل سنحقق لمصر وللدين الاسلامي مستقبلا افضل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٤

اوراق المرحلة الثالثة بدء قبولها اليوم

يبدا اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول اوراق طلاب المرحلة الثالثة الاخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ درجة للاداب بنسبة ٥٠٪ للشعبتين والتى تستوعب ٦٣ الفا و٥٥٣ طالبا منهم ٣٠ الفا و٣٤٣ من شعبة العلوم و٣٣ الفا و٢١٠ طلاب من شعبة الاداب ويستمر قبول الاوراق حتى الخميس القادم. وقد صرف امس ٣٠ الف طالب وطالبة اوراقهم من المكتب الذى شهد زحاما كبيرا من الطلاب على منافذ صرف الاوراق الذى يستمر لمدة ٥ أيام من المكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات.



اليوم بدء قبول خريجى الجامعات فى ٥ كليات بالازهر

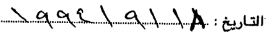
قررت جامعة الازهر قبول خريجى الجامعات المصرية بكليات أصول الدين، والشريعة والقانون، واللغة العربية، والدعوة، والدراسات الاسلامية والعربية ويبدأ تقديم طلبات الالتحاق اليوم «الاحد» ويستمر حتى يوم ١٥ أكتوبر المقبل. صرح بذلك الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة وقال ان قرار الجامعة بقبول خريجى الجامعات المصرية بالكليات الشرعية يأتى استجابة لرغبات الالاف فى دراسة العلوم الدينية بعد نجاح تجربة الجامعة فى العام الماضى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٤/٩/١٨



صورة من قريب

شجاعة هذا الوزير

بقلم محمد رشاد

حرص الرئيس مبارك على رسم سياسة قومية شاملة للتعليم باعتباره المدخل الاساسى لتطوير البناء الاجتماعى للدولة ..



الرئيس حسنى مبارك

ومشروع مبارك القومى للتعليم فى جميع مراحله يربط بينه وبين البيئة ومتطلبات التنمية فى جميع المجالات ، حتى يصبح العلم والبحث فى خدمة المجتمع المصرى وتطويره الى الافضل .

ويهدف المشروع إلى تحقيق التوازن والتكامل بين التعليم واثره فى تنمية القيم الخلقية ، وتقويم السلوك الاجتماعى واثره فى رفع مستوى الانتاجية للانسان .

ويحرص المشروع القومى للتعليم على ان يكون هدف التعليم فى كل مراحله تسليح الانسان المصرى بالقيم الدينية والمبادىء الاخلاقية والقومية والمعرفة والخبرة والمنهج العلمى فى التفكير والحوار .



د . حسين كامل بهاء الدين

وقد اعطى الرئيس مبارك اولوية لتطوير التعليم على خريطة العمل الوطنى ، واكد على الاهمية البالغة للافراد وتكوينهم العلمى والوجدانى باعتبارهم الركيزة الاساسية فى هذا التطور الحضارى من خلال الارتفاع بمستوى التعليم من حيث الكيف لملاحقة التطور العلمى .



احمد عبدالمعطى

وقد تعرض الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم خلال الفترة الاخيرة لحملة شرسة منظمة من اعداء النجاح .

والحقيقة ان وزير التعليم كان ولايزال على مستوى المسئولية الوطنية ، وواجه كل الحملات الظالمة بشجاعة وثقة كاملة وواصل تنفيذ المشروع القومى للرئيس مبارك لتطوير التعليم .

إن للدكتور حسين كامل بهاء الدين .. تاريخا مضيئا فى مسيرة العمل الوطنى .. وله اعماله وانجازاته الرائده .. ويمارس عمله بالاسلوب السياسى السليم بكل الولاء والانتماء لمصر الوطن العظيم .

ولقد اكد بحسم ان وزارة التعليم حريصة على ترسيخ مكارم الاخلاق ، وتاصيل القيم الدينية السمحه ، وحماية الاطفال والشباب التى استامنت الاسر المصرية الوزارة عليها ، وانها لم ولن تتراجع عن الوقوف فى وجه كل من يحاول توظيف الزى او المتاجرة بالدين ، او فرض شىء بالقوة على اطفالنا .

ان القرارات الشجاعة لوزير التعليم فى طبع الكراسات والكشاكيل باسعار مناسبة للتخفيف عن الاسرة المصرية والحد من الاستغلال ، وايجاد حلول جذرية لمشكلة الدروس الخصوصية بإنشاء مجموعات متطورة للتقوية ، والغاء اعمال السنة ، وتطبيق نظام اليوم المدرسى الكامل ، ونظام الثانوية العامه الجديد .. وتطوير المناهج الدراسية بما يتفق مع احدث النظم ، واعادة تاهيل المدرسين ، وتغيير نظام الدراسة والامتحان ، وبناء المدارس الكافية ، وضمان اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وتنمية مواهبهم حتى يتكون فى مصر



جيل من العلماء النوابغ .. كلها علامات مضيئة فى مسيرة التعليم فى مصر .

ومن الصفحات المشرقة لوزارة التعليم .. التخطيط العلمى لاعداد الكتاب المدرسى وتطويره لتوزيعه على التلاميذ قبل بدء العام الدراسى .

لقد تم انجاز حوالى ١٧٥ مليون كتاب للمراحل المختلفة علاوة على ٣٠٠ مليون كراس وكشكول فى زمن قياسى وبمواصفات ممتازة .

ووراء هذا الجهد الضخم قطاع الكتب بالوزارة بقيادة الدينامو الاستاذ احمد عبدالمعطى وكيل اول الوزارة ورئيس القطاع .

لقد عشت عن قرب الجهود المضنية التى تبذلها اسرة قطاع الكتب فى الاسناد والمتابعة والرقابة والتسليم .

ان هذا القطاع خلية نحل لاتهدا ليل نهار .

ان قطاع الكتب نموذج رائد لما يجب ان تكون عليه قطاعات الدوله المختلفة .

ان شجاعة ووطنية واداء الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم موضع تقدير كل فئات الشعب .

ان مسيرة التعليم اليوم تهدف الى الارتفاع بالقدره على الاستيعاب واحداث نوع من التوازن بين نوعيات التعليم الصناعى مع تزويد المدارس الصناعية باحتياجاتها من الآلات والمعدات المتطورة ، والتوسع فى إنشاء المدارس الفنية المشتركة من وزارة التعليم وبين قطاعات الانتاج داخل المصانع ، كل ذلك مع تطوير التعليم الفنى ليساير احدث ماوصلت اليه التكنولوجيا الفنية ..

ان التعليم فى مصر يشهد اليوم ثورة شاملة حقيقية .

تحية لشجاعة الدكتور حسين كامل بهاءالدين .. ولقيادته الناجحة لمسيرة تطوير التعليم فى مصر .

محمد رشاد



المصدر : المســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

أفضل استثمار

بدأ أمس عام دراسى جديد فى الكليات والمعاهد والمدارس ، وقد تأملت اعداد الطلبة والطالبات المقبلين علي تحصيل العلم وسرحت بى الذاكرة الى عصر محمد على الذى اراد لمصر ان تلحق بمصاف الدول المتقدمة وتنافس اوروبا فكان السبيل الوحيد هو التعليم وافتتاح مدرسة الطب والألسن ومدرسة المهندسخانة وارسال طلبتها فى بعثات للخارج لتطوير الانسان المصرى ورفع قدراته ..

وخلال الاعوام الثلاثة الماضية بدأ التعليم المصرى يأخذ حظه من الاهتمام حيث سعت الوزارة الى حذف الحشو من المناهج والارتقاء بالتعليم الجامعى وتطوير قدرات الطلاب وادخال التكنولوجيا الجديدة اليهم .

لكن هذا كله لايكفى فى "نظرى ، فينبغى ان نرسم خريطة استراتيجية للتعليم يتم بمقتضاها حل جميع المشاكل وأولها الانفجار السكانى ودفع الاقتصاد الوطنى للمستوى المنشود .."

اننا نريد تعليما يجمع بين منجزات العصر فى المعرفة والتكنولوجيا وبين الارتباط بأولويات التنمية وتحديدا الارتباط بالانتاج ،، وعلينا ان نضع فى اعتبارنا ان « النمور الاقتصادية » شقت طريقها بتحقيق التنمية البشرية من خلال التعليم وهى مهمة قومية بالنسبة لبلادنا .. لذا فانها تتطلب مشاركة فعالة من كافة اجهزة الدولة ليثبت الجميع ان التعليم هو افضل استثمار للتنمية .

عربى أصيل



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ ١ سبتمبر ١٩٩٤

٧٥ دولة فى مؤتمر تعليم الكبار تؤكد :

محو أمية المرأة ضرورة للتنمية

متــابعة:

تهـانى حـــافظ

سامية عبد السلام

صفاء شاكر

حنان السيد

استمرت أمس أعمال المؤتمر العالمى الخامس لتعليم الكبار ومحو أمية المرأة والتنمية حيث بدات اجتماعاته أمس بجلسة صباحية هدفت الى القاء الضوء على برامج وسياسات الحكومات فى المنطقة العربية فى مجال المرأة، ومحو الأمية والتنمية، موضحة وضع المرأة التعليمى والاجتماعى والسياسى فى الدول المعنية.

ودارت الاراء حول مشكلة محو الأمية وخاصة للمرأة وعلاقتها بالتنمية وانتشارها فى كل البلدان العربية من أجل العمل على توحيد الصفوف العربية لمواجهة هذه الظاهرة التى تنعكس على اوجه الحياة المختلفة.

فى البداية يؤكد عبد العزيز السنيل رئيس الجلسة العربية ان الحاجة اصبحت ملحة لتقارب وجهات النظر العربية وتبادل الثقافات، فنحن فى زمان يحتاج منا كبلدان عربية إلى التوحد وان نكون قوة واحدة متقدمة فى جميع المجالات المعرفية المتطورة، وذلك عن طريق تبادل التجارب والثقافات ولا ياتى هذا إلا عن طريق محو امية الكبار التى تقف عقبة فى مجال التنمية الشاملة، وخاصة ان الاحصاءات تؤكد انها تبدأ فى بعض البلدان العربية بنسبة ٣٠٪ و٤٠٪ ثم تنتشر فى بلدان أخرى بنسبة مرتفعة تصل الى ٧٠ و٨٠٪ من تعدد السكان وان هذه النتائج مزعجة فى ظل الانفجار المصرفى وعصر التكنولوجيا.

ومن هنا علينا كمجتمع دولى أن نعمل على وضع الخطط والبرامج العلمية التى تدخل فى اطار التنفيذ وليس الكلام النظرى فقط.

اين الكفاءات؟

ومن سوريا تحدثت غادة الجابيى مديرة برامج محو امية بوزارة الثقافة فقالت: لابد ان تتغير النظرة العربية لهذه النقطة، اننا فى عصر لا نحتاج فيه الى تكديس الأموال، بل فى أمس الحاجة الى الكفاءات العلمية فى ظل المرحلة الجديدة التى يعيشها العالم وفى ظل الثورة الشاملة فى مختلف نواحى الحياة التى تنعكس على الشئون الاجتماعية والاقتصادية والمرأة جزء لا يجب ان يتجزا من الكفاءات المطلوبة.

ومن دولة الامارات تحدث.. محمد عبد الكريم الذى يعمل بادارة تعليم الكبار بوزارة التعليم مؤكدا اهمية علاج محو الأمية من اجل اشراك العنصر البشرى فى العملية التنموية لتاكيد دور المرأة الفعال الذى يحتل مكان الصدارة فى ورقتنا لعديد من الضرورات الاجتماعية والديموجرافية والاقتصادية والثقافية التى تؤثر على اداء دور المرأة فى التطاقين الرسمى وغير الرسمى.

ومن هنا سيتركز عملنا خلال الفترة القادمة على رصيد الامكانات المختلفة المالية والادارية والتنظيمية التى تساعد على مشاركة المرأة فى العملية التنموية.

ومن تونس تحدثت د. نجاة تريميش التى تعمل بالمركز القومى للقضاء على الأمية فى تونس.. واستعرضت مجال الاحوال الشخصية فى بداية حديثها الذى تناول حقوق المرأة من جميع نواحى الحياة فى تونس ثم تحدثت عن محو الأمية التى تعانى منها الكثيرات فى تونس والتى تجعلها تجهل كم التشريعات التى جاءت لتحترم مصالحها ، فان جهل المرأة بهذه التشريعات والقوانين يعمل على بقاء الامور كما هى كانها لم توجد ومن هنا تبرز أهمية ديمقراطية التعليم وحق التعليم دون التميز بين الجنسين.

ومن الكويت تحدثت فاطمة يوسف مديرة مدرسة ابتدائية لمحو الأمية

لعل دولة الكويت من أولى الدول العربية التى فتحت فصولا خاصة لتعليم الكبار منذ مدة طويلة لما استشعرته من اهمية القضاء على

٠٠٢٤٦٦

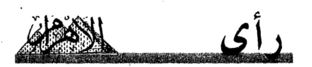
ظاهرة محو الأمية للكبار ومدى تاثيرها السلبى على جميع النواحى للحياة.

ولذا حرصت السياسة التعليمية على مساواة محو الأمية فى مراكز تعليم الكبار بالمرحلة الابتدائية فى المدارس الصباحية لتتاح للدارسين فرصة العلم بعد أن ادركوا اهمية محو الامية.

ورقة مصر

ويقول صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة بمحو الامية وتعليم الكبار فى مصر أن ورقة العمل المصرية فى المؤتمر ركزت على محورين الأول: الوضع الحالى للمرأة المصرية تشريعيا وديموجرافيا واقتصاديا وتعليميا والثانى يشمل الجهود المبذولة لمحو الامية فى مصر حاليا.. وكان علينا استخدام اساليب واليات جديدة لمواجهة هذه الظاهرة فى مصر برغم مرور أكثر من قرن على التعليم النظامى فى مصر.

اما الجلسة الثانية من جلسات المؤتمر والتى عقدت امس والتى ادارتها د. نادية جمال الدين الاستاذة بكلية التربية جامعة عين شمس فقد القت الضوء على مجهودات المنظمات غير الحكومية العاملة مع النساء فى مجال الامية والتنمية، وقد قدم المشاركون فى هذه الجلسة نبذه عن اعمال منظماتهم، وذلك من المفهوم القومى ومن خلال الوضع والاحتياجات الخاصة للتكوينات النسائية المختلفة وطرق التنمية.



التنمية .. هى المحور الأساسى

لعلها لم تكن مصادفة حتى وان كانت مصادفة فلها اكثر من دلالة ان ينعقد المؤتمر الدولى لمحو امية المراة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين بالقاهرة فى اعقاب المؤتمر الدولى للسكان والتنمية من ناحية وفى اول يوم لبدء العام الدراسى الجديد بمصر.من ناحيةاخري ودور المراة بصفة عامة قد حظى بمناقشات هامة ومستفيضة فى مؤتمر السكان وكان من الطبيعى ان يشير المتحدثون والمناقشون في المؤتمر الدولى لمحو امية المراة الى نتائج مؤتمر السكان بصفة عامة وتوصياته بشان المراة بصفة خاصة حيث تبرز التنمية كمحور رئيسى فى المؤتمرين وكما قدمت مصر فى مؤتمر السكان تجربتها الرائدة بشان تنظيم الاسرة فانها تقدم ايضا تجربتها المميزة فى تبنى التعليم كمشروع قومي ومدخلا للتنمية الشاملة وجهودها فى محو امية ابتداء من المشروع القومى الشامل لتعليم الكبار الى مشروع محو امية المراة فى سن الانجاب باشراف المجلس القومى للطفولة الى مشروع المراة كتشغيل الخريجين فى محو امية المراةالكبار وقد اوشك المشروع ان ينتهى من محو امية نحو مليون مواطن ٧٠ ٪ منهم من النساء.

اما دلالات انعقاد مؤتمر محو امية المراة ببدء العام الدراسى الجديد فإنها تتركز فى جهود التجربة المصرية فى غلق منابع الامية اساسا وذلك بمنع تسرب الفتيات فى سن التعليم الالزامى وقد اشارت السيدة سوزان مبارك فى ختام المؤتمر الى احدث الدراسات الحديثة التى اثبتت ان عائد الاستثمار البشرى فى تعليم المراة اكبر منه فى تعليم الرجل لأن تعليم المراة يعنى تلقائيا تعليم اولادها وبناتها ويعطى الاسرة دورها المؤثر وكيانها الفاعل ويمثل دفعة حقيقية للتنمية البشرية .

وهكذا تكون التنمية هى المحور الاساسى للعمل الوطنى فى كافة المجالات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٤

مابعد المقال...!

كتبت مقالى قبل جلسة الافتتاح لمؤتمر محو أمية المرأة والتنمية، واسعدنى واحسسته تقديرا لكل امراة مصرية أن تختار المنظمة الدولية السيدة سوزان مبارك رئيسة لجهاز تعليم الكبار للسنوات الاربع القادمة.. وكان مصر التى بدات منذ عصر اخناتون نداءها للتعليم ومحو أمية الانسان بكرم العالم دعوتها وريادتها في شخصية واحدة من بناتها تستحق كل الاعجاب والتقدير فى رسالتها من اجل اصلاح ثلاثية الحياة: الرجل والمرأة والطفل.. ومعها فى دعوتها أن يصل الايمان بضرورة محو الأمية الى كل المصريين وان يستثمر البعد الايمانى العميق فى الشخصية المصرية وهى تؤمن ان كل حرف تتزوده هو علم ودين وان أول التنزيل الحكيم كان بكلمة «اقرأ» كانت أمرا ربانيا لكل مؤمن بان يبدأ بتعلم أو تعليم القراءة والكتابة..

المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة يعلن توصياته بعد غد

كتبت عصمت سعيد :


سوزان مبارك

يصدر المؤتمر العالمي لمحو امية المرأة الذى عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك - توصياته في ختام اعماله بعد غد - الثلاثاء .

وقد اتجهت مناقشات المؤتمر نحو ضرورة مواجهة امية المرأة في جميع قرى مصر ، على ان تشارك فيها كافة الاجهزة الحكومية والمنظمات الاهلية ، وكذلك محو امية الكبار ، ومساندة الحملة القومية للقضاء على الامية قبل بداية القرن القادم .

وكانت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية ، قد طالبت اعضاء المؤتمر بالتفكير في وضع صيغ جديدة وأساليب متطورة تناسب ظروف المرأة ، بما يجعل التعليم متاحا امامها من خلال بعض المنظمات غير الحكومية ، والاستفادة من تجارب الدول الاخرى لتقديمها الى المؤتمر الدولي للمرأة الذى سيعقد في بكين في نوفمبر القادم ، والذى سيكون نقطة تحول حقيقية نحو تقدم المرأة بعد ان اثبت مؤتمر السكان ان المرأة قد اقتحمت افاقا جديدة في مجال العمل .



■ ١٣ مليون تلميذ وتلميذة يتوجهون إلى مدارسهم اليوم ..

لأول مرة .. فصول متحركة واشرطة ممغنطة والمدارس تتحول إلى وحدات انتاجية!

حلم قديم يتحقق :

انتهت الفترة الثالثة بالمدارس

فصول متحركة .. واشرطة ممغنطة .. واقراص ليزر

٣٤ اسبوعا دراسيا للابتدائى .. و٣٢ للاعدادي والثانوى

اليوم .. تعلن أول دقة لجرس المدرسة بدء أول حصة للعام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ .. حيث يتوجه ١٣ مليون تلميذ وتلميذة إلى مدارسهم بمراحلها ونوعياتها المختلفة ..

الأبناء يتصافحون ضاحكين .. أما عيون الآباء فيملؤها العديد من علامات الاستفهام التى تدور حول : الزى المدرسي .. تطوير التعليم .. المدارس الجديدة .. المناهج الدراسية .. ترقب امتحانات الشهادات العامة مع أول دقيقة فى العام الجديد .. تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد .. القضية الأزلية : الدروس الخصوصية ..

« أكتوبر » قرأت هذه العلامات عبر العيون .. وعلى الالسنة .. وحملتها إلى د . حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم

بهاء زيتون



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٤

■ أول الاستفسارات كان حول الاستعدادات والامكانيات الجديدة للعام الدراسي الجديد .

□□ يؤكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا العام الدراسي سيشهد العديد من اساليب التطور .. حيث ستبدأ المجموعات المتميزة في المدارس مع بداية العام الدراسي لمواجهة قضية الدروس الخصوصية بالاضافة إلى إلغاء احتساب أعمال السنة ويوضح الوزير أن امتحان نصف العام باق وسوف تحتسب درجته حيث سيعقد امتحانه على مستوى الادارة التعليمية وليس على مستوى المدرسة حتى لا يكون هناك أى نوع من الضغط على ولى الأمر والتلميذ لابتزازهم عن طريق الدروس الخصوصة .

ويضيف أنه فى بداية العام الدراسى تتم إضافة ١١٠٠ مدرسة جديدة إلى قوة المدارس .. لها قوة جذب للاطفال حيث تضم جميع الانشطة التربوية والملاعب والمعامل والمكتبات لتجذب التلميذ وتمنعه من الهروب كمحاولة جادة لسد منابع الأمية .

لا فترة ثالثة

ويكمل وزير التعليم أن هذا العام لن يشهد الفترة الثالثة بالمدارس - لأول مرة - حيث ستنقضى الفترة الثالثة فى جميع مدارس مصر .. وهو حلم كان من الصعب تحقيقه .. وإنه بنهاية الخطة الثانية للمشروع القومى لبناء ٧٥٠٠ مدرسة بحلول عام ١٩٩٧ ستنتهى الفترة الثانية أيضا وتتحول جميع مدارسنا إلى نظام اليوم الكامل ..

عام التعليم الفنى

ويؤكد د . حسين بهاء الدين أن هذا العام الدراسى سيكون عام التعليم الفنى حيث سيتم تطوير التعليم التجارى فقد تم تزويد المدارس التجارية كلها بالكمبيوتر - لاول مرة - وسيدرس فيها اللغة الانجليزية على مستوى عال .. كذلك سيتم ادخال مادة التسويق كعنصر اساسى فى المنهج لاننا نفتقد إلى مفهوم التسويق للتدريب على كيفية الاستفادة من أفكارنا ومنتجاتنا .. وادخال مفهوم التسويق فى كل حياتنا التجارية والشخصية .. وسيتم تحويل المدارس الصناعية - هذا العام - إلى مشروع انتاجى .. عن طريق قيام مشروع رأس المال فيها بالتعاون مع د . يوسف بطرس غالى وزير الدولة للتعاون الدولى .. وستعطى كل مدرسة صناعية رأس مال من ٥٠ إلى ١٠٠ ألف جنيه لتقوم بمشروع انتاجى ..

وسيتم عمل دراسة جدوى بالتعاون مع وزارة التعاون الدولى .. هذا المشروع سيدر ربحا وتصبح المدرسة وحدة انتاجية ومن العوائد للمشروع تخصيص جزء للحوافز خاص بالمدرسين والطلبة وجزء آخر لشراء المعدات والآلات المطلوبة والخامات وتعزيز قدرة المدرسة من الناحية التعليمية لرفع مستواها وجزء ثالث من العوائد يضاف إلى رأس المال .

الفصل المتحرك

ويضيف د . حسين بهاء الدين أن العام الدراسى الجديد سيشهد لأول مرة نظام الفصل المتحرك الذى سيعمل على زيادة القدرة الاستيعابية للمدرسة بنسبة ٣٠٪ .. وهذه الفصول ليست مثل الفصول النمطية المعمول بها فى المدارس وإنما هى عبارة عن فصول نوعية .. بمعنى أن التلاميذ بعد طابور الصباح يتوجهون - على سبيل المثال - إلى حصة الجغرافيا فيتجهون إلى فصل مخصص لدراسة الجغرافيا به الوسائل التوضيحية للمادة وهى فصول إلى حد ما تشبه المعامل .. والطالب فيها يحصل بعد كل حصة على خمس دقائق راحة ثم يتوجه مرة أخرى إلى فصل آخر لمادة أخرى مجهز بالوسائل الخاصة لتدريس المادة ويؤكد وزير التعليم انه - بالحساب - وجد أن هذه الفصول المتحركة توفر ٣٠٪ من القدرة الاستيعابية للمدرسة .. فإذا كانت المدرسة تستوعب ١٠٠٠ طالب - على سبيل المثال - فإنها بنظام الفصول المتحركة تستوعب ١٣٠٠ طالب .

مجموعات للانشطة !

ويشير وزير التعليم إلى أن العام الدراسى الجديد سيشهد أيضا مجموعات الأنشطة المختلفة على مستوى الفصل وتشمل مجموعة الصحافة ومجموعات الصيانة ومن مهامها القيام بصيانة الفصل سواء تصليح كراسى أو مقاعد أو شبابيك الفصل .. وكذلك مجموعة الترميم والتجميل .. ومجموعة الانشطة الترفيهية ومجموعة المناظرات والخطابة .. هذه المجموعات تعمل على إكساب الأولاد القدرات اللازمة التى يحتاج إليها الطالب فى حياته لاستكمال شخصيته المتوازنة فى هذه الحالة .

ويضيف د . بهاء الدين وزير التعليم أن هذا العام الدراسى سيشهد إدخال التكنولوجيا فى التعليم لمواكبة العصر حيث سيتم افتتاح ٥٠ معملا جديدا مزودا-



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

« ١١٠٠ مدرسة جديدة تضم جميع الأنشطة التربوية والملاعب والمعامل والمكتبات »..

بأحدث آليات العصر من الوسائل المتعددة المتفاعلة وهذا أحدث نظام تعليمي حيث يعتمد على العين والسمع - الحواس - ويتضمن أشرطة ممغنطة واقراص ليزر . بالاضافة إلى ٥٠ مدرسة أخرى نموذجية متميزة وكذلك ٥٠ مدرسة أخرى بها نواد للعلوم بأجهزة متطورة .

ويؤكد وزير التعليم أنه سيخصص ٣٠٪ من المنهج للانشطة التربوية للتعليم الابتدائى .

كذلك يتم مع بداية العام الدراسى الحالى تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد على الصف الثانى الثانوى .. بالاضافة إلى تدريس اللغة الانجليزية بمدارس الابتدائى ابتداء من الصف الرابع .. كذلك تطوير المناهج الذى يبدأ طبقا للسلم التعليمى ومحتويات الكتب المدرسية طبقا للتوصيات التى أصدرها المؤتمر القومى للتعليم الابتدائى الذى عقد فى فبراير من العام الماضى برئاسة السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس .

وكذلك سيعقد خلال نوفمبر القادم مؤتمر قومى لتطوير مناهج المرحلة الاعدادية وبهذا سيكون التطوير من أسفل إلى أعلى .

فترة الدراسة

■ وعن مدة الدراسة الفعلية للعام الدراسى الجديد

□□ يقول د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ان أحد المجالات الهامة فى تطوير التعليم هو إطالة فترة العام الدراسى اسوة بالدول المتقدمة . فالعام الدراسى بالنسبة للتعليم الاعدادى والثانوى سيستمر لمدة ٣٢ أسبوعا وبالنسبة للتعليم الابتدائى يستمر لمدة ٣٤ اسبوعا . ويضيف د . بهاء الدين أن اطالة العام الدراسى تعمل على إعطاء فسحة كبيرة من الوقت للتلاميذ لاستيعاب الدروس ولكى يكون هناك دور ايجابى للطالب .. فالطالب فى التعليم الجديد لم يعد ذلك المتلقى السلبى وإنما اصبح له الدور الايجابى الفعال فى العملية التعليمية .. مع إعطاء فرصة للمدرس كى يستطيع أن يحاور ويناقش التلاميذ ويوفى الشرح والتمرينات والتدريبات العملية حقها .

الزى

■ مازالت قضية « الزى المدرسى » تشغل بال أولياء الأمور .

□□ يقول وزير التعليم انه احتراما للقانون وللقضاء لا نريد أن نعلق على حكم قضائى فالأولاد اشتروا الزى المدرسى .. وأوضح أن أى مدرسة خاصة لها زى لا نطلب من ولى الأمر تغييره مادام هذا الزى محتشما ويعكس الوقار للمؤسسة التعليمية ..

وأن أى زى يخرج عن الوقار مرفوض ..

وهناك تعليمات محددة بمنع تغيير الزى المدرسى للمدارس الخاصة إلا كل ٥ سنوات وأى مدرسة تخالف هذا القرار سيتم التحقيق معها فوراً وستتعرض للجزاء الرادع .

الدروس الخصوصية

■ بالنسبة للقضية المزمنة .. قضية الدروس الخصوصية ماذا سيتخذ من خطوات للتقليل منها ؟

□□ يقول د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيبدأ تشغيل مجموعات التقوية العادية والمتميزة من بداية أول يوم فى العام الدراسى لمحاربة هذه الظاهرة .. بالاضافة إلى إلغاء احتساب أعمال السنة حتى لا تكون هناك وسيلة للضغوط على الطالب أو ولى الأمر لأخذ درس خصوصى ..

بالاضافة أيضاً الى ان المجموعات المتميزة هذه ستكون مصدر رزق مناسبا للمعلم عن طريقها يستطيع ان يحصل من ٤٠٠ إلى ٥٠٠ جنيه شهرياً مع حفظ لكرامته ولا يطارده أحد والمجموعات المتميزة هذه غير المجموعات العادية لا يزيد الطلبة فيها على ١٠ تلاميذ منهم تلميذان من التلاميذ المتفوقين غير القادرين بالمجان .. وفى هذه المجموعات يشترط على المعلم ان يعمل فى التدريس بمجموعة عادية مع المجموعات المتميزة .. وإلا يزيد المدرس الواحد على مجموعتين متميزتين حتى تكون العناية أكبر بالتلاميذ .. وفى هذه الحالة سيكون السعر أعلى وبالتالى يمكن ان تعوض عن الدروس الخصوصية .

الثانوية العامة

■ وعن النظام الجديد للثانوية العامة ..

□□ يقول د . حسين كامل بهاء الدين انه تم عقد دورة تدريبية لـ ٢٠٠٠ مرشد تعليمى من المدرسين الأوائل وبعض مديرى المدارس الرسمية والخاصة لمعاونة الطلبة فى تطبيق هذا النظام الجديد الذى يخفف العبء والعدد الضخم من المواد عن كاهل الطالب .

■ وعن نظام التغذية ..

□□ يؤكد د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة صرفت ٩٥ مليون جنيه على ٤ ملايين تلميذ ابتدائى للتغذية .. والوجبات الغذائية عبارة عن بسكويت



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

ووجبات جافة وفطيرة مدعمة بملح اليود لتلاميذ الوادي الجديد .

■ وبالنسبة لدفع المصروفات فى أول يوم فى العام الدراسى ..

□□ يؤكد وزير التعليم انه نبه بعدم طرد أى تلميذ نتيجة عدم دفع المصروفات .. وتسليمهم الكتب .. وهناك صندوق لرعاية اليتامى وأبناء الشهداء ذوى الظروف الصعبة .

الدفعة المزدوجة

■ الاستعدادات للدفعة المزدوجة التى ستدخل امتحان الثانوية العامة هذا العام ..

□□ يطمئن الوزير انه ليس هناك أى مشكلة بالنسبة لهذه الدفعة ولكن المشكلة فى دخول الجامعة وقد بدأنا فى التوسع فى عام ٩١ / ٩٢ التدريجى فى دخول الجامعات بحيث تأخذ الدفعة المزدوجة نصيبها العادى .

■ وعن تطوير إداء المعلمين لرفع كفاءتهم ..

□□ يقول وزير التعليم: الاهتمام الكبير حالياً بالمدرسين وإرسالهم لبعثات بالخارج ..

وقد كان الاهتمام بالمدرسين العائدين من بعثات التعليم بالخارج - الأسبوع الماضى - من انجلترا واسكتلندا حيث سيتم ربطهم بالمدرسين للاستفادة منهم فى نقل « الصدمة » الحضارية التى حصلوا عليها فى الخارج حيث سيعاونون هؤلاء المدرسون العائدون من البعثات الخارجية على مستوى الادارات التعليمية لتعليم وتدريب المدرسين الآخرين وتدريبهم على كيفية التعامل مع الآخرين كنوع من أنواع التنوير .

ويقول « عبد الحميد النسر » رئيس قطاع التعليم العام بوزارة التعليم .. ان التعليم العام بكل إدارته المركزية (رياض الأطفال - والابتدائى والاعدادى والاعدادى العام والاعدادى المهنى والاعدادى الرياضى والثانوى العام والرياضى) وجميعهم صدر بخصوصهم من حوالى شهر توجيهات فنية .. هذه التوجيهات تحدد أهداف التعليم فى هذه الحلقة وأهداف هذه المرحلة وتوضح للناس المنهج الدراسى الذى يحقق هذه الأهداف .

كما تم توزيع الكتب الدراسية على المدارس والمديريات منذ شهر .

ويضيف أنه قد وضعنا أساليب تقويم شخصية للمدرس - أساليب غير رسمية - لملاحظة التلميذ فى الفصل سواء كان منطويا أو مشاغبا .

كذلك تم تجهيز أثاث المدارس وطلاؤه لتجهيزه لاستقبال العام الدراسى .

ويؤكد انه تم تجهيز ١٠ مدارس على سبيل التجريب بالقاهرة لعمل اتصالات بين الطلاب فى مصر والطلاب فى أمريكا .. هذا مشروع كبير تتبناه معظم الدول المتقدمة .

وسوف يتم عمل فصول علاجية لبحث اسباب فشل بعض الطلاب أو رسوبهم .

استعدادات المناطق

● يقول د . « فاروق رخا » وكيل أول وزارة التعليم بالاسكندرية ان الاسكندرية تتميز عن المحافظات الأخرى حيث تم تشكيل ٤ لجان متابعة ميدانية للاستعداد للعام الدراسى الجديد .. بدأت هذه اللجان بالمرور على المدارس لمراجعة وصول الأثاث المدرسى والكتب والتأكد من صلاحية ونظافة المدارس .. وحضور المدرسين وتم اتخاذ قرارات فورية للمتسيبين والمتخلفين عن الحضور للمدارس .. وقد وصلت أغلب الكتب ماعدا بعض الكتب ستصل تباعا هذا الأسبوع وسيتم توزيعها على المدارس .. كذلك عدد كبير من المدارس الجديدة ستدخل الخدمة هذا العام كما تبرع بعض رجال الأعمال بإنشاء مدرستين تم افتتاحها لتعملا مع بداية هذا العام .

● ويقول « طلعت الليثى » وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة ان المديرية اخطرت المدارس التى ستطبق القرار الوزارى بشأن تدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى وكذلك المدرسون والموجهون لتدريس اللغة الانجليزية والاشراف عليها .

● ويقول « صبحى جاد » وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة إن المديرية استعدت لاستقبال العام الدراسى الجديد وكذلك رشحت ٢٩١ مدرساً لتدريس الانجليزية و ٧١٥ مدرسة وقع عليها الاختيار لتطبيق نظام تدريس اللغة الانجليزية على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى .. وانه تم اختيار ٢٣ موجهاً لمادة اللغة الانجليزية من ذوى التخصص من الموجهين المحالين للمعاش للاشراف عليها .

■ ■ ■

وبعد .. قد كانت هذه الجولة فى عقل وفكر وزير التعليم .. وخبراء التعليم أيضا .. محاولة للتعرف على ملامح العام الدراسى الجديد ٩٤ / ٩٥ الذى يتميز بأنه عام جديد وساخن .. يجمع الكثير من الأفكار الجديدة .. والكثير من التصورات الجديدة .. وهو يأتى فى إطار سياسة جديدة يتم فيها تطوير التعليم وتحديثه .. ويبدأ فى هذا العام تطبيق أول نظام من نوعه للثانوية العامة .. وكلها كما قلنا فى البداية علامات استفهام .. تتحدد إجاباتها خلال الشهور القادمة .. ونحن جميعا ننتظر هذه الاجابة !.. □

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

التعليم الفنى .. بين الضياع والإنقاذ !

وفى دراسته لاستراتيجية التعليم المصرى حدد المجلس القومى للتعليم اهمية انقاذ التعليم الفنى من المعوقات التى يواجهها ويزيح الستار عن واقع هذا التعليم والقضايا الملحة التى ينبغى دراستها من اجل ان يؤدى هذا التعليم دوره بصورة حقيقية.

يقول الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ان الدراسة حددت معوقات تحقيق اهداف التعليم الفنى فى:

- تعدد الجهات القائمة على التعليم الفنى والتدريب المهنى.
- ليس هناك اتفاق قومى من جميع الجهات على تعريف موحد ومتفق عليه لمسميات المستويات المختلفة للمهن.
- عدم وجود توصيف لكل وظيفة او مهنة على المستوى القومى.
- عدم وجود تلاحم حقيقى (الا فيما ندر) بين مواقع الانتاج والخدمات وبين اجهزة التعليم والتدريب.
- افتقاد مستويات قومية للمهارة يحتكم اليها فى تقدير مستويات الخريجين.
- عدم وجود دراسات منتظمة لمتابعة وتقويم الخريجين، للتعرف على مدى ملائمتهم لسوق العمل واحتياجاتها.
- عدم توافر احصاءات او بيانات او دراسات دقيقة على المستوى القومى عن الاحتياجات الدورية او المستقبلية لسوق العمل.
- قلة اهتمام هيئات المستفيدين مثل: الغرف الصناعية والتجارية، والنقابات المهنية، وجمعيات اصحاب الأعمال، بأنشطة التعليم الفنى والتدريب المهنى، وعدم الاشتراك فى رسم استراتيجياته وخططه.
- اغفال نظم القبول بالتعليم الفنى لميول الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم، وعدم مراعاة الاحتياجات الفعلية فى سوق العمالة من التخصصات المختلفة.
- عدم توافر الاعداد الكافية من المعلمين الفنيين والمدربين.
- تضخم عدد الطلاب فى المدارس الفنية، مما يعوق امكاناتها، وعدم إتاحة الفرص الكافية للتدريبات العملية والمعملية للطلاب، بالاضافة إلى نقص المعدات والخامات اللازمة للتدريب، وتقادم القائم منها.
- قصور المناهج والمقررات الدراسية عن مواكبة المتطلبات الحديثة للتنمية الشاملة، خاصة فى مواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين.

وهناك سلبيتان اخريان فى التعليم الفنى، هما:

- عدم التكافؤ بين شعب هذا التعليم (التجارى والزراعى والصناعى) من حيث التوافق بين عدد الخريجين والحاجة الحقيقية لسوق العمل، ونحن

نتبع نظام «أيسر الطرق» فى انشاء مدارس كل نوع، فالتعليم التجارى لايحتاج الى كثير من التجهيز، بخلاف التعليمين الزراعى ثم الصناعى بصفة خاصة، ومن هنا اصبحت لدينا وفرة زائدة فى الخريجين التجاريين والزراعيين بالنسبة للخريجين الصناعيين، خاصة فى بعض التخصصات.

- عدم الربط بين التعليم والتدريب من جهة، ثم طريقة توظيف الخريجين من الحرفيين وأنصاف المهنيين من جهة أخرى، وليس هناك نقابات خاصة بفئات الخريجين من هذا التعليم، مع أن العمل الحرفى وشبه المهنى فى الخارج - وحتى فى مصر قديما - كان يقتضى الأمر فيه ألا يكتفى «بالشهادة» التى تمنحها المدارس لكى يحصل الخريج على عمل حرفى او شبه مهنى منظم ووفق اشتراطات تصون للعمل قيمته العملية فى السوق. ونحن نعرف انه بالنسبة للكثير من «المهن» يشترط صدور تصريح العمل عن طريق النقابات ومنظمات العمل المهنى، ولابد للتعليم الحرفى وشبه المهنى كله، من أن تقوم له مثل هذه النقابات وهيئات إصدار تصاريح العمل.

كما ان التعليم الفنى يخصص له التلاميذ الحاصلون على «مجاميع» أقل من زملائهم الذين يتجهون الى «التعليم العام» ثم الى «الجامعة». وقد ترتب على هذا النظام الذى يقضى بقبول التلاميذ «الأضعف» فى التحصيل بمدارسنا الفنية - حاجة التعليم الفنى الى عناية أكبر من جانب الدولة والوزارة خصوصا - فيما يتصل بالتعاون الخارجى مع الدول الاكثر تقدما فى نظمها التعليمية، وفى تعليمها الفنى بصفة خاصة.

ولقد قامت لدينا تجربة خاصة مع دولة المانيا، أثمرت مانسميه بمدرسة «السنوات الثمانى» فى التعليم الالزامى الذى أصبح الان هو «التعليم الاساسى»، وهى مدرسة فريدة لم ننجح فى تعميم تجربتها كما كنا نأمل، لأنها غالية التكلفة واعتمدت على قدر ضخم من المعونة الأجنبية (بلغت عدة ملايين) لتزويدها بالأجهزة بالنسبة لمدرسة واحدة من الالاف العديدة من مدارس التعليم الالزامى الأساسى فى البلاد، ومع ذلك يبدو اننا تأثرنا بقيام هذا النموذج الواحد والفريد فأخذنا منذ سنوات قليلة بنظام انقاص السلم التعليمى فى المرحلة الأساسية الى ثمانى سنوات بدلا من تسع، وهى خطوة كان لها تأثيرها السلبى على التعليم فى المرحلة الاساسية.

ومع ذلك فاننا لانزال بسبيل البحث عن تعاون أجنبى يمكن ان نرتفع به بالنسبة للعملية التعليمية والتدريبية فى مدارسنا الفنية، وذلك بالتعاون مع المانيا ايضا للنهوض بأساليب التعليم الفنى، خاصة فى المدارس الفنية الصناعية، وربما ايضا فى بعض مدارس التعليم الفنى التجارى أو الزراعى، ولكن هذه تجربة جديدة لاتزال فى طور البحث، ويمكن ان تكون سبيلا الى النهوض بمدارسنا الفنية الجديدة ذات السنوات الخمس (بعد الشهادة الاعدادية)، وهى مدارس امتدت فيها مدة الدراسة من ثلاث سنوات الى خمس سنوات، ومن هنا فإن الأمل كبير فى أن يثمر فيها التعاون المنتظر مع المانيا اكثر مما أثمر بالنسبة للمدرسة ذات السنوات الثمانى.

ويقول الدكتور حاتم ان واقع التعليم العالى والجامعى يكشف عن عدد من المشكلات من اهمها:

- عدم كفاية الامكانات البشرية والمادية اللازمة لمواجهة تزايد اعداد الطلاب بصورة كبيرة، بالاضافة الى مسئولية توفير جانب من حاجة الدول العربية الشقيقة والصديقة من الخريجين المصريين.

- ضعف التنسيق بين الأعداد المقبولة والتخصصات المختلفة وبين احتياجات سوق العمل.

- اقتصار الجامعات فى اختيار اعضاء هيئات التدريس والادارة العليا بها على اساس الاختيار الداخلى، بدلا من اسلوب الاختيار من الجامعات الأخرى، والانصراف عن «الاعلان المفتوح» عن الوظائف الشاغرة.

- اتجاه الجامعات، كلها تقريبا، الى ان تصبح «جامعات ذات اعداد كبيرة» وما يمثله ذلك من خطورة على مستقبل العمل الجامعى فى جملته، وفى قدرته بصفة خاصة على اتقان هذا العمل وتجويده، وهو مايقتضى الاكثار من عدد الجامعات «الصغيرة» التى لايزيد عدد الطلاب فى كل منها عن حوالى ٢٥ الفا، وان يكون لكل جامعة طابعها الخاص المميز المرتبط بمطالب البيئة واحتياجاتها. وبعبارة اخرى ان تكون هناك جامعة لكل ٢,٥ مليون تقريبا من السكان، الأمر الذى يعنى حاجتنا

المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

الى إضافة ست جامعات أخرى الى جامعاتنا وفروعها القائمة، حتى نصل إلى حد الكفاية، وذلك بتشجيع قيام الجامعات الخاصة تخفيفا للأعباء التى تتحملها الدولة.

- يضاف إلى ذلك لجوء الجامعات الى إقامة فروع لها تحت ادارتها المركزية، بدلا مما تتطلبه

الإجادة فى التعليم العالى من استقلال تلك الفروع ليصبح كل منها جامعة صغيرة، أو متوسطة، تؤدى دورها فى خدمة البيئة المحلية والنهوض الثقافى والعلمى والفكرى فيها.

- وفيما يتصل بالكليات والمعاهد التى تعد لمهنة التعليم، جاء إنشاء الكليات الجديدة جميعا على استعجال، ولم يستكمل الكثير منها مقومات العمل الجامعى بالقدر الواجب من حيث: اعضاء هيئات التدريس، المبانى والمرافق والمعامل وغيرها، ويندر منها ما الحقت به مدارس تجريبية، وهى تعتبر من مستلزمات الإعداد والتدريب فى هذه الكليات.

- تضاؤل الإيفاد فى البعثات الدراسية النظرية والعلمية، التى كانت مصدرا هاما لتزويد الجامعات بحاجتها من الأساتذة المتميزين المطلعين على التقدم العلمى والتعليمى في الخارج، كما كانت عاملا من عوامل تشجيع التفوق والاجادة فى ممارسة المهنة، وتمكين النابهين من الاتصال بالتطورات العلمية، وبالمستحدث من أساليب البحث والتعليم فى البلاد المتقدمة.

- ان المنطلق هنا هو: أن التنمية وتقدم المجتمع، وملاحقة التطورات العالمية، والافادة من التكنولوجيات الأساسية والمتقدمة تتطلب كوادر مؤهلة قادرة على الابتكار والمبادأة والابداع والاستيعاب المستنير، وهى كوادر تعد فى مؤسسات التعليم الجامعى والمعاهد العليا المناسبة. وهذا يعنى ضرورة التوسع فى هذا المستوى من التعليم والتدريب، مع الاهتمام بإصلاح القائم من مؤسساته إصلاحا جذريا، لتمكينه من الوفاء بحاجات هذا الإعداد.

- وفيما يتعلق بإحدى السلبيات التى طرأت على التعليم الجامعى فى مصر (وبعض البلدان الأخرى)، وهى «جامعة الأعداد الكبيرة»، أخذت هذه الظاهرة تطغى على شخصية الجامعة وسماتها الأصيلة التى بدأت «تتميع» وتذوب فى كتلتها المتضخمة، وحدث ذلك على حساب «اتقان» العمل الجامعى وضياع جمهور الطلاب، فضعف ارتباط

الطالب بالاستاذ وفترت فكرة «المدرسة الجامعية» التى يلتف فيها الطلاب والباحثون حول «الأستاذ» و«رئيس الفريق العلمى» وصعب على اية جامعة ان تحتفظ بسمعتها التى تتسم «بالعالمية» وتتخطى حدود الدولة الى الاتصالات العلمية والشهرة الواسعة، وقد احست بعض الجامعات الكبيرة والعريقة - فى بلاد الغرب المتقدم - بخطورة النمو الزائد والسريع، على حساب الإجادة والتجويد فى العمل والبحث الجامعى المركز، فعمدت الى تقسيم نفسها الى «أحرام» جامعية متخصصة، ومنها على سبيل المثال: بعض جامعات بريطانيا العريقة - مثل:اكسفورد وكامبردج - حيث انقسمت كل منها - منذ بدايتها الأولى - الى «كليات» لها استقلالها الذاتى وتخصصاتها المحددة، وشخصيتها المميزة بين كليات جامعتها، وبين كليات الجامعات الأخرى، التى قد تكون مناظرة او غير مناظرة، ومن امثلتها

كذلك جامعة كاليفورنيا فى الولايات المتحدة الامريكية، التى انقسمت منذ بدايتها الى نحو تسعة «أحرام» جامعية مميزة. ومنها ايضا جامعة باريس فى فرنسا التى اصبحت جامعة باريس ١ وجامعة باريس ٢، وهكذا الى جامعة باريس رقم ١٣.

أما فى مصر فتوجد ثلاث جامعات حديثة، بلغت كل منها اكثر من مائة الف من الطلاب، وبلغت كلياتها العشرات، ولكنها بقيت جامعة واحدة ذات إدارة وميزانية ونظام موحد، أعجزها حتى عن أن تنشيء كل منها كلية واحدة او اكثر للدراسات العليا (كما حدث فى بعض الجامعات الأجنبية) ولم يعد هناك مناص من أن تقسم كل من جامعة القاهرة وجامعة الاسكندرية وجامعة عين شمس الى حرمين او اكثر، وتكون مستقلة وذات شخصية قائمة بذاتها، وميزانية منفصلة وشخصية مميزة، بدلا من أن تستمر على حالها المتضخم، الذى أثبتت تجارب العالم كله أنه ليس فى صالح التقدم.

- وهناك ظاهرة أخرى سارت على دربها الجامعات فى العالم كله، وهى أن تقوم كل منها فى منطقة او إقليم محدد، تركز نفسها فيه وترتبط ببيئته ومشكلاته أشد الارتباط، وتكون لها سائر الخدمات العلمية والوطنية المحلية فى هذا الاقليم الذى تكون الجامعة نواة النهوض به، وهكذا يزداد الترابط والانتماء المحلى الذى هو، اساس كل انتماء وطنى وقومى، وتكون الجامعة مركز القيادة والريادة الفكرية والعلمية والروحية فى الاقليم، ثم فى البلاد كلها، كما تكون منار التعريف به، والربط بينه وبين



سائر أقاليم الوطن من جهة، وسائر العالم الخارجي من جهة أخرى، فهى محط الارتباط الانسانى بين الناس والأرض، وبين الناس والانسانية، وتكون الجامعة بذلك محور بناء السلام والتعاون الانسانى، ومن مجموع عمل الجامعات تأتلف وشائج الأمن والسلام والتعاون الانسانى.

من هنا اصطلح الجامعيون - فى البلاد المتقدمة والنامية على السواء - على أن تكون الجامعة عنوان الاقليم ودليل شخصيته، وعلى أن تكون لكل جماعة من السكان - يتراوح عددهم بين مليون ونصف ومليونين - «جامعة» قائمة بذاتها، وأصبح عدد الجامعات فى البلاد المتقدمة الكبرى يتجاوز مائتين أو ثلاثمائة. كما أصبح عدد الجامعات فى البلاد ذات الجماعات المتوسطة من السكان يبلغ عشرات من الجامعات ومن هذه البلاد مصر التى سيربى عدد سكانها مع بداية القرن الحادى والعشرين على تسعة وستين مليونا (بحسب التقدير الديمغرافى المتوسط). وينبغى على أساس الحسابات الدولية والعالمية ان تكون لمصر ثلاثون جامعة على الأقل (كبيرة وصغيرة) فى حين لا يوجد بها الآن الا احدى عشرة جامعة حديثة، والأزهر الشريف، ثم جامعة أجنبية هى الجامعة الأمريكية (فيما عدا الجامعة الفرنسية الجديدة بالاسكندرية) أى أقل من نصف المطلوب عددا ونوعا من الجامعات «المتكاملة». وقد سبق للمجلس أن أثار هذا الموضوع منذ عام ١٩٧٥، ولكن التقرير الذى قدم إثر ذلك لم يلق صداه الواجب لدى المختصين، بل ظهرت موجة مضادة تدعو الى تثبيت عدد الجامعات المتكاملة والمستقلة عند الحد الذى وصل اليه، والعمل على ارتقاء العمل بالجامعات القائمة، وإصلاح نظامها الادارى. مع ان التوسع فى انشاء الجامعات الجديدة والمتنافسة فيما بينها من أهم أسباب تحقيقه، بدلا من النظام الذى فرضناه على أنفسنا، وهو انشاء «فروع» وكليات متفرقة للجامعات الحالية، إذ لا يتصور ان يقوم أى تنافس فاعل بينها وبين الجامعات «الأم» كما لا يتصور لأية جامعة «أم»، مهما بلغت من حسن الادارة -وهو أمر لا يسلم به الكثير من رجال الجامعات لدينا - ان تستطيع ادارة «فرع» أو «فروع» لها، عن طريق مايسميه «الفنيون» بالتحكم عن بعد Remote Control. ذلك أمر قد يجوز فى حالة ادارة الآلات. اما ادارة البشر، فأمر يتعذر أن يتم بهذه الطريقة.

ومانظن اننا بحاجة إلى ان نتصور أن جامعة كاسيوط تستطيع أن تشرف اشرافا حقيقيا على ادارة العمل فى فرع مثل اسوان يقع على بعد خمسمائة كيلو متر من مقر الجامعة فى أسيوط. ومما يلفت النظر - فى الوقت نفسه - أن بعض البلدان العربية الشقيقة، التى سارت بعدنا على طريق انشاء الجامعات، قد أكملت انشاء عدد من الجامعات يقرب من المعدلات العالمية، ومنها: العراق، السعودية، الجزائر، المغرب (ثمانى جامعات أو تسع لكل منهـا)، بل ان بلدا كلبنان سبق أن استكمل أربع جامعات رغم عدد سكانه المحدود.

وجدير بالذكر أن انشاء الجامعات فى كل البلاد التى استقلت حديثا كان من أوائل مابدأت به لدى استقلالها، لأنها تعتبر الجامعة سمة من سمات الاستقلال والسيادة فى مجال التعليم والتقدم والتنمية القومية، التى تستند فى أساسها الى التنمية المحلية.

بل ان مجموع الجامعات والمؤسسات الجامعية فى البلاد العربية (فيما عدا مصر) قد بلغ الآن نحو ٧٥ جامعة ومؤسسة، لعدد من السكان لا يكاد يبلغ ١٦٠ مليونا، أى أنه توجد جامعة أو مؤسسة جامعية لكل نحو مليونين من السكان، وهذه نسبة لا بأس بها على مقياس المتوسطات العالمية فى البلاد النامية. وذلك فى حين أن مصر الآن، ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين، لا يزيد فيها عدد الجامعات المتكاملة على اثنتى عشرة جامعة (الأزهر ثم ١١ جامعة كاملة) وهناك جامعتان ولكنهما مفتوحتان لغير المصريين. فإذا افترضنا أن عدد سكان البلاد سيبلغ فى أواخر هذا القرن نحو ٦٩ أو ٧٠ مليونا فإن النسبة من الجامعات المتكاملة فى مصر لاتزيد كثيرا على جامعة كاملة واحدة لكل خمسة ملايين. ولكن يبدو أننا عمدنا إلى التعويض عن ذلك بانشاء ١٢ «فرعا» لجامعة ونحن وإن افترضنا أن الفرع يمكن ان يؤدى وظيفة الجامعة الكاملة (وهو أمر لايسلم به الجامعيون فى العالم بصفة عامة لأن الفرع يكون «مبتسر» الشخصية وناقص الاستقلال ومحدود الصلة بالبيئة والمجتمع من حوله وهذا عبء كبير بالنسبة لأية مؤسسة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

جامعية).. نحن بالرغم من ذلك ندرك أن الجامعات والفروع كلها لا تزيد نسبة ادائها للعمل الجامعي والخدمة التعليمية والبحثية - على مؤسسة جامعية واحدة لكل ثلاثة ملايين فرد أو ما يقارب ذلك من السكان. ومعنى هذا بعبارة أخرى أن مصر تختتم القرن العشرين وهى فى «ذيل» القائمة بالنسبة للخدمات الجامعية التعليمية والبحثية فى البلاد العربية. ومن ثم فعلينا ان نضع خطتنا واستراتجيتنا بأن نحول «الفروع» التى لدينا الى جامعات متكاملة، وفق خطة متدرجة، نحول بها فرعين - على الأقل فى كل عام - إلى جامعتين متكاملتين. كما يمكن ان نسمح بانشاء بعض الجامعات الفرعية الجديدة، كأن نحول بعض المعاهد التكنولوجية إلى نواة لجامعة جديدة ذات صفة تكنولوجية خاصة، او نضيفها إلى جامعة موسعة جديدة فى احدى المحافظات الخالية من الجامعات الآن. مثل بنها ذاتها. وعلينا ايضا أن نبدأ العناية ببعض المحافظات النائية مثل أسوان، بحيث تكون لها جامعة حدودية توثق من صلتنا بالقارة الأفريقية.

وليس معنى أن هذه استراتيجية تدعو بالضرورة الى زيادة عدد الطلاب الجامعيين فى مصر المستقبل، بما يزيد على نسبة النمو الطبيعى للسكان، وانما الهدف هو تحسن التوزيع الجغرافى للخدمات التعليمية الجامعية فى ريف مصر، الذى هو «مكمن» القوة فى بلادنا وبين شبابنا، وهذا المكن هو ما تستهدفه اية استراتيجية جادة لاصلاح التعليم، وبعثه بعثا جديدا فى مصر المستقبل.

- كذلك فإنه يلزمنا أن نستعيد قيام ما اسميناه الجامعة غير المنظورة فى مصر وهى «جامعة البعثات» فنضع خطة طموحة لبعث هذه الجامعة، وإيفاد مئات البعثات (الف بعثة علمية فى مختلف العلوم كل عام مثلا) وتستمر الخطة على مدى خمس سنوات متصلة، فتكون لنا فى نهايتها جامعة للبعثات تبلغ خمسة الاف طالب نابه، يحضرون لدرجات الدكتوراه وما يعادلها، ويعود منهم فى اخر المدة الف طالب (يوفر البديل عنهم كل سنة بعد السنوات الخمس المشار اليها) فيكون ركيزة هيئة التدريس الجامعى القومية، التى يتم تكوينها فى عدد كبير من بلدان العالم المتقدم.

- وقد عرفت مصر البعثات التعليمية، منذ عهد نهضتها الاولى فى أوائل القرن التاسع عشر، والتى توسعت فيها توسعا كبيرا منذ اوائل القرن العشرين، والتى امدت مصر بأجيال متعاقبة من رجال العلم والبحث العلمى النظرى والتطبيقى فى كل مجالات المعرفة ذات العلاقة بالنهضة الوطنية، التى سبقت بها مصر كثيرا من بلاد العالم الأخرى، وإن كان الجانب التطبيقى فيها قد تخلف عن الجانب النظرى بعض الشىء.

بل إن هذه الجامعة «غير المنظورة» هى التى تربى فيها وتدرب معظم رجال الفكر والريادة فى مصر المعاصرة.

وهذه الجامعة الفريدة فى نوعها كونها أفراد البعثات المصرية الذين اوفدوا الى مختلف أقطار العالم المتقدم وجامعاته العريقة، ثم عادوا لينشئوا الجامعات ومعاهد البحث العلمى على أرض مصر. ولكن وبعد ان تكونت جامعاتنا المصرية واستقبلنا الطلاب العرب والافريقيين فيها بأعداد كبيرة، اهملنا جانب البعثات التى تقلص عددها، منذ نحو ثلاثين عاما او تزيد، بعد أن تزايدت تكاليف إيفاد البعثات الى الخارج ، فحاولنا أن نحل محلها نظام التبادل عن طريق الاتفاقيات الثقافية التى أخذنا بمقتضاها اعدادا اقل من الموفدين المصريين، عن طريق «قنوات» التبادل والبحوث المشتركة، ولكن هذه قصرت بشكل واضح عن أن تحل محل نظام البعثات، او ان تعوضنا عن «جامعة البعثات غير المنظورة». ولا شك ان الحكمة تقتضى أن نعود مرة أخرى إلى نظام البعثات، لاسيما بعد أن تضخمت جامعاتنا الكبيرة، وعجزت عن أن تسد العجز الظاهر فى التخصصات المستحدثة فى تكنولوجيا الأرض والفضاء، وغيرها من التخصصات التكنولوجية، التى تخلفت فيها مصر عن العالم المتقدم.

- كما أن هناك جانبا خاصا من العمل الجامعى يجب مراعاته فى استراتيجيتنا المستقبلية، لعلنا نصحح به بعض ما وقعنا فيه من أخطاء، وهو طريقة شغل وظائف هيئة التدريس والوظائف الادارية العليا بالجامعات. فعندما انشئت الجامعات الأربع الحديثة والاقدم من غيرها (القاهرة والاسكندرية وعين شمس وأسيوط ما بين عامى ١٩٢٥ - ١٩٥٥) اختير أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية القديمة، أو من المعاهد الاخرى، او من الخارج.

وجرى العمل بعد ذلك على الاعلان عن الوظائف التى تشغر، اى الاعلان المفتوح واختيار افضل المتقدمين. ولكن الأمر تطور بالتدريج بعد إنشاء الجامعات الأحدث، نحو تفضيل أبناء الجامعات

المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩١

ذاتها او ابناء البلاد المجاورة أو القريبة، واصبحت الجامعة تفضل أن تختار معيديها من بين خريجيها.

واتجهت الجامعات الى أن تختار عمداءها من بين اساتذتها، بل وتفضل او تختار رؤساء الجامعة من بين اساتذتها، وهذا ما يسمى «بالتزاوج الداخلى» او (تزاوج الاقربين) Inbreeding، ولا شك انه يحول دون اختيار دماء وافكار جديدة تعين على الارتقاء بالعمل الجامعى والتقدم به الى الأمام، طبقا لما يسير عليه التقليد الجامعى فى العالم كله، لاسيما فى البلاد المتقدمة.

ويندر فى بريطانيا، مثلا، ان تختار الجامعة باحثا أو مدرسا ناشئا من بين أبنائها وخريجيها. كذلك يقتضى النظام فى انجلترا أن تختار كل جامعة رئيسها الجديد من خارج الجامعة، بعد إعلان ومنافسات كثيرة بين المتقدمين. بل إن هناك نظاما خاصا لاختيار رؤساء الجامعات وفق شروط دقيقة، وكذلك الحال فى بعض جامعات اوربا، كجامعات المانيا مثلا، حيث يتم الاختيار لوظائف رئيس الجامعة وبعض العمداء، وفق نظام دورى، بحيث لا يشغل الفرد المنصب اكثر من مدة محدودة، ثم تدور الدورة فيتولاه غيره من كبار اساتذة الجامعة او غيرهم.

ولأسباب متعددة فإن تعيين رئيس الجامعة فى مصر متروك للدولة، أما العمداء فيختارون من بين اساتذة الكلية نفسها، أو من غيرهم فى ظروف نادرة.

ولا نريد ان نتطرق الى شئون بعض الكليات التى استشرت بها العصبيات الاقليمية، أو عصبية الرأى، أو عصبية التلمذة، فى بعض حالات تعيين المعيدين، ولكن ينبغى أن تبتعد الجامعات والكليات عن مثل هذا الاسلوب فى الاختيار والتعيين. ومن الضرورى للجامعات الجديدة، التى نقترح قيامها، أن تنأى بنفسها عن هذا الاسلوب.

- وهناك بعض مسائل اخرى يحسن ان نعالجها - وإن كانت تختلف فى درجة أهميتها من جامعة لأخرى - وهى:

أ - ضرورة العمل على تثبيت هيكل وظائف هيئة التدريس، من حيث عددهم واختصاصاتهم، بحيث تكون للهيكل قاعدة عريضة وقمة ضيقة، فيزيد عدد المدرسين ومساعديهم (وكذلك عدد المعيدين أو طلاب البحث) عند القاعدة، ثم يقله عدد الأساتذة المساعدين ثم عدد الأساتذة فى القمة، بحيث يراعى التناسب بين كل مرحلة من مراحل تلك الوظائف جميعا، بحسب حالة الكلية واقسامها. على أن يخضع هذا التناسب بين المدرسين (ومساعديهم) والأساتذة المساعدين والأساتذة - لحالة كل كلية وظروفها على حدة. ولكن نظرا لأن بعض الكليات القديمة وذات التخصصات الكثيرة - ومنها كليات الطب ومستشفياتها بصفة خاصة - قد تكاثر فيها عدد الأساتذة القدامى، وهم الذين أصبحوا الآن أساتذة متفرغين، فلابد من استنزال هؤلاء الأساتذة السابقين وعدم احتسابهم فى عداد الاساتذة على قمة الهيكل، وإلا اصبحت لهذا الهيكل صورة الهرم المقلوب.

ب - يحسن أن تتوسع الكليات تدريجيا فى نظام الساعات المعتمدة فى الدراسة والامتحان، وهو النظام المعمول به فى اكثر الجامعات بالخارج - لاسيما فى الولايات المتحدة الامريكية. وقد تبين فى مصر أن هذا النظام يناسب بعض الكليات، مثل كلية الزراعة، اكثر من غيرها.

جـ - لقد جربت بعض الكليات فى مصر نظام الفصول الدراسية، حيث يمكن دراسة بعض المقررات فى فصل واحد بدلا من دراستها على طول العام، ولكن هذا النظام لم يلق النجاح المأمول. ومع ذلك لا بأس من استمرار مثل هذه التجارب فى بعض الكليات الجديدة، وهو أمر يحسن أن يترك لكل كلية على حدة وفق ظروفها.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صــرف الســاعــات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات

قرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صرف الساعات الزائدة عن النصاب المقرر لاعضاء هيئة التدريس اول اكتوبر القادم، والسماح لطلبة الانتساب الموجه بالاستفادة من الخدمات الاجتماعية والرياضية والفنية والطبية والثقافية التى توفرها الجامعات لطلابها المنتظمين.

وناقش المجلس استعدادات الجامعات لبدء الدراسة وحرص الدولة على توفير كل الظروف المناسبة لانتظامها، واحتياجات الطلاب المغتربين بالمدن الجامعية والتحويل بين الكليات المتناظرة ونقل القيد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الأهـــــرام..........

التاريخ : ....١٩ يناير ١٩٩٤..........

تحديد المصروفات الاضافية للمدارس الخاصة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرارا بان تحصل المدارس الخاصة بمصروفات الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية بواقع جنيهين لكل تلميذ بالاعدادى وثلاثة جنيهات لكل تلميذ بمدارس التعليم الثانوى والفنى ويرتفع الرسم الى عشرين جنيها فى مدارس اللغات على اختلاف مراحلها ونوعياتها لصالح النقابة العامة للمهن التعليمية.

وكذلك تحصل ٢ ٪ لصالح النقابة العامة للمهن التعليمية من اجمالى مصروفات التعليم ومقابل الخدمات لمدارس التعليم الخاص بمصروفات على اختلاف نوعياتها ومراحلها بما فيها رياض الاطفال. و ١٠ ٪ تامين صحى من قيمة المصروفات التعليمية عن كل طفل من رياض الاطفال الخاصة وكل طالب من طلاب المدارس الخاصة بمصروفات بحد اقصى مقداره خمسون جنيها.



٥٠ ألف طالب صرفوا أوراق المرحلة الثالثة

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول اوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢١٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ للشعبتين.

وقد تقدم ١٥ الف طالب وطالبة بأوراقهم امس وصرف الاوراق ٥٠ الفا من المرحلة التى تستوعب ٦٣ الفا و ٥٥٣ طالبا منهم ٣٠ الفا و ٣٤٣ من العلوم و٣٣ الفا و ٢١٠ طلاب من شعبة الآداب.

ويستمر المكتب فى صرف وقبول الأوراق لطلاب هذه المرحلة حتى الخميس القادم بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات.



حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية

قرر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة منع استعمال المدرجات الجامعية فى غير الاغراض التعليمية كالقاء كلمات سياسية او دينية او محاضرات او خطب دون ترخيص من ادارة الكلية، وحظر وضع مجلات حائط الا فى الاماكن المعدة لهذا الغرض بعد الموافقة بذلك من احد اعضاء هيئة التدريس المختصين وبعد اعتمادها من العميد.

وعدم اقامة معارض الا بترخيص من غير الكلية بعد التاكد من انها لاتخالف النظام العام او تمس الاداب العامة ويحظر بصفة خاصة اقامة معارض فى حدائق الحرم الجامعى او ممراته واقامة المعارض فى المكان المخصص لذلك بصالة الامتحانات بالجامعة.



المصدر : الأهـــــرام

التـاريخ : ١٥ سبتمبر [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا لبدء العام الدراسى الجديد تقرر زيادة عدد القاطرات العاملة على خط مترو الانفاق مابين محطتي المرج وطره حيث يبدأ تشغيل ١٨ عربة اضافية جديدة ليصل عدد القطارات العاملة فى اليوم إلى ٢١٠ قطار مما يحقق زيادة فى عدد الركاب إلى ٥٠ ألف راكب يوميا وذلك تخفيفا على طلاب المدارس والجامعات وتوفير وسائل الاقامة والراحة لهم.

كما تقرر فتح باب الاشتراكات المدرسية والجامعية قبل بداية الدراسة بأيام حتى يتسنى لهم الحصول على البطاقات قبل الدراسة ودون تكدس وتيسيرا عليهم تقرر تشغيل ثلاثة منافذ جديدة للاشتراكات فى محطات عين حلوان ودار السلام وعزبة النخل.

وعلمت «الصفحة» انه لازيادة فى الرسوم المقررة للاشتراكات المدرسية والجامعية على أن تتحمل الدولة جزءا كبيرا تيسيرا على أولياء الأمور.



المصدر : المسـائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

● الاسكندرية :

إهدار ٢٣ ألف جنيه فى كلية الطب البيطرى بإدفينا

كتب طلعت سويلم:

ذكر تقرير اصدره الجهاز المركزى للمحاسبات شعبة جامعة الاسكندرية ان كلية الطب البيطرى بإدفينا ارتكبت عدداً من التجاوزات المالية والإدارية فى مقدمتها قيام كل من الكلية والإدارة العامة باعتماد صرف فواتير غير معتمدة من شركة توزيع كهرباء البحيرة لدى محاسبة ادارة كهرباء قناطر إدفينا على استهلاك الكهرباء الخاصة باستراحات السادة اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية، وهو ما ترتب عليه تحميل الموازنة العامة مبالغ تقدر بـ ٢٦ الف جنيه و ١١٢ جنيهاً،

وفى نفس الوقت تم حرمان الموازنة من جانب من مواردها بلغ ١٧٥٦ جنيهاً يتمثل فى قيمة مبيعات الدواجن والأرانب الخاصة بقسم الرعاية بالكلية، وبالمقابل فإن إدارة الكلية لم تحصل مقابل انتفاع اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية بشغل بعض استراحات هندسة قناطر إدفينا منذ استيلاء الكلية على هذه الاستراحات فى عام ١٩٧٥ ثم انتقل التقرير للمخالفات التى تورطت فيها الجامعة والتى لم تتخذ الاجراءات اللازمة نحو تنفيذ اعمال الصيانة التى اشار اليها تقرير المكتب الاستشارى عن حالة مبنى الاسكان الطلابى بكلية الطب البيطرى مما يعرض المبنى لخطر الانهيار لتراكم مياه الرشح بالبدروم نتيجة ارتفاع منسوب المياه الجوفية منذ إنشاء المبنى وانتهى التقرير بملاحظات حول مشروع انتاج اللحوم غير الدارجة بكلية الطب البيطرى بإدفينا فأشار الى ان المشروع لم يحقق أيا من اهدافه وحقق خسارة بلغت ١١ الف جنيه و ٢١٤ جنيهاً فضلاً عن عدم استخدام الطاقات العاطلة من تجهيزات وخلافه بلغ ما انفق عليها ١٢ الف جنيه تقريباً وبذلك تصل الخسارة المبدئية الى٢٣ الف جنيه نتيجة لفشل المشروع.



«الجمهورية» تقول :

صناعة الرجال

× ×لم يكن غريبا ان يطمئن د . عاطف صدقى رئيس الوزراء على بداية العام الدراسى الجديد من خلال تفقده بعض المدارس برفقة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ويحضر طابور الصباح مع ابنائه الطلاب .. يستمع اليهم ويفخر بهم ويتأكد من ان الاجازة الصيفية لم تمر هباء بل استغلت فى تهيئة الظروف لتحسين العملية التعليمية .. والعودة باليوم الكامل إلى عدد اكبر من المدارس .. لأن العملية التعليمية في مصر تضم ١٤ مليون طالب وطالبة وتعد الاستثمار الأول والاهم فهل هناك ما هو اكثر اهمية من صناعة الرجال .

× ×واكثر من مرة اكد الرئيس حسنى مبارك على تطوير التعليم لتدخل مصر باجيالها الجديدة القرن الحادى والعشرين . قرن الحصاد الحضارى والوفاق السياسى بعد انتهاء الحرب الباردة وتأكيد شعوب العالم على رغبتها العيش فى سلام والتفرغ للبناء والتعمير .. وبالفعل عالجت الدولة هذا المشروع الحضارى باسلوب علمى فاجتمع العلماء والخبراء وانتهوا من وضع قواعد تطوير التعليم ماقبل الجامعى توجت بنظام جديد للثانوية العامة يزيل عنها الشعور بالخوف والرعب الاسرى وتطبق من هذا العام .. ومن جهة أخرى يلاحظ الخبراء التعليميون ان التعليم الجامعى يتجه بوضوح الى التمشى مع آليات سوق العمل .. سواء بافتتاح الكليات والتخصصات الجديدة او دعم التخصصات المطلوبة لبرامج التنمية .. ويبقى الوصول الى صيغة مناسبة لحسن توظيف المناهج والامكانيات لتعود الجامعات المصرية بيوتا للخبرة وتترك بصماتها على المجتمع والبيئة الموجودة بها .. وهى قادرة على ذلك أو يكفى ان نعلم بان الجامعات المصرية المنتشرة من الاسكندرية الى اسوان تضم ٧١ الفا من خيرة شباب الوطن يمثلون اعضاء هيئة التدريس بها .

× ×ونحن لاننكر ان هناك الكثير من الصعوبات والعقبات امام العملية التعليمية ولكن هناك دون شك روح جديدة ومناخ صحى وديمقراطى كفيل بأن يجعل من صناعة الرجال العائد المجزى والاستثمار المطلوب.

توصيات المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة اليوم

لجنة خاصة لمتابعة تنفيذ القرارات

كتب مصطفى بلال :

تصدر اليوم توصيات المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة .. بشهد الجلسة العامة للتوصيات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وصرح اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية بانه تنفيذا لما وجهته اليه السيدة قرينة رئيس الجمهورية فى كلمتها فى الجلسة الافتتاحية للمؤتمر صباح الخميس الماضى . سيتم تشكيل آلية او لجنة تتكون من بعض اعضاء المنظمات غير الحكومية المشاركة فى المؤتمر . وذلك لمتابعة قراراته وتوصياته والتنسيق بين الدول المشاركة على صعيد التنفيذ .

وقد واصل المؤتمر جلساته أمس لليوم الرابع حيث تناول رؤساء الوفود فى كلماتهم قضايا المرأة ومحو الأمية والتنمية ، وتعليم الكبار فى جنوب افريقيا .. كما واصلت ورش العمل نشاطها حول انتاج مواد محو الأمية ، وتعليم الكبار ، ومناقشة البحوث المختلفة حول محو الأمية . وبحث الاعداد للقمة العالمية للتنمية الاجتماعية فى كوبنهاجن ١٩٩٥ . وللمؤتمر العالمى الرابع للمرأة فى بكين ١٩٩٥ . كما واصلت ورش العمل البحث من أجل دعم حقوق الانسان والمرأة ، ودور وسائل الاعلام فى قضية الأمية .

وصرحت الدكتورة أمينة الجندى الأمين العام للمجلس القومى للأمومة والطفولة ان مشكلة الأمية تعتبر فى مقدمة التحديات التي تحول دون انطلاق جهود التنمية فى المجتمع المصرى . لهذا أصبحت مكافحة الأمية جزءا من عمليات التنمية الشاملة .. ولها ابعاد ثلاثة : تنموى لتحسين مستوى ونوعية الحياة ، وتعليمى يستهدف امتلاك مهارات القراءة والكتابة والمعارف الثقافية ، وأخيرا تغيير وعى المرأة بذاتها وبدورها .. وينفذ المجلس القومى للطفولة مشروعين تجريبيين : مشروع لمحو أمية الاناث فى الفئة العمرية من ٨ الى ٣٥ سنة .. حيث المرأة فى سن التعليم والانتاج والانجاب .. وينفذ المشروع من خلال ٤٠٠٠ مركز لتعليم الكبار تضم ١١٠ آلاف فتاة موزعين على ١٢ محافظة .. والمشروع الثانى لمحو امية المرأة والطفل ويتم تجريبه حاليا فى ٩ محافظات . وتسير هذه الخطوات بتعاون الأجهزة الحكومية مع الجمعيات الأهلية والجامعات المصرية .

وفى الجلسة العامة أكدت ليجانيا كريستيان (انجولا) ان المرأة هى المنطلق الذى ينبغى ان تبدأ منه اذا اردنا محو امية الجميع . وطالبت بدعم المرأة لأن غياب التنمية للمرأة يؤثر على التنمية المستديمة . وقال ساندى ارجيبدى (نيجيريا) ان القضية تحتاج الى النظر اليها من منطلق فقراء الجنوب وليس من منطلق أثرياء الشمال الذين تتوافر لهم الامكانات .. وان التعليم والأمية بين النساء تعتبر مشكلة معقدة .. وطالب بضرورة التركيز على الأمية باعتبارها اساس التنمية مؤكدا ان المرأة اداة التنمية البشرية فى العالم . وتحدثت فايرونيكا من انجلترا فاشارت الى ضرورة تدعيم التشريعات للمساواة بين الرجل والمرأة فى سوق العمل ..

جانب من وفود الدول المشاركة فى اعمال المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة والذى يصدر توصياته اليوم . « تصوير : ابراهيم مسلم »

العلم والحياة

لا ادرى لماذا لا اشعر بالارتياح. كلما ترددت عبارة. محو أمية المرأة. لان محو أمية الرجل لاتقل أهمية عن محو أمية المرأة. بل بكل الصراحة تزيد أهمية. رغم أن محو الأمية للرجل والمرأة ضرورة إنسانية واجتماعية واقتصادية وسياسية أيضا

ربما السبب هو النموذج الذى لايريد أن يغيب عن ذهنى. فقد استأجرنا شغالة متزوجة . ووفرنا لها المسكن والأكل. وكان زوجها يعمل فى الخدمة السائرة فى إحدى الوزارات.. بعد أن عملت يومين اثنين.. تخلفت عن العمل.. واحتفظت بحقها فى الاقامة والاعالة.. طبعا طالبتها بمغادرة البيت.. رفضت لأنها ليس لها مسكن.. وقد جاءت خصيصا من الصعيد للعمل.

قلت لها: اذن اشتغلى. لم يمنعك أحد من العمل..

قالت: زوجى يشتغل بعد عودته من عمله بالوزارة .

قلت: يا سلام.. وحضرتك تقرنى الجريدة..

قالت: ما اجريش الجريدة ليه.. أنا أقرأ وأكتب.. وزوجى لا يعرف القراءة ولا الكتابة.. هو يشتغل.

وفعلا.. عرض علينا زوجها المسكين.. أن ينظف لنا البيت.. لان زوجته فى الحقيقة لا تعرف الشغل. لأنها يابيه بتقرأ وتكتب.

الحقيقة أننى استفززت فى هذا الزوج الغلبان شهامة الرجال.. ونخوة أهل الصعيد.. وشجعته على التعلم فى فصول محو الأمية.. ثم واصل التعلم حتى حصل على الأعدادية وانتقل من الخدمة السائرة الى الكادر الكتابى..

وظل حتى يومنا هذا يعرض خدماته بمنتهى الجدية والاخلاص.. وهو يقول.. لولا أننى تعلمت لانتهت حياتى الزوجية بالطلاق وتشرد أولادى. بسبب كبر وصلف الزوجة

لذلك فأننى أطلب محو الأمية. والقضاء على تلك الوصمة السلبية من حياتنا.. بالنسبة للرجل والمرأة على السواء.. لأن الرجل سيظل بل يجب ان يظل رب الاسرة وراعيها.. من أجل مصلحة الأبناء والبنات.. لأن الأبناء والبنات فى حاجة الى حنان الأم وحبها ورعايتها.. وهم فى حاجة أيضا لقوة الأب وحزمه ومساندته للأسرة ودعمها.. فإذا كان الحب والحنان مبعثه الأمومة بالدرجة الأولى.. فأن القوة والحزم والدعم لايصدر ولايقدر على عطائه إلا الرجل المتعلم بل والمثقف..

ولى هنا سؤال: هل تغيرت القوانين الخاصة بمحاسبة ولى الأمر الذى لا يلحق الصغير بالمدرسة فى سن الالزام ؟ .. وهل تغيرت القوانين الخاصة بمحاسبة ولى الأمر اذا تسرب الصبى من المدرسة..؟

د.عواطف عبدالجليل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩١

تحديد المصروفات الاضافية للمدارس الخاصة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرارا بان تحصل المدارس الخاصة بمصروفات الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات الاضافية بواقع جنيهين لكل تلميذ بالاعدادى وثلاثة جنيهات لكل تلميذ بمدارس التعليم الثانوى والفنى ويرتفع الرسم الى عشرين جنيها فى مدارس اللغات على اختلاف مراحلها ونوعياتها لصالح النقابة العامة للمهن التعليمية.

وكذلك تحصل ٢ ٪ لصالح النقابة العامة للمهن التعليمية من اجمالى مصروفات التعليم ومقابل الخدمات لمدارس التعليم الخاص بمصروفات على اختلاف نوعياتها ومراحلها بما فيها رياض الاطفال. و ١٠ ٪ تامين صحي من قيمة المصروفات التعليفية عن كل طفل من رياض الاطفال الخاصة وكل طالب من طلاب المدارس الخاصة بمصروفات بحد اقصى مقدارم خمسون جنيها.



لماذا تنكرون الحقائق الساطعة ؟!

هكذا استعدت وزارة التعليم للعام الدراسي الجديد

حركة بناء المدارس لم يسبق لها مثيل في تاريخنا

لأول مرة : صندوق تكافل لغير القادرين ومجموعات تقوية متميزة

● رغم كل الاستعدادات التي اعلنت عنها وزارة التعليم للعام الدراسي الجديد .. وماحشده الدكتور حسين كامل بهاء الدين من جهد لضمان بدء الدراسة بصورة جدية في المدارس والجامعات من اول يوم إلا ان هناك من لايزال يتهم الوزارة بالتقصير .. ويتساءل في تبجح : اين هي الاستعدادات التي وفرتها الوزارة لابنائنا التلاميذ ؟ !

● وإذا كان من الممكن ان نفهم دواعي الهجوم الشخصي غير الموضوعي الذي يتعرض له الوزير من بقايا دعاة الفكر المنغلق على نفسه .. فإننا - بصراحة - لا نفهم كيف لمن يتابعون اخبار الاستعدادات يوما بيوم ان يتنكروا لما عرفوا وقراوا لمجرد الرغبة في تشويه صورة الحكومة لا أكثر .. مع انهم يعرفون بان الوزير قد قدم الكثير لاحداث نقلة غير تقليدية في العملية التعليمية بحيث اصبحت قضية قومية كبرى ولها كل الأولوية !

● إنهم يتساءلون : أين استعدادات المدارس ؟ ! وأين هي الكتب التي أعدت ؟ .. والمدارس التي بنيت عوضا عما دمره الزلزال عام ٩٢ ؟ .. وهل أعدت الوزارة مايكفي من المدرسية ؟ .. وماذا عن المصاريف المدرسين المرتفعة ؟ !

التعليق

● ليست مبالغة إذا قلنا إن الحركة النشطة التي تشهدها مصر حاليا لبناء المدارس لم يسبق لها مثيل في تاريخنا .. لقد أصبحت مهمة بناء المدارس الجديدة من اخطر المهام الملقاة على عاتق حكومة الحزب الوطني .. واول بند في برنامج إصلاح التعليم ..

● فبعد إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الدراسي الماضي ، تم تسليم مباني ٧٠٠ مدرسة جديدة ، وتجرى التشطيبات النهائية في ٣٠٠ مدرسة اخرى ، ويستكمل تسليم بقية ١٥٠٠ مدرسة جديدة في ديسمبر القادم .. وتبدأ الدراسة بها بعد تسلمها فورا .. وقد تم إلحاق تلاميذها - مؤقتا - بمدارس اخرى مجاورة .. لحين انتهاء عمليات التشطيب والتسليم في ديسمبر .

● وفي إطار هذه الخطة شهد عدد من المحافظات بناء عدد من هذه المدارس الجديدة يفوق ما كان لديها طوال العشرين سنة الماضية .

● وقد وضع في الحسبان ضرورة توفير الأعداد اللازمة من المقاعد وغيرها من الأدوات « التعليمية » الجديدة ، والتي اجريت الصيانة الكاملة لها داخل الفصول ، وقد اسهمت في انجاز هذه المهمة جميع المحافظات والمدارس الصناعية وهيئة الأبنية التعليمية والشركات المتخصصة وتكلفت حوالي ٥٠ مليون جنيه ، وهو مبلغ يفوق كثيرا بل لايكاد يقارن بما كان ينفق وميزانيات هذا الجانب الهام في الأعوام السابقة .

● وللمرة الأولى .. تم إنشاء صندوق للتكافل للايتام وأبناء الشهداء وغير القادرين .. يقدم لهم الكتب بالمجان ، وتتكون حصيلته من رسم خاص به يحصل من كل تلميذ وتلميذه قدره ٢٥ قرشا ، ومن اسهامات بنك ناصر ، ومن تبرعات رجال الأعمال والمؤسسات المختلفة .

ومن المتوقع ان تبلغ حصيلته ٢,٥ مليون جنيه ، ويقوم بتقدير حالة غير القادرين بناء على بحث اجتماعي يجرى لأحوالهم ، ولا يتطلب تقديم اية مستندات مهنية للكرامة .

● إلى جانب ذلك تم التاكد من أن جميع الكتب الدراسية قد وصلت إلى مديريات التعليم في كافة المحافظات ، وكان آخرها كتب أولى ابتدائي التي طبعت لأول مرة هذا العام تنفيذا لتوصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي راسته السيدة سوزان مبارك ، وتكلفت عملية توفير الكتب حوالي ٢٥٠ مليون جنيه هذا العام .

● وفي معظم المدارس تم إعداد مجموعات تقوية جديدة ومتميزة .. حددت لها أسعار ميسرة لا تزيد على ١٥ جنيها للمادة شهريا .. واعطي للمدرس حق التدريس في مجموعتين متميزتين ، بشرط الاسهام في مجموعة واحدة عادية على الأقل من التي لايتجاوز فيها رسم الاشتراك للمادة شهريا عن ٧ جنيهات لغير القادرين ..



وبذلك يمكن ان يصل دخل المدرس من مجموعات التقوية المتميزة إلى ٤٠٠ جنيه شهريا .. ويستغنى بذلك عن الدروس الخصوصية .

● ولتغطية النقص فى اعداد المعلمين فى تخصصات اللغة الانجليزية واللغة العربية والرياضيات .. تقرر تعميم تجربة التدريب التحويلى الناجحة التى جرت بالتعاون مع جامعة الاسكندرية العام الماضى .. بالاستعانة فى تنفيذها مع كل جامعات مصر .. والتى يتحول فى إطارها مدرس المواد الاجتماعية ـ مثلا ـ إلى مدرس التخصصات التى تشهد نقصا فى اعداد مدرسيها .. وذلك بعد تدريب تحويلى لمدة عامين .

● وقد تم اختيار ٥٠ مدرسة لاول تجربة رائدة فى ادخال الوسائل التكنولوجية الجديدة فى العملية التعليمية .. وتم اختيار هذه المدارس لكى تكون موزعة على مختلف المحافظات .. وتشمل هذه الوسائل ٥٠ معملا مدرسيا متطورا .. وتعميم استخدام الكمبيوتر . وبلغت تكلفة هذه العملية التطويرية الضخمة أكثر من ١٠٠ مليون جنيه .

المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

.. واستقبلت المدارس طلاب العام الجديد

وزير التعليم: نجحنا فى ترميم اكثر من ١٥ الف مدرسة

أنشأت إدارة تتبعني مباشرة لصيانة الأبنية

مدير هيئة الابنية التعليمية :

الترميمات البسيطة مسئولية الادارة التعليمية

تحقيق
عفاف السيد
تصوير : اشرف شحاته

عام دراسى جديد .. ويعود الحديث عن استعدادات المدارس القديم منها والجديد لاستقبال ١٤ مليون تلميذ وتلميذة بمراحل التعليم المختلفة .. ماذا اعدت وزارة التعليم لاستقبالهم .. قائمة طويلة من المطالب لاتنتهي لاصلاح الابنية التعليمية وامدادها باحتياجاتها من المقاعد الجديدة كبديل عن المتسهلك خلال العام الماضي .. دورات المياه « الصداع » المزمن بكافة المدارس .. « احواش » التربية الرياضية ..

التقت الاخبار بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومدير هيئة الابنية التعليمية وقامت بجولة فى المدارس لنتعرف على استعدادتها .

تحاول « الاخبار » من خلال جولتها السريعة بعدد من المدارس الوقوف على مدى استعداداتها لاستقبال العام الدراسي الجديد اختلفت درجات الاستعداد

وتفاوتت مابين مدرسة واخرى .. فهناك مدارس لم تمتد لها يد « الاصلاح » منذ انتهاء العام الدراسى الماضى وربما الذى سبقه .. ومدارس اخرى اتخذت « زينتها » لاستقبال العام الجديد بايامه التى تمتد الى حوالى ١٨ شهرا كاملا .

بدأنا الجولة بمنطقة ميت عقبة وفى مدرسة يوسف السباعى الثانوية للبنين يقول الدكتور عبدالفتاح سبل مدير المدرسة ان العمل بالمدرسة يتم على قدم وساق لاستقبال العام الدراسى الجديد لترميم

مبانى المدرسة ودورات المياه بها .. وكذلك اصلاح « التخت » والمقاعد

مبنى جديد بالمدرسة

ويستكمل [illegible] المدرسة ٣ مبان دراسية ومبنى اخر جديدا تم الانتهاء من اقامته ويضم ١٠ فصول جديدة ضمن خطة هيئة الابنية التعليمية هذا العام لاستيعاب الزيادة باعداد الطلاب المقبولين بالمدرسة .. والتخفيف ايضا من الكثافة المرتفعة بالفصول الحالية .. والمبنى الجديد مجهز بالاثاث التعليمى الحديث والمقاعد الجديدة التى وردت للمدرسة قبل بدء العام الدراسى الجديدة بفترة كافية .

ويقترح الدكتور عبدالفتاح سبل مدير مدرسة يوسف السباعى الثانوية تكاتف الجميع اولياء الامور وطلبة ومدرسين بالجهود الذاتية المتاحة لاستكمال اعمال دهان « وبياض » المبانى القديمة بالمدرسة ـ ٢ « مبانى » وامدادها باحتياجاتها البسيطة من المستلزمات التعليمية كالسبورات الجديدة .

وفى منطقة السيدة زينب تؤكد سهير حسب الله مينا تم ترميم وتصليح اثاث المدرسة المستهلك وذلك عن طريق « الاقتراض » من الادارة التعليمية كسلفة لعمل الصيانة الدورية للمدرسة .. ولكن بالنسبة

للمبانى المدرسية فان هيئة الابنية التعليمية لم تستكمل الى حد ما اعمال الخرسانة المسلحة ببعض اجزاء المدرسة واعمال تعلية السور الخلفى للمدرسة .. وذلك منذ زلزال اكتوبر ٩٢ الذى اثر بعض الشىء على المدرسة وجاء احد المقاولين لاجراء الاصلاحات اللازمة والترميمات الا انه ترك العمل دون استكمال !!

وتستكمل مديرة المدرسة بأنه رغم ذلك فإن المدرسة زودت خلال الايام الماضية باجهزة حديثة لاقسامها الصناعية فهناك ماكينات خياطة جديدة لقسم الملابس واخرى للتريكو والزخرفة ولايوجد اى عجز او نقص بالمعدات والماكينات لتدريب الطالبات .

وتطالب مديرة المدرسة بضرورة الاسراع باجراء الترميمات والاصلاحات اللازمة للمدرسة .. مع اضافة فصول جديدة بها لاستيعاب الكثافة الكبيرة من الطالبات خاصة وان هناك « حوش » ضخما خلف المدرسة يصلح لاقامة مثل هذه الفصول دون الاعتداء على فرصة الطالبات لاداء التربية البدنية بالحوش .

وعلى نفس الجانب يؤكد توفيق الوصيف مدير مدرسة الابراهيمية الثانوية بنين .. بأنه تم الانتهاء من الاعمال الإخيرة لاصلاح دورات المياه وترميم اجزاء بعض المبانى ودهانها وكذلك دورات المياه و « التخت » .

ويؤكد مدير المدرسة بان الوزارة لاتبخل مطلقا بأى اعتمادات للمدرسة لمكانتها المعروفة وتفوق طلابها منذ سنوات انشائها حتى الآن .

يؤكد بعض مدرسى الاورمان الثانوية بنات « السيد سيد احمد وعادل الشافعى بان استعدادات العام الدراسى الجديدة انتهت بالفعل .. فتم تجديد واعادة دهان مبنى المدرسة وواجهتها اضافة الى تجديد بدورات المياه لها .. لكن رغم هذا فهناك مبنى معامل الكيمياء الذى لم يتم ترميمه منذ زلزال اكتوبر .. رغم وجود ميزانية لترميمه مما يعطل استفادة الطالبات على مدى عامين .

وعلى الجانب الآخر .. وفى مدرسة روض الفرج الثانوية بنين تحولت المدرسة الى ما يشبه الاطلال .. يقول احد المدرسين بها - والذى رفض ذكر اسمه - ان مبنى المدرسة ايل للسقوط وصدر قرار بازالته .. ورغم تأكيد المسئولين بانه سيتم هدمها خلال عامين رغم هذا مازلنا نقوم بالتدريس بها فى ظل حالة من الرعب تنتاب المدرسين قبل الطلبة .

ويضيف انه رغم صدور قرار الهدم المنتظر فوجئنا ببناء دورات مياه جديدة بحوش المدرسة !! ويقول ان المسئولين وعدونا بمبنى جديد يتم بناؤه حاليا .

الاعمال البسيطة ليست مسئوليتنا

ومن ناحية اخرى فقد اكد سمير يوسف مدير هيئة الابنية التعليمية ان صيانة وترميم المدارس مستمر .. وان كل المدارس جاهزة للتشغيل .. واذا كانت ١٢٠٠ مدرسة قد تأثرت بالزلزال فقد تم بناء اكثر من ٣ الاف مدرسة جديدة اى تم مضاعفتها . واذا كانت هناك بعض المشكلات فى بعض المدارس تحتاج الى ترميم وصيانة فهى مشكلات فردية تأخذ دورها فى الخطة وتنفذ .. والمدارس التى تحتاج وقتا كبيرا فى الترميم فيتم اصلاحها على مدار السنة وليس فى الإجازة الصيفية .

ويضيف سمير يوسف مدير هيئة الابنية التعليمية بان هناك صيانة دورية تقوم بها المدارس وبعض الترميمات البسيطة تقوم بها الادارات التعليمية .. كتصليح بسيط بدورات المياه والدهانات والاصلاحات البسيطة وهذه الاعمال ليست مسئولية هيئة الابنية التعليمية .

صورة اكثر اشراقا

وفى لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كانت الصورة اكثر اشراقا فقد اكد الوزير على الانتهاء من ترميم ١٥ الف و٣٠٠ مدرسة فى الفترة السابقة .. وهذا الحجم سواء فى العدد والتمويل لم يرمم فى مصر على مدى ٥٠ عاما السابقة .. كما حولت ١٥٠ حالة للنائب العام من المقاولين للمدارس التى حدث بها تصدع قبل عمرها الافتراضى .

واضاف وزير التعليم بانه تم عمل قسم خاص فى الابنية للصيانة اعطيت له صلاحيات ان يخاطبنى مباشرة دون الرجوع لرئيس الهيئة لاتعرف على اعمال الصيانة وعلى اى مشاكل بسرعة .. كما ان هناك قسما خاصا بهيئة الابنية التعليمية مزود باحدث الاجهزة لصيانة كل الاجهزة المدرسية فلاول مرة هناك صيانة علمية دورية وصيانة وقائية اثناء العمل الدراسى .

واضاف وزير التعليم بانه تم الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة الاولى .. وقرب الانتهاء من ١٥٠٠ مدرسة الثانية .. فى اطار بناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة راعينا فيها كل التطورات الحديثة فى التصميمات فقد ثبت ان معظم اصابات التلاميذ فى احداث الزلزال بسبب ضيق السلالم والممرات مما سبب ضغطا وزحاما .. لذلك راعينا فى بناء المدارس الجديدة وجود اكثر من سلم واكثر من مدخل مع عرض الممرات .. وان تكون « الدوارى » مبنية بالاسمنت .

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان المدارس الجديدة تتوافر بها ملاعب ومكتبات ورياض اطفال وعيادة طبية وايضا فصول للمعوقين وممرات مخصصة لهم .. وايضا توفير مسرح مدرسى لممارسة كل مجالات الانشطة المسرحية .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم راعينا فى سياسة بناء المدارس الجديدة التركيز على المناطق المحرومة سواء فى المناطق الريفية او فى المناطق ذات الكثافة السكانية الكبيرة .. كما ان هناك بعض المدارس بالمناطق ذات كثافة سكانية تم عمل لها دور اضافى بعد اختبارات يجريها اساتذة بكليات الهندسة للتأكد من تحمل اساسات الابنية التعليمية .

واكد وزير التعليم على ان عملية بناء المدارس تخضع لمعايير علمية سليمة من خلال معرفة عدد المدارس الموجودة بهذه المنطقة .. اقرب مدرسة موجودة .. فاذا كانت هذه المدرسة قريبة فلا داعى لبناء مدرسة جديدة الا اذا كانت كثافة هذه المدرسة عالية وفترتين .. فيتم بناء المدرسة الجديدة .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه ولاول مرة سيتم وضع ملفات المدارس على الكمبيوتر: الموقع والخريطة .. تاريخ الانشاء .. اسم المهندس المصمم .. المقاول الباطنى .. مسئول الابنية التعليمية المشرف على البناء .. اللجنة المستلمة .. مواعيد الصيانة .. وسيتم الانتهاء من المشروع خلال ١٢ شهر .. وهذا المشروع هو الاول من نوعه فى الشرق الاوسط وتم الاستعانة فيه بخبرات اجنبية .

رفع هندسى كامل

ويضيف وزير التعليم بانه يجرى الآن عمل رفع هندسى كامل عن كل مدارس الجمهورية .وحالتها وتجهيزاتها ومن خلال الرفع سنتعرف اذا كانت المدرسة تحتاج الى ترميم او صيانة او تجهيز .. وسيعمل بالمشروع الف مهندس .. والهدف من المشروع وضع تصور علمى لكل



مدرسة لمعرفة المدارس التي تتطلب ترميما او التى تحتاج تجهيزات او احلالا .. بالاضافة الى تجديد مسئولية القائمين ببناء كل مدرسة .. المشروع به حوالى ٣٠ الف خريطة يتم انزالها على الكمبيوتر بحيث تتوافر عدة بيانات جغرافية واحصائية لكل مدرسة .. فتم الانتهاء من محافظة بورسعيد ورفع كل مدارسها وادخالها على اجهزة الكمبيوتر وتم رسم الخرائط والرسومات الهندسية .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بان هيئة الابنية التعليمية ستكون مركز المعلومات المركزى بالاتصال مع فروع الهيئة بالمحافظة بحيث تنتقل اى معلومات بسرعة عن طريق الكمبيوتر بالمحافظات .

مسابقة للتجميل والصيانة

وفى اطار تشجيع الطلاب للصيانة والمحافظة على مدارسهم طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمسابقة بين المدارس لاختيار احسن مدرسة فى التجميل والصيانة على مستوى الادارات ثم على مستوى المناطق .. ثم على مستوى الجمهورية .. وذلك لخلق روح التنافس بين المدارس للحفاظ على مدارسهم .

وفى نهاية حديثه اكد وزير التعليم على انه قد تم القضاء على الفترة الثالثة والرابعة تماما بالمدارس والتى كانت موجودة وتسبب مشكلة كبيرة .. كما يتم القضاء تدريجيا على الفترة الثانية فيوجد حوالى ٢٥٪ من المدارس فترة ثانية فقط .. وخلال عام ١٩٩٧ سيتم القضاء نهائيا على نظام الفترة الثانية تماما ليعود لمدارسنا نظام اليوم الدراسى الكامل .

المصدر : الوفد
التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

عبء جديد علي كاهل المواطن

●● كان الله فى عون المواطن المصرى الذى يتلقى يوميا صدمات من الحكومة تثقله بمزيد من الهموم والاحزان.. مسكين هذا المواطن الذى يحمل علي اكتافه اعباء الحياة الضرورية التى يعجز عن توفير معظمهما لأبنائه.. هذا المواطن الصابر لم تكتف الحكومة بما فرضته عليه من ضرائب باهظة. وارتفاع جنونى فى الاسعار. وفى المقابل لا يجد الخدمات الحكومية الواجب توافرها له.

●● الحكومة التى تزعم ان هناك مجانية فى التعليم، تفرض علي اولياء امور التلاميذ بجميع مدارس الجمهورية رسوما باهظة تركت آثارا سيئة وحالة سخط وغضب وسط اولياء الامور. فقد انهالت علي «الوفد» خلال اليومين الماضيين صرخات اولياء الامور التى تشكو وتئن من عدم التزام المدارس بالقرار الوزارى رقم ٢٤١ الصادر فى ٧ «سبتمبر» ١٩٩٤، والقاضى بتحديد المصاريف الدراسية.

فوجىء اولياء الامور بالمدارس تطالبهم بمبالغ باهظة تعدت حدود القرار الوزارى الذى رضى به المواطنون.. وحدثت حالات فوضي في معظم مدارس الجمهورية وخاصة مدينتى الاسكندرية والقاهرة. ورفضت المدارس تسليم التلاميذ الكتب المقررة، لعدم سدادهم المصروفات.

●● ورغم ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، اصدر عدة قرارات تحذيرية للمديريات التعليمية، بعدم رفع الرسوم، او اشتراط دفعها لاستلام الكتب.. الا ان المدارس اهملت هذه التحذيرات. ولم تلتزم بالقرارات الوزارية..

وكان لزاما علي ولى الامر ان يقوم بدفع المبالغ الباهظة، حتي يتسلم ابناؤه الكتب المقررة.

●● ان ما يحدث يأتى فى اطار سياسة الفساد الحكومى، وعدم الاهتمام او المبالاة بهذا المواطن الكادح الذى لا يجد من يدافع عن حقوقه ويحفظ آدميته.

«الوفد»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩١

في اليوم الثالث للمؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة :

استعراض تجربة مصر الرائدة بإنشاء مدارس الفصل الواحد

رؤساء الوفود : التعليم الوسيلة الوحيدة لتحسين مركز المرأة

كتب مصطفى بلال

واصل المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة أعماله لليوم الثالث .. تناولت جلسة الأمس البرامج والسياسات القومية عن محو أمية المرأة فى المنطقة العربية .. أكد رؤساء الوفود فى كلماتهم على أهمية تعزيز دور المرأة وضرورة رفع مستواها فى شتى المجالات نظراً لدورها الخطير فى خطة التنمية الشاملة بكل دولة ..

استعرض اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية أمس اهتمام القيادة السياسية فى مصر لمحو الأمية .. حيث اعلن الرئيس حسنى مبارك انه عقد التسعينات هو عقد محو الأمية ..

واستعرض فى كلمته التجربة الرائدة التى تتبناها السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية والمشروع القومى ببناء ٣٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد لمحو أمية الفتيات فى سن ٨ إلى ١٤ سنة بالعزب والنجوع والمناطق المحرومة من الخدمات التعليمية .

واستعرض اللواء صالح عبدالعاطى تجربة جمعية المقاول الصغير .. حيث تم الاتفاق مع وزارة الادارة المحلية على انشاء جمعية المقاول الصغير بكل محافظة بهدف اسناد أعمال الترميمات والصيانة الخفيفة بالمبانى المدرسية إلى اعضاء هذه الجمعية من خريجى مراكز محو الأمية والذين تم تدريبهم بالاضافة لشباب الجامعات .

وتحدثت غادة الجابى مدير برامج محو الأمية فى سوريا فقالت : ان التعليم هو حجر الزاوية ، والوسيلة الوحيدة والأساسية لتحسين مركز المرأة ، وتوفير المناخ المناسب لممارسة حقوقها .

وقالت فاطمة يوسف عن وفد الكويت أن الحملة الشاملة لمحو الأمية بدأت فى عام ١٩٨١ بالكويت وتم تخفيض عدد الأميين إلى ٣٠ ألفا بعد ان كان عددهم ٧٠ الفا .

واكد السيد عبداللطيف مدير المركز الوطنى لمحو الامية بالجزائر أنه رغم الأزمة التى تعيشها حاليا البلاد إلا أن هناك جهودا تبذل من أجل القضاء على الأمية التى ما زالت نسبتها مرتفعة .

وتحدثت مندوبة الجامعة العربية فأشارت إلى أن العمل فى مجال محو الأمية يجب ان يأخذ الطابع الجماعى .. وان مفتاح التقدم والتطور لن يكون إلا بالقضاء على الأمية ..

وعرض محمد عبدالكريم مدير إدارة تعليم الكبار بدولة الإمارات تجربة بلاده فى هذا المجال وقال أن الأمية انخفضت من ٩٥ ٪ قبل قيام الدولة إلى ٢٠ ٪ بين الرجال وإلى ٢٢ ٪ بين الإناث .



المصدر : .... الأهــــــــرام ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ١٩ سبتمبر ١٩٩٤ ....

دعم مشروعات محو الامية وتعليم الكبار في الدول النامية

كتبت - تهانى حافظ وسامية عبدالسلام:

ركز المؤتمر العالمي الخامس لتعليم الكبار ومحو امية المرأة على مفهوم التنمية الشاملة كالفقر و البيئة وزيادة السكان وأهمية قيام الحكومات الغنية بدعم المنظمات التى تعمل فى هذا المجال وأكد فرانشيسكو جروسى ان الحاجة أصبحت حتمية من اجل تعاون كافة الجهات الدولية ليشمل جميع البلدان، واشار الى أهمية العمل على تطوير اساليب وبرامج محو الامية لمواجهة التغييرات التى تطرأ على العالم. واشار الدكتور هانز جورج رئيس جامعة القوات المسلحة بالمانيا، الى دورا التعاون والاتصال بين المنظمات التى تعنى بهذا الموضوع، ودعا الى اعداد الافراد والكوادر وتدريبها لتقوم بدورها على اكمل وجه. وركز فرناندو كاردينال من نيكاراجوا على تعليم الكبار فى الجامعات وأن يكون جزءا من برامج الجامعة بواسطة اشخاص مدربين للقيام بهذه المهمة، وطالب الحكومات الغنية بدعم المنظمات فى الدول النامية التي تعمل فى مجال محوامية المرأة. وشرح أعضاء وفد جنوب افريقيا وجهة نظرهم حول القضايا الحرجة والتحديات التى فرضت نفسها على تعليم الكبار خلال التعديل السياسى والديمقراطية. وفى الجلسة الختامية تم استعراض أهم الابحاث التى تتناول محو الامية وتعليم الكبار و التى ستناقشها قمة كوبنهاجن عام ١٩٩٥، وكيفية الاعداد للمؤتمر العالمى الرابع للمرأة والذى سيعقد فى بكين عام ١٩٩٥.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ سبتمبر [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاكل الأمية.. والقرن الحادى والعشرون!

العالم يقترب من أعتاب القرن الحادى والعشرين، ولاتزال مشكلة الأمية تمثل العائق الكبير فى تنمية الشعوب، وتوجد بنسب مرتفعة فى العالم الثالث، بينما نجد نسبتها ضئيلة فى الدول المتقدمة، وتصل نسبة الأمية فى مصر حوالى ٤٩.٧٪، ولكنها مرتفعة بالنسبة للمرأة، حيث تصل إلى ٦٧.١٪ وبين الذكور ٣٢.١٪، ولذلك أدرك الرئيس مبارك بحسه الوطنى أن مفتاح التنمية بكل جوانبها لن يكون إلا بالقضاء على الأمية من خلال أساليب غير تقليدية، وأصدر قرارا باعتبار السنوات العشر القادمة عقدا لمحو الأمية، وإعطاء التعليم فى مصر أولوية قصوى فى الخطة القومية الحالية.

وتعتبر مصر من أولى الدول التى عملت على مواجهة مشكلة الأمية بين مواطنيها، وحققت فى هذا العقد تقدما ملحوظا فى زيادة أعداد الملتحقين فى مدارسها الابتدائية، إذ بلغ عددهم نحو مليونين و٣٢٤ ألف تلميذ فى عام ١٩٩١/٩٠، مقابل ٩٤٩ ألف تلميذ عام ١٩٨٢/٨١ بزيادة قدرها ٣٧٤ ألف تلميذ.

ويقول اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: إنه على الرغم من العمل الدائب للارتفاع بنسب الاستيعاب إلى أعلى معدلاتها، وبالرغم من المحاولات التى بذلت لمحو أمية الكبار فى القطاعات المختلفة، فإن عدد الأميين يزداد، وإن كانت نسبة الأمية قد انخفضت من ٥٧.٢٪ عام ١٩٧٦ إلى ٤٩.٤٪ عام ١٩٨٦ إلى ٤٧.١٪ عام ١٩٩٠، فإن العدد المطلق للأميين فى الفترة ذاتها بلغ ١٧ مليونا و٩٣٦ ألف أمى عام ١٩٩٠ مقابل ١٧ مليونا و٦١٦ ألف أمى عام ٨٦ ومقابل ١٥ مليونا و١٠٠ ألف أمى عام ١٩٧٦. ورغبة من الهيئة فى إخضاع نتائج محو الأمية وتعليم الكبار للتطوير المستمر فقد بدأت اعتبارا من سبتمبر ١٩٩٢، وبالتعاون مع المركز القومى لتطوير المناهج وبتمويل من منظمة اليونسيف، عملية تطوير المناهج، كما أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتوفير كتب محو الأمية الموجودة حاليا وطبعها طبقا لاحتياجات الخطة على نفقة قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم ولحين تخصيص ميزانية لهذا الغرض. كما وافق الوزير على توفير نصف مليون كراسة على نفقة قطاع الكتب لتوزيعها على المحافظات طبقا لأعداد الأميين المستهدف إلحاقهم بفصول محو الأمية.

ولاستثمار جهود شباب الخريجين غير العاملين للعمل فى محو الأمية وتعليم الكبار، وبالتعاون مع الصندوق الاجتماعى للتنمية، وبمساهمة منه بمبلغ ٢٠ مليون جنيه لمدة عام، تم تشغيل ١٠ آلاف خريج من شباب الجامعات الذين لا يعملون، وزاد عددهم حاليا إلى ٢٢ ألفا من جميع محافظات الجمهورية للمشاركة فى تنفيذ برامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار لحوالى ٩٥٠ ألف أمى، وذلك نظير مكافآت وحوافز شهرية لهؤلاء الشباب تصل إلى ١٢٠ جنيها شهريا بعد تدريبهم وتأهيلهم للعمل تربويا لمدة ٦ أسابيع، وقد تم الاتفاق على أن يكون كل خريج مسئولا عن محو أمية وتعليم من ٢٠ - ٣٠ أميا، وقد أمكن بذلك تشغيل الشباب الخريجين المستهدفين بنسبة ٩٢٪.

وتشير الإحصاءات إلى أن تعداد الأميين فى الشريحة العمرية من ٨ إلى ١٤ سنة، وهى شريحة الطفولة المتوسطة والمتأخرة قد تجاوز ٧ ملايين طفل، وقد أسندت مهمة محو أميتهم إلى وزارة التربية والتعليم، كما تشير الإحصاءات إلى أن تعداد الأميين فى أهم شريحة عمرية فى حياة الإنسان من ١٤ إلى ٣٥ سنة، وهى سن العمل والإنتاج والإبداع، بلغ ١١ مليون أمى، وهى الشريحة التى اختصها القانون برعايته، وجعلها من مهام واختصاصات الهيئة.

وإذا أردنا الدقة لمواجهة مشكلة الأمية - دون خجل - يجب أن نضعها فى حجمها الطبيعى والحقيقى، فهى تتراوح فى مصر بين ٢٦ مليونا و٣٠ مليونا من الأميين يمثلون عبئا على موارد الدولة، وحجر عثرة أمام خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، مما جعل مصر تحتل الترتيب الخامس فى العالم بين الدول التى تعانى من الأمية.

وفى مقابل ذلك، نجد أن السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية، رأت أنه لابد من إنقاذ البنات المتسربات فى الريف من التعليم، واللاتى لم يكملن دراستهن بسبب العادات والتقاليد التى توجد فى الريف، ومنها الزواج المبكر أو عدم رغبة الأسرة فى انخراط بناتها فى تعليم مشترك ومختلط مع البنين، أو بعد المدرسة عن القرية أو النجع أو الكفر.

ومن أجل إنقاذ هؤلاء الفتيات أمرت السيدة سوزان مبارك ببناء ٣ آلاف مدرسة تعمل بنظام الفصل الواحد لتعليم البنات فى المناطق الريفية، وقد تم تسليم ٨١٧ مدرسة منها والباقى يتم تسليمه تباعا، وقد ساهمت اليونسكو ببناء عدد من هذه المدارس على نفقتها، وتتولى عمليات التدريس خريجات الجامعات اللاتى لم يعملن، وذلك للحفاظ على تقاليد هذه الأسر.

وهكذا نجد أنه - ربما - كانت هذه هى المرة الأولى فى تاريخ مصر التى تكافح فيها الأمية بشكل جدى وفقا لخطة قومية تضع فى حسبانها إعلان رئيس الجمهورية الذى يقضى باعتبار العقد الحالى (١٩٩١ - ١٩٩٩) هو عقد محو الأمية، فقد بذلت محاولات شتى فى مكافحة الأمية فى مصر منذ عهد رفاعة الطهطاوى كل فيلسوف وحتى الآن، ولكن لم يلتفت صانع القرار فى مصر طوال هذه الفترات إلى خطورة الأمية على برامج التنمية، فهل ستنجح الهيئة العامة لمحو الأمية فى القضاء على هذا الداء اللعين قبل أن يفتح القرن الحادى والعشرين أبوابه لتنضم مصر إلى العالم الذى أصبح قرية صغيرة بفضل تقدم العلوم والتكنولوجيا؟ إن الأمل كبير فى جهود الشباب، واستجابة الدارسين وحدها للتشجيع لكيلا نتخلف عن ركب التنمية.

يسرى موافى

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩١

للراسبين فقط !

قواعد دخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام

تقرر السماح للطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة بمن فيهم الطلاب الذين ادوا الامتجان فى بعض المواد ولم يستنفدوا عدد مرات أداء الامتحان الثلاث المسموح بها بالتقدم للامتحان هذا العام فى المواد التى رسبوا أو تغيبوا فيها وفقا للآتى :

☐ الطالب الذى أدى الامتحان ورسب فى مادة أو اكثر ، والطالب الذى تغيب عن حضور بعض المواد يسمح له باداء الامتحان فى المواد التى رسب فيها، او تغيب عن اداء الامتحان فيها ، وفى هذه الحالة تحسب درجة الطالب فى المواد التى أدى الامتحان فيها بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

☐ الطالب الراسب فى المجموع الكلى وكان ناجحا فى جميع المواد - يسمح له باختيار مادة أو اكثر لاداء الامتحان فيها بشرط أن يؤدى نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة الى نجاحه فى المجموع الكلى، وتحتسب له اعلى الدرجات فى المواد التى أدى الامتحان فيها، فاذا أدت الى نجاحه فى المجموع الكلى فلا تحسب له درجات باقى المواد التى أدى فيها الامتحان هذا العام .

☐ الطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات ورسب أو تغيب فى مادة أو اكثر يؤدى الامتحان فى المواد التى رسب او تغيب فيها ، فاذا كان نجاحه فى هذه المواد مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة لايؤدى الى نجاحه فى المجموع الكلى للدرجات ، له ان يختار بالاضافة الى ذلك بعض المواد الاخرى ليؤدى الامتحان فيها، وبشرط ان يؤدى نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة الى نجاحه فى المجموع الكلى .

☐ وتقوم لجان النظام والمراقبة عند رصد درجات هذه الحالة بمراعاة الآتى :

☐ ترصد درجات الطالب فى المواد التى يتعين عليه أداء الامتحان فيها طبقا لما ورد فى البند السابق، فاذا أدت إلى نجاحه فى المجموع الكلى لاتحتسب له درجات المواد التى اختارها لتكملة المجموع الكلى.

- اذا تبين بعد رصد درجات الطالب، كما هو وارد فى الفقرة السابقة أنها لم تؤد الى نجاحه فى المجموع الكلى تحتسب له اعلى الدرجات التى حصل عليها فى المواد التى اختارها لتكملة المجموع الكلى ، فاذا أدت الى نجاحه فى المجموع الكلى لاتحتسب درجات باقى المواد التى اختارها لتكملة المجموع الكلى .

- فى حالة رسوب الطالب فى المواد التى اختارها، ولن تحتسب الدرجات التى حصل عليها فيها لنجاحه فى المجموع الكلى (وحتى لايضار الطالب) ترصد له درجات العام الماضى التى حصل عليها فى هذه المواد، والتى كان ناجحا فيها .

☐ الطالب الناجح فى المجموع الكلى ورسب او تغيب فى بعض المواد ، يؤدى الامتحان فقط فى المواد التى رسب فيها أو تغيب عنها، وتحتسب له الدرجات التى يحصل عليها فى هذه المواد بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة .

☐ يسمح للطلاب الذين سيؤدون الامتحان فى بعض المواد هذا العام بأداء الامتحان في مادة القدرات أو مادة المستوى الرفيع (مادة واحدة أو اثنتين كحد اقصى من مواد المستوى الرفيع أو فيهما معا اذا رغبوا فى ذلك).

مهلة ١٠ أيام لطلاب الصف الثانى الثانوى لتحديد رغباتهم من خطة الدراسة

اعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهلة ١٠ أيام لطلاب الصف الثانى الثانوى لاعادة النظر فى تحديد رغباتهم من خطة الدراسة، ونظام الامتحان بالتعاون مع المرشد التعليمي بالمدرسة الذى يتولى توجيه الطلاب لمعرفة المواد الاجبارية والاختيارية والمؤهلة فى الصفين الثانى والثالث الثانوى.

وتقرر وضع أسئلة الامتحان النظرى التحريرى على المستوى المركزى الذى يؤدى الطلاب الامتحان فيه، كما تشرف المديريات التعليمية على الامتحانات العملية التى تعقد بالمدارس للطلاب .



المصدر : الأهـــــام

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية

قرر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة منع استعمال المدرجات الجامعية فى غير الاغراض التعليمية كالقاء كلمات سياسية او دينية او محاضرات او خطب دون ترخيص من ادارة الكلية، وحظر وضع مجلات حائط الا فى الاماكن المعدة لهذا الغرض بعد الموافقة بذلك من احد اعضاء هيئة التدريس المختصين وبعد اعتمادها من العميد.

وعدم اقامة معارض الا بترخيص من غير الكلية بعد التاكد من انها لاتخالف النظام العام او تمس الاداب العامة ويحظر بصفة خاصة اقامة معارض فى حدائق الحرم الجامعى او ممراته واقامة المعارض فى المكان المخصص لذلك بصالة الامتحانات بالجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

نقل مديرتي مدرسة بالهرم وكفر الزيات لإهمالهما فى العمل

قرر صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة خلال زيارته المفاجئة امس لمدرسة التجارة الثانوية للبنات بالهرم نقل مديرة المدرسة لعدم انضباط المدرسة وقرر ايضا لفت نظر مدير عام الادارة التعليمية بالهرم.

كما قرر حسن الصاوى وكيل وزارة التعليم بالغربية ـ خلال تفقده المدارس المحافظة ـ نقل مديرة مدرسة البنات التجريبية الابتدائية بكفر الزيات لعدم صرف الكتب المدرسية للطالبات رغم توافرها وسداد رسومها ، ونقل امين التوريدات بثانوية البنات بالمدينة لنفس السبب. كما قرر نقل احدى المدرسات بمدرسة النجاح الاعدادية بطنطا إلى مديرية التعليم لتبرجها الشديد بما لايليق بمكان يعد منبرا لتلقى العلم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١٥ ألف طالب بمراكز التدريب المهني في العام الحالي

٥ مراكز جديدة للجلود والملابس والسيارات والتكنولوجيا

كتب ـ أحمد العطار :



ابراهيم فوزى

تقرر قبول ١٥ ألف طالب خلال العام الحالي في مركز التدريب المهني وذلك لاعداد عمالة فنية ماهرة حاصلة على شهادة التلمذة الصناعية للعمل على تغطية احتياجات العديد من المجالات الصناعية من العمالة الفنية في مصر .

وصرح الدكتور ابراهيم فوزى وزير الصناعة والثروة المعدنية .. بانه يتم حاليا تطبيق أسلوب لاعداد وتدريب العمالة الفنية من الحاصلين على الشهاد الاعدادية بمراكز التدريب المهني التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية بوزارة الصناعة .. بحيث يتم خلال فترة الدراسة والتي تستمر لمدة ٣ سنوات اعداد اجيال جديدة من العمالة الماهرة في عدة تخصصات وسوف يكتسب الخريج إكثر من مهارة داخل التخصص الواحد . حيث يصبح لخريج قسم السيارات مهارة عالية في الصيانة الميكانيكية والكهربائية والسمكرة والدوكو وذلك بدلا من اكتساب مهارة واحدة فقط في النظام التقليدي .

واضاف: ان الوزارة اعدت خطة لتشغيل خمسة مراكز جديدة للتدريب من بينها مركز التدريب على التقنية العالية لصيانة وتشغيل معدات واجهزة التحكم لخطوط الصناعات الكيماوية والغذائية والادوية ، بالاضافة الى بناء مركزين للتدريب على دباغة الجلود ، ومركز للتدريب على صناعة الملابس الجاهزة ، ومركز للتدريب على صيانة السيارات.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

اليوم آخر فرصة للمتخلفين عن التقدم لمكتب تنسيق الأزهر

كتب ـ محمد يونس:

يستمر المكتب الرئيسى لتنسيق جامعة الازهر بالقاهرة اليوم الثلاثاء فى قبول أوراق الطلاب والطالبات المتخلفين عن التقديم من مختلف انحاء الجمهورية كآخر فرصة لهم، حيث أغلقت أمس المكاتب الفرعية بالأقاليم أبوابها وبلغ عدد الذين تقدموا بأوراقهم ٢٨ ألف طالب وطالبة. وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر بان نتيجة التنسيق ستعلن أول اكتوبر القادم وتبدأ الدراسة فى اليوم التالى بالنسبة للطلاب الجدد.

وقال السيد ابوالعزم سليم مدير مكتب تنسيق الأزهر: إن اختبارات القبول بكلية الدعوة واقسام الدعوة بكليات أصول الدين تبدأ غدا الأربعاء حيث يمتحن الطلاب فى حفظ القرآن الكريم والثقافة الاسلامية بعد غد الخميس وفى الخطابة يوم الجمعة ٢٣ سبتمبر الحالى، وذلك بمقر كلية الدعوة بالقاهرة بالنسبة لطلاب منطقة القاهرة وفى كلية اصول الدين بطنطا بالنسبة لطلاب الوجه البحرى وفى كلية أصول الدين باسيوط لطلاب الوجه القبلى. واضاف ان اختبارات القبول بقسم التخطيط العمرانى بكلية الهندسة تعقد بمقر الكلية يوم ٨ اكتوبر المقبل واليوم التالى لاختبارات قسم العمارة و١٠ اكتوبر لاختبارات الشعبة العامة بالكلية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

تخصيص ١٣٠ مليون جنيه للبعثات وإيفاد ٢٩١ أستاذا مساعدا للخارج

كتب ـ محمد حبيب:


بهاء الدين

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم تخصيص ١٣٠ مليون جنيه للبعثات الداخلية والخارجية والاشراف المشترك واعتمد الوزير نتائج الترشيحات للاساتذة المساعدين للبعثات الخارجية فى التخصصات المختلفة حيث وافق على ٢٩١ مبعوثا رشحتهم الجامعات من بين ٥٣٠ للعامين ٩٣/٩٢ و ٩٤/٩٣ للحصول على الدرجات العلمية.

وصرح فتحى غنيم وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على البعثات بان الوزارة ستوفد ٢٦٥ مبعوثا فى العام القادم ٩٥/٩٤ بالاضافة الى الفائض من العامين السابقين وفى التخصصات المختلفة وتم توزيعهم على اساس ٨ مبعوثين لطب الاسنان و ١٠ للصيدلة و ١٣ للتمريض و ٨ للطب البيطرى و ٤٤ للهندسة و ٥٤ للعلوم الاساسية والبيئية و ٢٣ للزراعة و ٢٥ للتجارة و ٩ للقانون و ٤٥ للعلوم الانسانية وخدمة المجتمع و ٢٢ للدراسات العامة والفنون.

واضاف انه تمت الموافقة على ترشيح ٢٨ مبعوثا لجامعة القاهرة و ٢٣ لعين شمس و ٢٤ لحلوان و ٣٤ للازهر و ٣٢ للاسكندرية و ٣٣ للمنصورة و ٣٤ لطنطا و ٢٤ للمنوفية و ٢٢ للزقازيق و ١٩ لقناة السويس و ٣٨ لأسيوط و ٢٥ للمنيا و ٥ بعثات لوزارة التعليم العالى و ١٠ للمركز القومى للبحوث و ٣ لمعهد التخطيط القومى و ٧ لأكاديمية الفنون.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

□ فى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهى بعد غد

ينتهى بعد غد الخميس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ للشعبتين...

وتقدم ٢٥ الف طالب وطالبة حتى امس باوراقهم للمكتب وسحب الاوراق ٦٠ الفا من المقرر أن تستوعب المرحلة ٦٢ الفا و٥٥٣ طالبا منهم ٣٠ الفا و٣٤٣ من العلوم و٣٢ الفا و٢١٠ طلاب من الآداب ومن المنتظر اعلان نتائج طلاب هذه المرحلة أول أكتوبر القادم بعدها يبدأ المكتب فى إعلان نتائج طلاب الشهادات المعادلة خلال الاسبوع الأول من اكتوبر.

وسيتم توزيع طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية طبقا لعدد المتقدمين نسبة الى الاعداد التى قرر المجلس الأعلى للجامعات قبولها هذا العام بالجامعات - ١٥٠ الف طالب وطالبة - مضروبا فى الأعداد المحددة لكل كلية على حدة بحيث لايقل عدد الأماكن عن مكان واحد بكل كلية. اما طلاب الشهادات الانجليزية والأمريكية والألمانية وغيرها فإن نسبة قبول طلابها هى ٥٪ من الأعداد المقدر قبولها بالجامعات.

إشادة بدور الرئيس وقرينته في دعم التعليم ومواجهة الأمية

اشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدعم الرئيس حسنى مبارك والسيدة قرينته للتعليم عامة ولمشكلة الامية خاصة باعتبارها مشروعا قوميا من خلال المشاركة لحل هذه المشكلة. واعلن وزير التعليم فى كلمته امام الجلسة الختامية للمؤتمر العالمى الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار ان تعليم الكبارامس يتأثر تاثيرا مباشرا بمدى منع التسرب التعليمي من المنبع وان وجود أطفال متعلمين بالأسرة يعتبر حافزا قويا للكبار على التعليم.

[طب وعلوم ص ٧]

قبول طلاب الآداب والحقوق في جامعة بيروت بدون شروط

قرر المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية قبول الطلاب المصريين فى كليات الاداب والحقوق دون التقيد بشرط الاقامة لمدة شهر فى بيروت على ان تكون امتحاناتهم بالاسكندرية وصرح الدكتور على عبدالرحيم رئيس جامعة بيروت العربية بان هؤلاء الطلاب يمكنهم التقدم من الان لمقر الجامعة بالاسكندرية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

نقابة المعلمين بمصر الجديدة تطالب بصرف مكافأة الامتحانات

طالبت نقابة المعلمين بمصر الجديدة- في اجتماعها الدورى السبت الماضى- برئاسة ناجى الشهابى- رئيس اللجنة النقابية- الأجهزة المعنية بسرعة صرف مكافأة امتحانات النقل للمعلمين والبالغة ١٢٠ يوما. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين- وزير التعليم- قد أصدر توجيهات إلى طلعت الليثى- مدير التربية والتعليم بالقاهرة- بصرف المكافأة إلى المعلمين عقب نشر «الشعب» لذلك الشهر الماضى. وخصص الوزير لذلك مليون جنيه، وقامت إدارة مصر الجديدة التعليمية بصرفها لبعض المدارس الحكومية ولم تصرفها لمعظم المدارس لعدم وجود ميزانية لذلك.. على الرغم من مخاطبتها المديرية أكثر من مرة. وفى نفس الوقت رفض أصحاب المدارس الخاصة تنفيذ القرار الوزارى بصرف هذه المكافآت.. وقد فرضت هذه القضية نفسها على المدارس فى أول أيام العمل الدراسى الجديد وكانت محل حديث المعلمين.

وقد توافدت أعداد كبيرة من المعلمين على مقر النقابة بروكسى مطالبة برفع الأمر للوزير لإصدار قرارات لإنصاف المعلمين بمصر الجديدة.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

بمناسبة المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة..

كيف كافح الإسلام الأمية؟!

يعقد فى مصر حاليا مؤتمر دولى لمحو امية المرأة .. ولان الاسلام كان سباقا فى الدعوة لمحو الامية للرجل والمرأة على حد سواء ولم يفرق بينهما .

وبهذه المناسبة ينبغى ان نذكر بموقف الاسلام المبدئى والثابت من الامية وكيف دعا الى محوها والقضاء عليها على اعتبار انها مظهر من مظاهر التخلف الحضارى الذى لايليق بالمسلمين

ان اكبـر مايواجـه الاسلام من تحديات العصر هم المسلمون انفسهم الذين لايمثلون الاسلام حقا وهو الدين العظيم الذى قدم للانسانية كلها خير العطاء . واوجد للعالم الانسانى اعظم حضارة خلدها التاريخ بينما يعتبر اتباع هذا الدين القيم من الدول النامية او دول العالم الثالث التى تعانى التخلـف الحضارى بعد ان كانوا يوما ما العالم الاول فى دنيا البشر كما قال القرآن الكريم عنهم « كنتم خير امة اخرجت للناس » ان جوهر المشكلة ـ اذن ـ هو الفجوة الكبيرة والتناقض الظاهر بين العقيدة والسلوك دين القول والعمل دين المبدأ والتطبيق ـ انـه التخلف الكبير عن مبادىء الاسلام وحضارته العظيمة .. وآية ذلك ان المسلمين وهم اتباع هذا الدين الذى نزلت اولى آياته فى كتابه الخالد «اقرأ باسم ربك الذى خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاكرم الذى علم بالقلم علم الانسان مالم يعلم » اكثرهـم لايقرأون ولايكتبـون وهم فى الامية والجهالة يعمهون !!

لقد شاءت حكمة الله عز وجل ان تكون الآيات الاولى فى القرآن دعوة صريحة الى العلم ونداء قويا الى استخدام وسيلة العلم وهى القلم .. بل انه سبحانه قد اقسم بهذه الوسيلة فى سورة سماها سورة القلم تنويها بقدره وتنبيها الى علو شأنه فى تعلم الانسان مالم يعلم قال تعالى « ن والقلم وما يسطرون .. »

واذا كان العلم نعمة يمتن الله بها على عباده فليس مقصورا على علوم الدين فقط بل تشمل كل ماينظم شئون الناس الحيوية من علوم الدين وعلوم الحياة ولا ادل على ذلك من أن جانبا من آيات القرآن قد عنى بتوجيه الانظار الى العلوم الكونية كى يحمل المؤمنون مشاعل العلم والمعرفة الى آفاق الحياة

والمعروف ان مفتاح هذا العلم هو القلم ومايسطره من العلوم والمعارف ومن هنا دعا الاسلام الى استخدام القلم والاهتمام بالكتابة ونزلت آيات فى القرآن الكريم تدعو الى الكتابة قال تعالى «ياأيها الذين امنوا اذا تداينتم بدين الى اجل مسمى فاكتبوه وليكتب بينكم كاتب بالعدل ولايأب كاتب ان يكتب كما علمه الله فليكتب وليملل الذى عليه الحق » كما اهتم النبى صلى الله عليه وسلم بتعليم الاطفال القراءة والكتابة . واذن فى سبيل ذلك لأسرى بدر ان يفتدوا انفسهم من الاسر اذا علم كل واحد منهم عشرة من صبيان المسلمين القراءة والكتابة .

العمل التطوعى

وبخصوص تعليم الكبار ومحو الامية عندهم فقد خصص النبى صلى الله عليه وسلم مسجده الشريف للمتطوعين من اصحابه الذين نهضوا بمحو الامية عند الكبار

ومن هؤلاء المتطوعين عبدالله بن سعيد وسعد بن الربيع وبشير بن سعد وغيرهم كما ان طبيعـة الدعـوة الاسلامية تقتضى محو الاميـة .. فالوحى كان فى حاجة الى كتاب . وحفظ القرآن والسنة وتدوينها فى امس الحاجة الى القراءة الكتابة وأمور الدولة الاسلامية من مراسلات ومعاهد ومواثيق تحتاج إلى العديد من الكتاب .

والعلوم والمعارف التـى ملأت الارض نورا ورحمة فى حاجة كذلك الى الكتاب والقراء وهكذا .

وبذلك استطاع الاسلام ان يقضى علي الامية باعتبارها مظهرا من مظاهر التخلف التى حاربها الإسلام ولم يمض وقت طويل حتى تحول من وصفهم الله فى كتابه الخالد بالاميين الى عباقرة افذاذ فى الطب والفلك والرياضيات .. والى اساتذة فى علوم الكون والحياة والى ائمة فى علوم الشريعة واللغة واستفـاد الغـرب وجامعاته طوال قرون عديـدة من علومهم وفنونهم وثقافتهم .

لقد ادرك المسلمون الاولون اهتمام الاسلام بالعلم واحترامـه للعلمـاء واحتقاره للجهل والجهلاء فأخذوا باسباب العلم باعتباره ضرورة لحياة الامم ورقى الشعوب . ونظروا وبحثوا فى شتى العلوم ونشروا حضارتهم فى كل مكان فارسلوا هديهم وثقافتهم الى امم العالم التى استضاءت بمشاعل العلم والايمان . كما كانت عواصم العالم الاسلامى كعبة يقصد اليها طلاب العلم والمعرفة من كل مكان .

وان تعجب فعجب ان المسلمين اليوم الذين يعانون مشكلة الامية كانوا اول من قاموا بمحو الامية والقضاء



المصدر : .... عقيدتي ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤ ....

عليها لا عند المسلمين فحسب بل فى بلاد الغرب كذلك .

فلقد سجل التاريخ ان المسلمين حين فتحوا بلاد الاندلس فى العام الثانى والتسعين من الهجرة ودخلوا هذه البلاد وجدوا الامية متفشية فى اهلها .. كما راعهم انتشار الامراض الجلدية والاوبئة المختلفة نتيجة لعدم اهتمامهم بالنظافة فكان فى مقدمة اهتمامات المسلمين الفاتحين محو الامية والنهوض بمستوى النظافة حيث انهم سنوا قانونا يلزم المواطنين ببناء الحمامات والمدارس .. وعلى كل من اراد منهم ان يبنى بيتا ان يبنى بجواره حماما وبجواره غرفة لتعليم

بقلم :
ا. د. حامد محمود اسماعيل
الاستاذ بجامعة الأزهر

القراءة والكتابة وكانت النتيجة ان اقبل الناس على الحمامات وعرفوا الطريق الى الطهارة والنظافة كما اقبلوا على القراءة والكتابة .

وبذلك تم القضاء على الجهالة والامية وارتقى الوعى الصحى

ومعنى ذلك ان المسلمين - بشهادة التاريخ كانوا اول من قاموا بمحو الامية فى بلاد الغرب التى كانت غارقة انذاك فى الجهالة والامية

هذا هو الاسلام دين العلم وبانى مجد المسلمين وحضارتهم وقد سبق العالم المتحضر اليوم الى محو الامية والقضاء عليها .. فهل يرتقى المسلمون الى مستوى الاسلام ؟ وهل يكونون النماذج التطبيقية للاسلام ؟ وهل يواكبون حضارته العظيمة التى قدمت للانسانية خير العطاء فى جميع المجالات ؟ وصدق الله العظيم اذ يقول : « ان الله لايغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم »

فى ختام المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة :

اهتمام مبارك بمحو الأمية تأكيد لمكانة مصر الحضارية

كتب مصطفى بلال :

اختتم المؤتمر الدولى لمحو امية المرأة اعماله امس بالقاهرة . وقد وجه الرئيس مبارك تحية خاصة لجميع اعضاء الوفود المشاركة وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك كان يتابع باهتمام كبير اعمال المؤتمر وما يمكن ان يساهم به فى مجال محو امية المرأة وزيادة دورها الايجابى فى كل مجالات التنمية .

كما وجهت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس بوصفها الرئيس الشرف للمجلس العالمى لتعليم الكبار التحية والشكر لاعضاء الوفود ومساهماتهم الايجابية فى اثراء دور المرأة ومحو اميتها .

من ناحية اخرى وجه فرانشيسكو فيوجروسى رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار الشكر والتقدير للرئيس مبارك وللشعب المصرى وقال ان اهتمام القيادة المصرية بقضية محو الامية يؤكد المكانة الحضارية لمصر واضاف اننا سننقل لبلادنا مشاعر الحب والحفاوة التى عشناها بمصر .

وقد تضمن بيان القاهرة الصادر عن المؤتمر ٦ توصيات وقرارات تؤكد ضرورة توفير اقصى درجات العناية والرعاية بالتعليم الاساسى وازالة كل العقبات التى تواجه حركة تعليم المرأة وتحقيق المساواة بين الجنسين .

المجلس العالمى لتعليم الكبار يزعم :

الاصولية والدين وراء زيادة الأمية

كتب صلاح بديوى:

أعلن المجلس العالمى لتعليم الكبار أن مشكلة محو الأمية تعد واحدة فقط من المشكلات التى تواجهها المرأة وخاصة فى الدول النامية، وأن هناك علاقة قوية بين محو أمية المرأة وتأثير الفكر الأصولى المحافظ والعوامل الدينية والاستغلال الجنسى ضد الفتيات والنساء، بالإضافة للفقر والتهميش والتحيز التقليدي والثقافى ضد البنات.

جاء ذلك ضمن نشرته الرئيسية التى وزعها على الوفود المشاركة بمؤتمر محو أمية المرأة والتنمية الذى بدأ الأسبوع الماضى بالقاهرة.

وأشارت مناقشات المؤتمر إلى أن عدد النساء الأميات فى مصر يتجاوز ١٠.٥ مليون من الإناث لا يقرأن ولا يكتبن، وأن إسهام المرأة المصرية فى قوة العمل ضعيف ولا يتجاوز ٢٥٪، حيث بلغ عدد الإناث الداخلات فى قوة العمل فى مصر حوالى ٣.٧ مليون نسمة مقابل ١١.٦ مليون نسمة من الذكور.

إلى ذلك أعلن المجلس عن وجود ٤٣ مليون شخص يعتنقون الديانة الإسلامية، -معظمهم من الأطفال والنساء- تحولوا إلى لاجئين بلا وطن، يرفض المجتمع الدولى مساعدتهم بسبب عقيدتهم، وغالبية هؤلاء المسلمين من أفغانستان والبوسنة وفلسطين والعراق والصومال وطاجيكستان وميانمار (بورما سابقا) وحديثا جدا من رواندا، وهم يعيشون ظروفا حياتية قاسية، وفى أمس الحاجة للمساعدات الإنسانية.

وقد نظمت مجموعة عمل المنظمات الدولية غير الحكومية الخاصة بالنساء المسلمات اللاجئات مؤتمرا فى منتصف الشهر الجارى بدولة الإمارات العربية المتحدة، ركز على الاهتمامات الخاصة بهؤلاء النساء والموارد المطلوبة، وحضرته ممثلات عن النساء اللاجئات والباحثون وواضعو السياسات والممارسون المهتمون بمساندة اللاجئين.

وفى هذا الإطار أعربت المنظمات غير الحكومية العربية المشاركة فى مؤتمر محو أمية النساء عن أسفها لعدم إتاحة الفرصة لممثليها باستعراض جوانب النجاح والفشل فى التجارب غير الحكومية لمكافحة الأمية، فى وقت تركت فيه الفرصة لعناصر حكومية عربية للحديث عن النجاح الكبير الذى حققته حملات مكافحة الأمية.

وأشارت هذه المنظمات فى بيان أصدرته إلى تزايد الأمية فى العالم العربى بصورة خطيرة مستشهدة بتقارير اليونسكو التى أشارت إلى أنه من بين ١١٦ مليون امرأة عربية يبلغ عدد الأميات ٧٩ مليونا، ونوه البيان بأن هذا الرقم متفائل إذ لو وسعنا مفهوم الأمية ليشمل الأمية الوظيفية، فإن هذا الرقم سيبدو كبيرا.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى ختـــام المؤتمر العالمى لتعليم الكبار:

الوفود تشيد بجهود مصر فى تنظيم المؤتمر ونجاحه شكر للرئيس مبارك لتبنيه قضية الأمية

حظيت مصر بالشكر على حسن الضيافة واستقبال اعضاء وفود المؤتمر الخامس للمجلس العالمى وتعليم الكبار الذى كان امتدادا لمؤتمر السكان والتنمية وذلك فى الجلسة الختامية التى عقدت امس بمركز المؤتمرات بمدينة نصر كما قدم اعضاء الوفود شكرهم الى المسئولين عن تنظيم المؤتمر واشادوا بالأمن والأمان وحسن الضيافة فى مصر وبسياسة الرئيس حسنى مبارك وخاصة فى مجال التعليم وتخصيص عقد لمحو الامية وتعليم الكبار ينتهى عام١٩٩٩وقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شكره للمجلس العالمى لتعليم الكبار الذى حضر بكامل هيئته الى القاهرة ليشارك فى هذا المؤتمر العالمى الهام الذى يناقش مشكلة من اهم مشاكل العصر كما وجه الشكر لممثلى كل الدول الذين حضروا للقاهرة فى المؤتمر وبذلوا كل الجهد فى مناقشات ديمقراطية هامة على اعلى مستوى من الموضوعية والعلمية.

وقال الوزير ان امامنا فرصة ذهبية للنجاح فى معالجة مشكلة الأمية فى مصر لان هناك دعما بلا حدود من الرئيس مبارك للتعليم عامة الذى اعتبره مشروعه القومى ولمشكلة الامية خاصة حيث اعلن ان هذا العقد هو عقد محو الامية وفرصة ذهبية لان امامنا السيدة سوزان مبارك التى ارتبطت بالمشاركة الفعالة المتفانية فى حل هذه المشكلة من خلال محاور عديدة دعما من المنظمات غير الحكومية ومشاركة من المجلس القومى للطفولة والأمومة والاهتمام بالتعليم فى كل مراحله.

وتحدث الوزير عن تجربة مصر فقال ان امامنا تجربة مصر وهى تجربة «كماشة» المواجهة التى تحاصر مشكلة الأمية من جبهتين اولهما التسرب من المنبع عن طريق الاعداد الهائلة من المدارس التى نبنيها سواء كانت المدارس العادية التى نبنى منها ٥ مدارس فى يوم واحد أو مشروع مدارس الفصل الواحد وهو المشروع الذى تبنته السيدة سوزان مبارك وتم انشاء ٨٢٧ مدرسة حتى الان ونامل فى زيادتها حتى ٣ الاف مدرسة وبالتالى نسد منابع الامية تماما وهذه خطوة هامة جدا تؤثر على اعمالكم.

وقال الوزير اننى على اعتقاد ان تعليم الكبار يتأثر تأثيرا مباشرا عبر منع التسرب من المنبع ووجود اطفال متعلمين فى الاسرة حافز قوى الكبار على التعليم ولايمكن ان نفصل قضية تعليم الكبار عن تعليم الصغار اما المواجهة الاخرى فهى مواجهة لتعليم الكبار عن طريق المشروع الكبير الذى نقوم به لتشغيل الجامعات فى محو امية الكبار سواء من الناحية اللغوية أو من الناحية المهنية ولقد تم تشغيل ٢٢ الف خريج جامعة فى هذا المشروع نامل فى ان يصل هذا العام الى ٥٠ الفا من الخريجين.

وقال - امامنا فرصة ذهبية فى تعاظم دور المنظمات غير الحكومية فى مصر ولعلكم شاهدتهم عددا من الجمعيات يتبنى قضية التعليم عامة وقضية تعليم الكبار خاصة ويشاركون بجهد فعال منتظم فى هذه العملية ورجال الاعمال فى مصر قد تبنوا قضية التعليم وقضية مكافحة الامية وبذل جهود تطوعية هامة فى هذا السبيل وقد اصبح دور المراة فى مصر دورا مرموقا، كل المختصين مجمعون على تعظيم دور المراة وعلى ضرورة مشاركتها ولقد ابدت المراة جهودا عظيمة فى المرحلة الماضية ولعل المؤتمر القومى للمراة الذى عقد فى يوليو الماضى كان اشارة واضحة لالتزام المراة المصرية وثقافتها فى معالجة كل المشاكل القومية وعلى راسها قضية الابنية.

متابعة

يسرى موافى
تهانى حافظ
سامية عبد السلام
صفاء شاكر
عبير غانم

واعلن اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار ان هذا المؤتمر تكمن اهميته فى المشاركة الدولية الواسعة وضمه العديد من ممثلى الدول والمنظمات غير الحكومية المتميزة وفى قضية محو امية المراة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين والتى طرحت للبحث والمناقشة بغية الوصول الى رؤى فكرية مشتركة وواضحة وجهود متطورة تكون زادا ينير الطريق لاستراتيجية مستقبلية فى محو امية المراة.

واضاف انه من ابرز منجزات المؤتمر انه حقق دورا فاعلا للمجلس العالمى لتعليم الكبار فى احدى دول المنطقة العربية لاول مرة وبحثه لقضية محو الامية عند المراة وتنميتها كما جسد التعاون الدولى ووسع قاعدته من خلال مشاركة اغلب دول مناطق العالم فى هذا الملتقى كما اتاح الفرصة لتقابل الفكر البشرى بين الشمال والجنوب من اجل الديمقراطية والتنمية والسلام وحقوق الانسان كما القى الضوء على جهود الدول واستراتيجياتها فى حل مشكلة الامية.

واعلن محمد الميلى ممثل المنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية ان الكلمات والمحاضرات التى القيت فى المؤتمر كانت مفيدة جدا بما القته من اضواء، ولاشك ان جو مصر وبما عرف عن شعبها من انفتاح وترحاب وكرم الضيافة قد ساعد على هذا النجاح بالاضافة الى دقة تنظيم المؤتمر وحسن الاستقبال وقد شعرت الوفود ببالغ السعادة وكبير الامتنان بهذا الكرم التلقائى الذى ينبع من نفسية المصرى الودود بطبعه دون تصنع ولاتكلف.

وقد أدرك من لم يسبق له زيارة مصر قبل اليوم بعضا من العوامل الاساسية من خلال احتكاكه بالمصرى العادى والمسئول والادارة التى تولت الاشراف على اعداد وتنظيم المؤتمر عرف بعضا من العوامل الاساسية التى كانت وراء العظمة التى ارتبط بها ماضى مصر وحاضرها والتى شهدت ارض الكنانة ان ينطلق منها التاريخ ناطقا بأولى محاولاته الحضارية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

وقال فرانشسكو بيوجراسي رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار من دواعي سروري ان الحاضرين اشتركوا وحاوروا من خلال الايام المكثفة الاخيرة للمؤتمر وفي هذا المؤتمر عقدت ورش عمل ودراسات نقاشية لاستعراض الخبرات ومناطق العالم واود ان اعرب عن امتنان المجلس العالمي لكل من شاركوا في المؤتمر سواء بتقديم اوراق او بالمساهمة في المداولات يوميا التي شملت ابعادا مختلفة للقضايا المحورية والاساسية المتعلقة بالمراة والتنمية والامية وكلها تنصب على الخبرة الاقليمية للمنطقة العربية وغيرها وان جميع المفاهيم قد تم تدعيمها وتم اصدار الجديد من الافكار كما ان المشاركة كانت بناءه وعلى اساس سليم.

وقال ان هذا المؤتمر بداية جديدة لنشر المعلومات الرسمية بما في ذلك مراعاة تاثير الثقافات على كافة الشعوب وان المواد التعليمية ومازالت تمثل تحديا هاما يحتاج الى مشاركة نشيطة وترتبط بحياة المتعلم والملتقى واحتياجاته العملية واننا في حاجة الى المزيد من المجهودات من اجل ايجاد بعث ايديولوجي لكي نكسر الصمت الموجود الذي يحيط بالمتعلمين منذ وقت طويل وان هذا الصمت لابد ان نخنقه من خلال الخبرات والمعلومات ومن خلال التاثير على حياة المتعلمين.

وقال - لقد انتهينا من مرحلة كانت مفزعة وذلك لاننا قد استضفنا من قبل اخوة اعزاء من مصر واننا نود ان نعترف بكفاحهم والتزامهم بالاهداف النبيلة التي اجتمعنا من اجلها وقد تعلمنا من الخبرة المصرية الكثير وقد استمتعنا بصحبتهم وصحبة الشعب المصري الكريم المضياف وقد استمعنا ايضا الى موسيقاهم الجميلة وافكارهم النبيلة وتعلمنا من تاريخهم العريق واستمتعنا بمناظرها الجميلة.

توصيات المؤتمر :

إزالة العوائق التي تمنع المرأة من التعليم

أوصى المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي لتعليم الكبار (محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين) بضرورة التعامل مع تعليم الكبار والصغار داخل وخارج المدارس، ووضع خطة موحدة شاملة لتعليم الجميع.

وأكد المؤتمر في ختام أعماله أمس ضرورة الاهتمام بمحو أمية الكبار - خاصة المرأة - بعد أن أخذ تعليم الكبار الناحية الهامشية.

وأوضح أن التعليم الأساسي للبنات والسيدات في حاجة إلى تأكيد النواحي النظرية والحقائق، مع استمرار تعليم الإناث ليرتكز على أرضية ذات قيمة وإزالة العوائق التي تمنع المرأة من التعليم.

وأوصى المؤتمر بالتركيز على الشباب وتصميم برامج خاصة لهم وعدم الاكتفاء باعطائهم احتياجاتهم التعليمية فقط ،ولكن بالتوسع في مناقشة وإيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية التي تواجههم.





المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٤

مواجهة عربية لأمية المرأة.. في ختام أعمال المؤتمر الدولي

في مصر : استثمار طاقات الشباب للتصدي للمشكلة

مراكز في كل المناطق لمحو الأمية بالإمارات

فصول صباحية لربات البيوت في الكويت

برامج بالأردن لخفض النسبة إلى ١٠٪ قبل عام ٢٠٠٠

الزواج المبكر.. العادات والتقاليد.. أهم العقبات



المصدر : .... الـــــ ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ٣ سبتمبر ١٩٩٦ ....

المرأة والطفل وهو مشروع يتعامل مع قضية الامية كأحد مكونات عملية التنمية الشاملة والذى يركز على محو الامية الهجائية والثقافية .

خطة قومية

وبطالب د . فرهاد محمد على الاستاذ بأكاديمية السادات للعلوم الادارية والمستشار الاقتصادى والمالي للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار .. بوضع خطة لمحو الامية بحيث ترتبط بالخطط القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية واعداد قوة بشرية قادرة على تنفيذ برامج محو الامية من المعلمين والمديرين الذين سبق أن تدربوا تدريبا كافيا على عملياتها .

اضاف لابد من الاهتمام بالدعوة والاعلام لمحو الامية من خلال برامج اعلامية متكاملة تستهدف تكوين رأى عام مستنيراً بخطورة المشكلة وضرورة القضاء عليها والسعى نحو تشجيع الاميين للاقبال على الدراسة والانتظام بها وجذب المواطنين لمحو الأمية .

وطالب بضرورة اشتراك وزارات الثقافة والاعلام والشئون الاجتماعية والصناعة والزراعة والصحة والشباب مع وزارة التربية والتعليم فى القضاء على الامية .

وعن تجربة الامارات فى مواجهة الامية قالت د . آمنة خليفة الاستاذة بكلية التربية جامعة الامارات مشيرة إلى أن الامية مازالت تمثل نسباً مرتفعة فى الامارات الامر الذى ينعكس سلبياً على التنمية وتعطل الكثير من المشروعات التنموية رغم توافر الجوانب المادية وذلك لعدم توافر العنصر البشرى المؤهل والمدرب القادر على التخطيط والتنفيذ والمتابعة لمشروعات التنمية .

وتتحدث د . صافية القبيصى .، عضو الإتحاد النسائى بالامارات عن المعوقات التى تتعرض لها مراكز تعليم الكبار ومحو الامية فى بلدها .. مشيرة إلى أنها تتمثل فى العادات والتقاليد المتخلفة خاصة فى المناطق النائية والزواج المبكر للفتاة الذى يؤدى إلى انقطاعها عن التعليم .. والتنقل المستمر لقبائل البدو فى المواسم المختلفة مما يؤدى إلى غياب وتسرب الكثير من الاميين .

أضافت أن هذه المعوقات تتطلب الكثير من الحلول .. ونحن نسعى حالياً لفتح المزيد من مراكز محو الامية وتكثيفها وفقاً للتوزيع الجغرافى .. واستيعاب النساء الاميات المتسربات بقدر المستطاع .

فصول صباحية

وقال ناصر الدهاهى الاستاذ بكلية التربية جامعة الكويت .. اننا لجأنا لفتح الفصول الصباحية للنساء تشجيعاً لربات البيوت اللاتى لا تسمح ظروفهن بالالتحاق بالمراكز المسائية . وقد حظيت هذه الفصول باقبال فاق كل التوقع الأمر الذى شجع وزارة التربية على فتح مدرسة شاملة للنساء (محو امية - متوسط ثانوى) للدراسة الصباحية اعتبارا من العام الدراسى القادم على سبيل التجربة على أن يجرى تقييم لها فى نهاية العام وفى ضوء النتائج سيتقرر مدى التوسع .

قال اننا نتطلع إلى اليوم الذى نحتفل فيه بالقضاء على الامية بين الرجال والنساء واعطاء المرأة ماتصبو اليه من طموحات فى سبيل تنمية وتطوير وطنها .

وسوريا تحاول

وقالت غادة الجابى - مديرة محو الامية بوزارة الثقافة بسوريا . اننا نركز على ايجاد التوازن بين تطبيق التعليم الالزامى وتعليم الأميين من اناث وذكور المتبقين من الفئة العمرية التى هى دون الخامسة والاربعين وقد حققنا فى هذين المجالين تقدما ملحوظا .

قالت أن نسبة الأمية تبلغ ٢٠،٦٪ من عدد السكان فى الفئة العمرية ١٥ سنة فأكثر .

اضافت أن ادراكنا بخطورة المشكلة يرجع لزمن بعيد حيث عام ١٩٥٨ تم تشكيل مجلس أعلى لمحو الأمية وهو جهاز مسئول رسميا عن رسم السياسة الهادفة إلى تحقيق محو الامية فى القطر كما تم تشكيل لجان لمحو الامية فى المحافظات برئاسة المحافظين علاوة على الدور الكبير الذى تقوم به الجهود الشعبية والتى تستفيد من موقعها المتميز ومن هيكلها التنظيمى المنتشر فى جميع انحاء الجمهورية .

اكدت على ان تعليم المرأة خطوة اساسية فى تحقيق تحررها الاقتصادى والاجتماعى وفى ممارسة حقوقها وتأدية واجباتها .

عقبات

أما عن العقبات التى تقف امام تعليم الفتيات فقالت الزواج المبكر ووجود اميين بين الرجال الذى يلعب دورا سلبياً فى اقبال النساء على صفوف محو الامية .

وعدم توافر التسهيلات اللازمة التى تخفف من العبء الاسرى عن المرأة والتى يجعلها تركز اهتمامها على الواجبات الأسرية .

الاردن والامل

وتحدثت د . ابتسام قصص عضو الاتحاد العام للجمعيات الخيرية بالاردن عن الجهود المبذولة فى مجال محو أمية المرأة الاردنية وتنميتها .، مشيرة إلى أن نسبة الامية حوالى ١٩٪ وأن الخطط والمشروعات المقامة حاليا تستهدف خفض هذه النسبة إلى أقل من ١٠٪ بحلول عام ٢٠٠٠ ويتحقق هذا الهدف من خلال مسارين الأول إتاحة التعليم الالزامى المجانى لجميع من هم فى سن المدرسة لسد منابع الامية من البداية .. والثانى التوسع فى انشاء مراكز محو الامية وهناك اكثر من ٦١٢ جمعية خيرية تتولى هذه المهمة وتوجه خدماتها فى الريف والبادية .

٨٣٪ فى السودان

وتناولت د . رجاء خليفة عضو المجلس التنفيذى لاتحاد نقابات عمال السودان - وضع وحجم المشكلة فى السودان .. مشيرة إلى أنها تبلغ ٨٣٪ بين النساء و ٥٩٪ بين الرجال .، وترجع الزيادة بين النساء لاشتغال معظمهن بالزراعة باعتبار أن النشاط الزراعى الركيزة الاساسية للاقتصاد السودانى .



المصدر : ....[illegible]........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ١ [illegible] ....

تحقيق :

حنان عبدالقادر

انتهت أعمال المؤتمر الدولى لمحو الأمية وتحديات القرن الواحد والعشرين تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية .. على مدى ستة أيام ناقش المؤتمر ٧٥ بحثاً منها ٢٠ بحثاً مصرياً حول مشكلة الأمية خاصة محو أمية المرأة وعلاقتها بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

ناقش المؤتمر تجارب الدول مع القضية وكيف عالجوها واقتراحاتهم للحد منها .

يذهب صالح عبدالعاطى - رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار إلى أن المرأة المصرية تمثل نصف ثروة مصر البشرية من حيث العدد ورغم ذلك فإن إسهامها فى قوى العمل ضعيف لايتجاوز ٢٥٪ فقد بلغ عدد الاناث الداخلات فى قوة العمل عام ١٩٩٢ حوالى ٤ ملايين فى مقابل حوالى ١٢ مليوناً من الذكور .

كما تشير الاحصائيات إلى انخفاض معدل الفتيات فى جميع مراحل التعليم عن نظرائهن من الذكور .. وان نسبة الامية بين النساء فى مصر تصل إلى ٦٠٪ وتصل فى الريف إلى ٧٧٪ . وأن حجم المشكلة يزداد تضخما بسبب الزيادة السكانية فضلا عن العديد من العوامل الاقتصادية والاجتماعية التى تحول دون حصول اعداد كبيرة من الاطفال على حقهم كاملا من التعليم .

وفى ظل هذه الاعداد المتزايدة هناك بالطبع جهود مبذولة لمواجهة هذه الآفة الخطيرة وهناك عدة مستويات لهذه الجهود .. منها صنع السياسة حيث تهتم القيادة السياسية بهذه المشكلة وقد أعلن الرئيس مبارك أن عقد التسعينات لمحو الامية أكد على حق كل مصرى فى التعليم .. وعلى خطورة مشكلة الامية على التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .. أضاف هناك أيضاً البحث والتجريب فى مجال محو الامية حيث يقوم كل من المجلس القومى للطفولة والامومة ومنظمة اليونيسيف بمشروعين تجريبيين للتوصل إلى أفضل سبل لمحو الامية .

مهمة الجهاز القومى

وعن دور الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار قال صالح عبدالعاطى : انها جهاز التنظيم القومى المتخصص المسئول عن تخطيط برامج ومشروعات محو الامية وتعليم الكبار وتنفيذها وتقويمها فى نفس الوقت . أضاف أن هناك أساليب جديدة للتصدى للامية على رأسها استثمار جهود الشباب فى برامج محو الامية كنوع من الفائدة المزدوجة .. تخفيفا من معاناة البطالة بين جموع الشباب من جهة وفى نفس الوقت التصدى للمشكلة والقضاء عليها وتم البدء فى تنفيذ هذا المشروع على سبيل التجربة عام ٩٣/٩٢ فى سبع محافظات لتشغيل ١٠,٠٠٠ شاب من خريجى الجامعات لمحو أمية ربع مليون أمى من الذكور والاناث . وتم التوسع فى نطاق المشروع ليشمل ٢١ محافظة عام ١٩٩٤/٩٣ لتشغيل نحو ٢٢٠٠٠ شاب لمحو امية اكثر من نصف مليون شاب وفتاة والتجربة مستمرة .

ويؤكد د . حسن البيلاوى أستاذ ورئيس قسم اصول التربية بجامعة عين شمس .. أن أمية المرأة تعبير يشير الى واقع يجسد كل صور القهر والتخلف فى معظم المجتمعات النامية .

وتذهب سهير الهوارى .. مدير المركز الاقليمى لتعليم الكبار .. إلى أن هناك علاقة وثيقة بين محو أمية المرأة وضبط النمو السكانى .. والمحافظة على البيئة .. ومواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين .

وترى د . ناهد رمزى المستشار بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية أن المرأة المصرية تعانى فجوة كبيرة فى التعليم قياساً إلى تعليم الرجل علاوة على أن مضمون المناهج الدراسية بينها العديد من قيم التخلف وعدم المساواة بين الجنسين .

تطالب .. بإعطاء أولوية خاصة للخدمة التعليمية بالمناطق الريفية وخاصة فى محافظات الوجه القبلى .. وأن نتبنى مشروعاً قومياً لمحو الأمية تتضافر فيه كافة الهيئات الحكومية والجمعيات التطوعية .

وتذهب د . أمينة الجندى أمين عام المجلس القومى للأمومة والطفولة إلى أن مكافحة الأمية عملية تشتمل على ثلاثة أبعاد ينبغى تحقيقها فى آن واحد .. البعد الأول تنموى ويستهدف تحسين نوعية الحياة والثانى تعليمى يستهدف امتلاك مهارات القراءة والكتابة والمعارف الثقافية والتكنولوجية اللازمة والبعد الثالث .. يعتمد على تغيير الوعى بمعنى تغيير وعى المرأة بذاتها وبدورها ودوافعها للمشاركة فى عمليات التنمية .

قالت اننا فى المجلس نتولى مشروعين تجريبيين لمواجهة الأمية الأول لمحو أمية الاناث فى الفئة العمرية من ٨ - ٢٥ سنة حيث الانثى فى سن التعليم والانتاج والانجاب . أما المشروع الثانى فهو محو أمية



كلمات

لا اريد ان اضيف اعباء جديدة إلى الأعباء المتراكمة على كتفى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين . وزير التعليم . فهو يتولى هذه المسئولية الكبرى ، ويحتمل صابرا كل مشاكل التعليم فى بلادنا ، بدءا من مرحلة الحضانة إلى الدراسات العليا بالجامعات ، وما اكثر عددها ، وما أكثر طلابها وطالباتها . ونضيف إلى ذلك عبء تعويض الخسائر الضخمة التي لحقت بابنية المدارس والمعاهد منذ نكبة الزلزال .

ولكنى مضطر إلى اثارة هذا الموضوع الذى ساتناوله ، لانه جزء هام من المشاكل التى تواجه الوزارة وتواجه اولياء الامور فى نفس الوقت . فقد اعلن الوزير مشكورا انه لن يسمح بحال ما للمدارس على اختلاف انواعها ودرجاتها بزيادة الرسوم المقررة المتفق عليها ، بل زاد على ذلك انه امر المدارس بتسليم الكتب للتلاميذ والطلاب دون شرط سداد الرسوم .

ومع ذلك ، وبعد ان نشر الوزير تصريحاته فى هذا الشان واضحة جلية ، فى عدد أخبار اليوم الصادر يوم السبت الماضى ، اتصل بى بعض اولياء الامور ، ومعظمهم من حى معين هو حى عين شمس ، شاكين من ان بعض المدارس تعلق فى مداخلها بيانات عن المصروفات التى تطلبها من اولياء الأمور ، وهذه المبالغ المدرجة فى هذه اللافتات تكاد تعادل ضعف المبالغ المعلن عنها رسميا فى بيان السيد الوزير ولهذا فإنى باسم عدد من اولياء امور التلاميذ فى منطقة عين شمس وغيرها من المناطق التى قد تكون مدارسها قد تجاوزت الحد ، باسم هؤلاء اتوجه إلى السيد الوزير بالرجاء فى التحقيق وتخفيف الاعباء عن المواطنين وخاصة فى ظروف الحياة الصعبة التى نحياها جميعا .

كما ارجو من السيد الوزير العناية بموضوع الفصول الخاصة بتقوية التلاميذ . ومراعاة خفض الرسوم المطلوبة إلى ادنى درجة ممكنة ، لان هذه اعباء مضافة إلى الرسوم الرسمية التى فرضتها الوزارة على التلاميذ . وفصول التقوية هى البديل الوحيد المتاح للدروس الخصوصية التى بدات الآن تشكل ماساة ينبغى الا تغمض الدولة عينيها عنها . وقد يعرف السيد الوزير ان بعض المدرسين يتقاضون من التلميذ فى المدرسة الثانوية خمسمائة جنيه عن الدرس فى المادة الواحدة . وربما يطالب غيرهم بما هو اكثر . فإذا كان ذلك مستطاعا من بعض الأثرياء القادرين فإن عامة الناس لا يمكن ان تطيق مثل هذه الإعباء الثقيلة . فلعل فصول التقوية تحل للكثيرين مشكلتهم وتخفف عنهم الاعباء .

محمود عبدالمنعم مراد

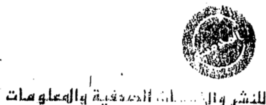


المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

نقل ومجازاة ٥ من قيادات التعليم لعدم الانضباط بمدارس الجيزة

قررت السيدة فايزة ابراهيم مدير عام ادارة التعليم بوسط الجيزة نقل مديرة وناظرة مدرسة ابو بكر الصديق الابتدائية لعدم وجودها بالمدرسة لاجراء الاستعدادات المطلوبة لبدء العام الدراسي ومجازاة كل من مديرة مدرسة بين السرايات القديمة ومديرة وناظرة مدرسة ٦ أكتوبر بالخصم ٢ ايام لكل منهما لعدم الانضباط.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٦

وزير التعليم يناقش اليوم مهام مركز الأمتحانات

يعقد المجلس القومى للامتحانات والتقويم التربوى اجتماعا مساء اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس مجلس الادارة لمناقشة كيفية قيام المركز بمهام تقويم المدارس المصرية فى مختلف المراحل بالمدارس العامة والفنية. ويحضر الاجتماع رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء كليات التربية وخبراء الميدان وأخصائيو المركز وصرح الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز بأن التقويم سوف يشمل المبنى المدرسى والادارة المدرسية وأداء المعلم وتحصيل التلاميذ

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩١

اللقـــانى وكـــيـــلا لكليـــة التــربيـة بجامـعـة عـين شــمس

إصدر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس قرارا بتعيين الدكتور أحمد اللقانى وكيلا لكلية التربية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

متاعب عام دراسي جديد

مظاهرات في الفيوم

كمبيوتر الإدارة التعليمية نقل طلاب سنورس إلى أطسا!

توزيع أصحاب المجاميع العالية على التعليم الفني!

تظاهر مئات المواطنين بمحافظة الفيوم امام مبنى الإدارة التعليمية والإدارات الفرعية احتجاجاً على فوضى الكمبيوتر واخطاء المسئولين فى الإدارات التعليمية، حيث فوجئ اولياء امور طلبة الإعدادية والمنقولين إلى الصف الاول الثانوي فى اليوم الاول لحضورهم بـ...نظام فادحة فى التنسيق وتوزيع الطلبة طبقاً لمجموع درجاتهم فى الشهادة الإعدادية. وظهرت الرغبات مخالفة تماماً لما تقدم به الطلبة: فالحاصلون على اعلى الدرجات قيام الكمبيوتر بتسجيلهم وتوزيعهم بالمدارس الفنية الصناعية والزراعية والتجارية. فى حين تم تسجيل اصحاب المجاميع الصغيرة فى مدارس الثانوى العام. كما ارتكب الكمبيوتر اخطاء اخرى- نظراً لتغذيته بمعلومات خاطئة من قبل مسئولى الإدارة التعليمية. حيث تم توزيع طلبة مركز سنهورس على مدارس اطسا . فى حين سجل طلبة اطسا بمدارس مركز ابشواى.

وقد تظاهر اولياء أمور أكثر من ٣٥ ألف طالب أمام الإدارة التعليمية ومديرية التعليم احتجاجاً على التقديرات الخاطئة فى اليوم الاول من الدراسة. متسائلين عن مصير ابنائهم فى حين طلب المسئولون من اولياء الامور والطلبة تقديم اوراق جديدة لاعتمادهم بالمدارس الثانوية للجان التى تم تشكيلها . بعد ان اكتشفوا عدم قدرة الموظفين على استخدام الكمبيوتر

١٤٠٠ طالبة بلا مكان فى مدارس كيمان بإسنا

كتب ابو الفتوح ابو جبل:

فى اول أيام العام الدراسي تظاهر اهالى كيمان المطاعنة مركز إسنا بمحافظة قنا أمام المدرسة الثانوية مطالبين بتدخل المسئولين لحل مشكلة الطلبة والطالبات الذين يجلسون على الأرض فى فناء المدرسة لعدم وجود حجرات دراسية او مقاعد .

المعروف ان مدرسة كيمان المطاعنة تعانى - منذ عشر سنوات - من عدم وجود حجرات دراسية بها او معامل خاصة للمواد العلمية وتدريس الأنشطة وعلى جانب اخر، تظاهر المواطنون امام مدرسة إسنا الثانوية الزراعية لعدم وجود حجرات او مقاعد لحوالى ١٤٠٠ طالبة.

تضارب فى قرارات مصاريف الدراسة بجامعة عين شمس

اعلنت جامعة عين شمس عن تحصيل المصاريف الدراسية، بزيادة مائة جنيه عن العام السابق. وبلغت المصاريف ١٠٨ جنيهات فى كليتى الآداب والتربية، ١٢١جنيهاً فى الحقوق، و١٢٦جنيها فى الهندسة، ثم صدر يوم الخميس الماضى قرار بوقف استلام الزيادة ورد ماتم استلامه منها، وتواكب ذلك مع إخبار فى الصحف القومية تؤكد على منع زيادة الرسوم. وفى اول ايام الدراسة (السبت) فوجئ طلبة كلية الحقوق بقرار يشترط حصول الطالب على دورة كمبيوتر ودورة لغة انجليزية كشرط لمنحه شهادة الليسانس، ودون اشتراط الحصول عليهما من جهة معينة. واعلنت الجامعة أن سعر كل دورة بها ٥٠جنيهاً. صدر قرار الدورتين على الرغم من أن كلية الحقوق تدرس إحدى اللغتين (انجليزى او فرنساوى) إجبارياً، كما انها تقدم دورات كمبيوتر اختيارية مدعومة للطلاب. مما يعنى أن قرار الدورتين مقصود به الالتفاف لرفع المصاريف الدراسية.

وذكر احد اعضاء هيئة التدريس بكلية الحقوق أن هناك اتجاهاً لجعل سعر رقم الجلوس فى امتحان كل ترم ٥٠جنيهاً.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

الدعاة يشتكون من خفض الدرجات

يشتكى الدعاة وائمة المساجد بالدقهلية من قرار وزارة الاوقاف الاخير بخفض درجات الكفاية بسبب تخلفهم عن اداء إختبارات القرآن الكريم والقراءة الحرة.. ويطالب الدعاة بإعادة النظر فى القرار على ضوء الظروف الخاصة التى حالت دون حضور بعضهم الإختبارات وقيام آخرين منهم بالتدريس فى معسكرات الشباب وحصولهم على درجات امتياز من رؤسائهم المباشرين • الشكوى تقدم بها الاهالى احمد عبد العاطى صالح (مفتش مساجد) والشيوخ سعد على عبد الرحمن واسعد الفقى وناصر عبد المنعم وعبد الله فوزى عبد الرحيم وعبد السلام عثمان ومحمد عبد المجيد ومجمد مجهد متولى ومحمد احمد السيد.

مديرية التعليم بالدقهلية ترفض قرار المجلس المحلي

كتب فايز عقل:

رفضت مديرية التعليم بالدقهلية تنفيذ قرار مجلس محلي المحافظة بتوزيع الكراسات اختيارياً على التلاميذ. وكان المجلس المحلي قد ناقش مشكلة الرسوم المدرسية وبيع الكراسات إلى التلاميذ وتحصيل ثمنها واتخذ قراراً بتوزيع الكراسات اختيارياً. وتقسيط الثمن كما هو متبع مع الرسوم المدرسية وإعفاء غير القادرين من الثمن والسداد لهم من حصيلة مجلس الآباء.

قبول ١٥ ألف طالب بالتلمذة الصناعية

قررت مصلحة الكفاية الإنتاجية والتدريب المهني زيادة عدد المقبولين بمراكز التدريب المهني التابعة لوزارة الصناعة إلى ١٥ الف طالب من الحاصلين على الاعدادية العامة.

واصدر د. إبراهيم فوزي وزير الصناعة تعليمات بخفض المجموع للقبول بالمعاهد عن ١٥٠ درجة للقاهرة الكبرى و١٦٠ لباقي المحافظات لإستيعاب اكبر عدد ممكن.

الأساتذة الوزراء ورؤساء الجامعات والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون :

أول يوم لى فى الجامعة

• الدكتور صوفى أبو طالب : شعرت بالرهبة عند رؤيتى لأساتذتى بالروب الجامعى

• الدكتور صبحى عبدالحكيم : قضيت ساعات بحثا عن قسم الجغرافيا بكلية الآداب

تحقيق : حسن علام • سهير الحسينى
• ضياء عبد الحميد • خالد حمزة



المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

يبقى اليوم الأول فى حياة اى طالب جامعى هو يوم الذكريات التى لا تنسى فى رحلة الحياة الطويلة بعد التخرج ، وتظل هذه الذكرى مرتبطة بزملاء الدراسة ، ومدرجات الجامعة المختلفة وكل ما يحيط داخل اسوارها وقبابها العريقة .

فالطريق كان طويلا ومليئا بالعرق والجهد والكفاح الذى بدأ فى مقتبل العمر ووصل الى قمة النجاح .

ومن القمة يسترجعون معنا الآن شريط الذكريات ، ويتذكرون المواقف



الصعبة والبعيدة ، ويسجلون أسماء من قادهم الى طريق النبوغ والتألق .

واليوم وأجيال جديدة تقف على ابواب الجامعة تهدى « آخر ساعة » اليهم تجارب هذا النجاح التى عاشها العمالقة فى كافة جوانب الحياة .

وعلى صفحات هذا التحقيق نقلب معهم هذا السجل الحافل بالعطاء ليكون درسا لمن يبدأ هذا الأسبوع عاما جامعيا جديدا و « روشتة » للتفوق والوصول الى أعلى المراتب !

أحلام الدكتور صوفى

● ويتحدث الدكتور صوفى ابو طالب عن ذكريات رحلته الدراسية منذ اليوم الأول لدخوله الحرم الجامعى عام ٤٢ .. وحتى رشحه تفوقه الدراسى المستمر الى منصب رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٧٥ .. كانت البداية بآماله وأحلامه والمشاعر التى اختلجت فى صدره فى اليوم الأول من حياته الجامعية فقال :

— تملكتنى مشاعر الرهبة منذ اللحظات الأولى لدخولى الجامعة وازداد هذا الاحساس بعد دخول الأساتذة المدرج لالقاء محاضراتهم « بالروب الجامعى ».. فقد نظرت إليهم فى ذلك الوقت وكانهم نصف اله من طينة غير طينة البشر العاديين .. لذلك تمنيت منذ اليوم الأول أن أصبح واحداً منهم .

● ويقول الدكتور صوفى ابو طالب : لم أخطط على الاطلاق .. ولكنى عملت منذ اليوم الأول على تحقيق هذه الأمنية وهذا الحلم بالجد والاجتهاد والمثابرة فى تحصيل العلم .. وبالفعل حققت التفوق منذ العام الأول وحصلت على مجانية التفوق والاعفاء الكامل من الرسوم طوال سنوات الدراسة .. وكانت المصروفات ثلاثين جنيها تقريبا وكان تحصيلهم يتم على قسطين .

وحول أول محاضرة يقول : كانت محاضرة فى القانون المدنى للدكتور حشمت أبو ستيت .

إن الدفعة التى تخرجت فيها كان لها وضع خاص فقد كانت صغيرة الحجم جدا حيث لم يزد عددها عن ٢١٧ طالبا وطالبة فى البداية .. على الرغم من ان الدفعة التى سبقتنا وأيضا الدفعة التى جاءت بعدنا كانت أعدادها كبيرة .. وذلك لأنه لم يكن هناك مكتب تنسيق وكان عميد الكلية هو المسئول عن تحديد العدد المناسب .. وعميد كلية الحقوق فى ذلك الوقت كان الدكتور على بدوى



● الدكتور صوفى ابو طالب

الذى حرص على اختيار أصحاب المجاميع الكبيرة فقط .. ولكن لم يستمر هذا الوضع سوى اشهر قليلة ثم جاءت أزمة فبراير الشهيرة التى تولى على أثرها حزب الوفد الحكم .

لقد كان الدكتور كامل مرسى مديرا للجامعة .. وكان فى ذلك الوقت غير مسموح لمديرى الجامعات بالتدريس .

موقف لا ينسى

● كان لمدير الجامعة وعميد الكلية مواقف مشرفة لا تنسى .. وأذكر فى عام ٤٦ عندما قام الطلاب بمظاهرات وطنية ضد الاحتلال البريطانى عن صدور معاهدة « بيفن » فقام الانجليز بفتح كوبرى عباس على الطلاب وأطلقوا علينا النيران .. فكانت النتيجة أن مات طالب .. وأنا شخصيا كسر ذراعى بالاضافة الى اعتقال بعض الطلاب .. فتدخل مدير الجامعة الدكتور كامل مرسى وأفرج عن الطلاب المعتقلين .

لقد كنت أمارس النشاط الرياضي وكنت عضوا بفريق كرة القدم وكذلك نشاط ثقافى من خلال كتابتى للقصة .. حيث كنا نقيم ندوات ثقافية بشكل دورى يعرض فيها الطلاب مواهبهم الادبية .. وكان أساتذة الجامعة يشتركون معنا فى هذه الأنشطة .

وهناك أكثر من شخصية أذكر منها الأستاذ الدكتور حشمت أبو ستيت أستاذ القانون المدنى والذى كان يحرص على إقامة حفلة خاصة للأوائل فى منزله كل عام .. أيضا الدكتور عبدالمنعم بدر أستاذ القانون الرومانى الذى كان يتعامل معنا كأب ويستقبلنا فى مكتبه ويشارك الطلاب فى جميع الأنشطة بتواضع وحب .

لقد كانت رغبتى فى البداية دراسة الفلسفة .. ولكن رغبة والدى كانت أن أدرس الحقوق .. فدخلت كلية الحقوق وتخصصت فى دراسة فلسفة القانون وبذلك جمعت بين رغبتى الخاصة ورغبة الأسرة .

لقد كانت عائلتى تقيم فى محافظة الفيوم .. لذلك عندما التحقت بجامعة القاهرة استأجرت شقة خاصة فى محافظة الجيزة واقمت مع بعض الزملاء وكانت قيمة إيجار هذه الشقة لا تتجاوز الخمسة جنيهات تقسم على أربعة أنا وزملائى المقيمين معى .

المسكن كان بجانب الجامعة لذلك كنت اذهب سيرا على الأقدام .

ويبتسم الدكتور صوفى ويقول : كنت ارتدى البدلة الكاملة والطربوش وكان جميع الطلبة يرتدون هذا الزى .

الموهبة أصل التفوق

فى اعتقادى ان التفوق أصلا موهبة .. ثم تأتى الظروف لتصقل هذه الموهبة .. ولقد بدا تفوقى منذ المرحلة الابتدائية .. حيث كانت الظروف المحيطة بى سواء فى الاسرة او المجتمع تساعد على ذلك .

كانت صورة الحياة الجامعية بصفة عامة فى ذلك الوقت أقرب للحياة الأسرية كنا مترابطين تجمعنا العلاقات الودية كطلاب ويسود علاقتنا بالأساتذة الحب مع الاحترام والاجلال .

الزملاء الذين كنت اسكن معهم وهم الدكتور جميل الشرقاوى والذى اصبح عميدا لكلية الحقوق والدكتور عاطف العزب والذى وصل الى منصب نائب رئيس مجلس الدولة .. وزميل ثالث بكلية التجارة أحمد عبدالعاطى .

هناك اختلاف كبير بين طالب اليوم والطالب فى الماضى سواء فى النوعية او حجم الطلاب داخل المدرج .. وهذا فى تقديرى يرجع الى أن مكتب التنسيق هو الذى يرشح الطلاب الآن للكليات وفقا للمجاميع وليس بناء على رغبتهم .. وكثيرا ما يحدث أن الطالب يلتحق بكلية لا يرغب فيها .. وهذا لا شك ادى الى تدهور فى المستوى العلمى للطلاب .. كذلك الاعداد الصغيرة للطلاب فى الماضى كانت تسمح بالاحتكاك المباشر بين الطالب والأستاذ وكنا نتعامل معه كمثل أعلى وأب وهذا غير متاح الآن وسط هذه الاعداد الضخمة من الطلاب .

الدكتور صبحى عبدالحكيم

● **الأستاذ الدكتور محمد صبحي عبدالحكيم ـ رئيس مجلس الشورى الأسبق ـ وعميد كلية الآداب سابقا ـ ورئيس جامعة القاهرة الأسبق :**

كان بين نارين كما يقول .. إما الالتحاق بكلية الحقوق أو بكلية الآداب وبالتحديد لقسم الجغرافيا فيها .. واختار أن يلتحق بقسم الجغرافيا ـ ليبدا فيه أولى خطواته بالجامعة المصرية ـ او جامعة فؤاد الأول كما كانوا يطلقون عليها فى ذلك الوقت .. وبالتحديد عام ١٩٤٥ .

يقول : كان العدد ضئيلا جدا لا يتجاوز فى كلية الآداب كلها الـ ٩٧ طالبا .. منهم ٢٢ طالبا فقط فى قسم الجغرافيا .. وكانت هذه فرصة نادرة للتعارف بين الطلبة والأساتذة .. وممارسة الانشطة داخل القسم وخارجه .

فى اول يوم .. كانت مشكلة الطالب محمد صبحى عبدالحكيم .. ان يجد مكانا بقسم الجغرافيا .. فقد كان القسم فى ملحق مستقل خارج أسوار الجامعة .. وبجوار مديرية أمن الجيزة فى موقعها الحالى .. وبعد البحث والتحرى لساعات عثر على القسم ليمارس فيه حياته الجامعية الأولى ويبدا فيه النشاط الجامعى المكثف .

وداخل الجامعة بدا صبحى عبدالحكيم .. التعرف على اصدقائه .. وأساتذته الذين لا ينساهم أبدا ، ومنهم الرواد : د . محمد عوض محمد ، د . عباس عمار ، د . محمد عبدالمنعم الشرقاوى .. وبعض الزملاء ، وعلى راسهم الأستاذة الدكتورة إجلال السباعى ، التى اصبحت زوجته فيما بعد ، وهى المديرة السابقة للمركز القومى للبحوث التربوية .

مصروفات الجامعة ـ كما يقول الطالب صبحى عبدالحكيم ـ لم تتجاوز الـ ٢٠ جنيها فى العام ، تضاف اليها ثلاثة جنيهات ونصف هى رسوم للاطلاع داخل مكتبة الكلية أو الجامعة ورسوم أخرى للامتحانات .. أما الكتب ، فلم نعرفها فى أيامنا .. فقد كانت الصلة موصولة بين الأستاذ والتلميذ .. وكانت الكتب عبارة عن مراجع واطلاع .. طوال العام الدراسى .. وكان بعض المتفوقين ، يتقدمون بطلبات للاعفاء من المصروفات أو دفع نصفها فقط .

وفى الجامعة .. تعرف صبحى عبدالحكيم على الصحافة وكانت له كتاباته فى مجلة الأطلس



التابعة للقسم .. وفى مجلات كلية الآداب ومجلة اتحاد الجامعة ، بالاضافة لنشاطاته فى الجوالة ، وجماعة الجمعية الجغرافية .. والاتحادات الطلابية داخل الكلية ومن خلال الجامعة ، حيث كان وهو بالسنة النهائية عضوا فى اتحاد كليات جامعة فؤاد الأول وقتها .

يقول الطالب صبحى عبدالحكيم : الأنشطة وقتها كانت متوافرة وبصورة مريحة ، الاعداد كانت قليلة ، والنشاط متنوعا ، والعلاقة بين الطالب والطالبة لا يشوبها شىء ، كانت جيدة جدا ، وتقوم اساسا على الاحترام والالتزام المتبادل .

قاهرى النشأة

وأول يوم بالجامعة .. له علاماته مازالت فى مخيلة د . صبحى .. محفورة ، فهو يتذكر مثلا : البدلة الكاملة التى ذهب بها للجامعة أول يوم ، وكان عرفا أن يرتدى طالب الثانوى والجامعة ـ البدلة الكاملة ـ فلم تكن الملابس الاسبور قد انتشرت مثل الآن .. أيضا يتذكر الترموای الذى استقله من شبرا.

كان يعيش مع أسرته فهو قاهرى النشأة .. حتى يصل للجامعة .. ذهابا وإيابا كل يوم ، وكانت التذكرة لا تتجاوز الـ ٦ مليمات ، ولا تتعدى القرش صاغ واحد للدرجة الأولى .. أما هو فقد كان يستقله بأبونيه خاص بطلبة الجامعة .

تذكرة تفوق .. يعطيها الطالب صبحى عبدالحكيم ـ لطالب الجامعة الحالى ـ يقول : اعذرهم جميعا ، لأن مشكلتهم الآن انهم ليسوا على دراية كافية ودرجة كافية من النضج مثل اجيالنا نحن ، والسبب ليس فيهم هم ، بل فى التعليم العام الذى لم يؤهلهم لكى يعيشوا معيشة جامعية مناسبة فى انشطتها أو لتفوقهم الدراسى .

والشىء الوحيد الذى يتذكره صبحى عبدالحكيم حتى الآن ، هو علاقته بالصحافة فقد اراد بعد تخرجه أن يعمل بالجامعة أو يلحق بالعمل بالصحافة ، وبالفعل تم تعيينه بالجامعة وكانت له محاولات للعمل بدار أخبار اليوم لمدة ٣ سنوات كاملة عمل فيها فى البحوث والمعلومات ، حتى امست الصحافة .. فاختار أن يبتعد .. ويتفرغ تماما للعمل داخل الجامعة ولأبحاثه العلمية واهتماماته العامة من يومها وحتى الآن .

دكتور صبحى عبدالحكيم .. لم تنقطع صلته بالجامعة بعد التخرج .. أو فى دراساته العلمية ، منذ تعيينه كمعيد بقسم الجغرافيا بكلية آداب القاهرة ، ثم حصوله على دبلوم معهد الدراسات السودانية الذى تحول بعد ذلك الى معهد الدراسات الافريقية ، ثم حصوله على الماجستير وكان موضوعه « سكان مديرية التحرير .. دراسة ديموجرافية » ثم الدكتوراة عن مدينة الاسكندرية ونشرت فى كتاب ..

ود . صبحى عبدالحكيم .. لا يغفل مع تجربته الواسعة أن يذكر نصيحته للأجيال الجديدة .. يقول : لطالب الجامعة اقول له لابد أن تتعود منذ التحاقك بالجامعة أن تعتمد على نفسك أكثر من اعتمادك على أستاذك .

وللباحث المدقق اقول له أن يشعر انه انتقل من مرحلة التحصيل الى مرحلة إعداد الباحث .

الدكتور ابراهيم بدران

● يقول نابغة الجراحة الدكتور ابراهيم بدران ـ وزير الصحة الأسبق ، ورئيس جامعة القاهرة سابقا :

ـــ يوم لا أنساه .. بالتحديد كان فى ٢ اكتوبر عام ١٩٤٠ .. زمن الحرب .. يوم دخولى كلية الطب التى دخلتها رغما عنى لظروف عائلية خاصة ، فقد كان والدى مريضا مقعدا ، وأخى الذى تخرج فى كلية الزراعة كان فى بعثة بأمريكا فى ذلك الوقت للحصول على الدكتوراة ، فأردت اختصار الزمن ودخول كلية الزراعة لأن مدة دراستها اربع سنوات فقط ، بخلاف الطب سبع سنوات ، لكن والدى (رحمة الله عليه) عندما ابلغته بنيتى أبدى حزنه عندما ذكر لى أن من أهم امنيات حياته أن يتخرج أحد ابنائه طبيبا ، فنزلت على رغبته فورا .. وتوكلت على الله وحمدته لأننى كنت اريد فعلا دخول الطب ولكن ظروف العائلية وقتها كانت ترغمنى على الخضوع لها .

مصر أيام الاحتلال

ـــ دخولى الجامعة كان « نقلة » فكرية وشخصية واجتماعية ورؤية مختلفة عن مرحلة التعليم التى سبقتها .

كان الانجليز موجودين فى مصر ايام دخولى

● د . ابراهيم بدران : تشاجرنا مع كل طالب من كلية أخرى عاكس زميلاتنا ! !

● الدكتور عادل عز : فضلت التجارة على الهندسة رغم مجموعى المرتفع

كلية الطب ، وكانت شعلة الوطنية على أخرها ، عندما كنت أرى عسكريا انجليزيا فى الشارع احس ان جزءا من جسمى وعمرى ضائع ، وكانت العلاقات بين الناس سوية للغاية ، وكان تعداد مصر وقتها ٢٠ مليونا ، وكان يمكن ان يختلف المصريون فيما بينهم على أية قضية ، إلا قضية حب مصر وطرد الانجليز كانت رباطا مقدسا بالنسبة لهم لتحرير الأرض .

الزمالة فى الجامعة كان لها إطارها واحترامها ، وكنا نعتبر أية زميلة هى عرض من اعراضنا ، وإذا حاول طالب من كلية أخرى معاكستها نحس انه عاكس شقيقتنا ونشتبك معه ! وإذا دخلت زميلة المدرج نترك لها نحن الرجال أماكننا وكنا نعرف بعضنا بعضا تمام المعرفة لأن دفعتنا كانت مائة طالب وطالبة وكان من بين دفعتى الدكاترة خالد عبدالغفار ، أنور بلبع ، محمود خيرى ، فتحى عبدالستار ، عبدالحميد صالح الذى أصبح فيما بعد وزيرا للصحة بالاردن ، واحمد بن عبود وصل الى وزير صحة المغرب ، وحسن سامى ، وشكرى سلامة .

تلميذ أينشتين

● كانت مرحلة الاعدادى طب فى كلية العلوم وكان عميدها فى ذلك الوقت الدكتور على مصطفى مشرفة عالم الفيزياء العظيم وكان من تلامذة « أينشتين » وكان رئيس جامعة القاهرة فى ذلك الحين د . عبدالوهاب باشا مورو ، وفى فترة أخرى تولاها كامل باشا مرسى .

وكان رئيس الجامعة عبدالوهاب باشا مورو عندما ينادى طالبا لا يقول له إلا يا إبنى ، ولا يقول له يا طالب أو « يا ولد » .. الخ .. كان يحترمه وكأنه ابنه فعلا لا يختلف عنه ، وكان مشهودا له بالأناقة ، لأن الطبيب إن لم يكن أنيقا لن يحترمه المريض !

ثم يحكى العالم الجليل الدكتور ابراهيم بدران عن الأسباب المختلفة التى أدت لتفوقه ونبوغه :

— كنت أحصل على جيد جدا حتى السنة الثانية ، وكانت أمنيتى أن أكون الأول على الدفعة كل عام ، ولكن ظروف والدى المرضية كانت تحتم علىّ أن أكون خادما له لأنه قعيد ولابد من العناية به ورعايته ، فكنت اقتسم النهار بين والدى ومذاكرتى ، ولم أحصل على ترتيب الأول على الدفعة إلا بداية من السنة الثالثة طب حيث توفى والدى وتفرغت لدراستى تماما ، لأن اليتم رغم قسوته فهو يمنحك « شرارة » من الاحتكاك بقسوة الظروف فتفجر كل قواك الكامنة بداخلك ، فكنت الأول على دفعتى ، وكان السبيل للمحافظة على هذا المستوى عملية صعبة جدا ، بمواصلة الاستذكار عن حب ، أتذكر انه خلال شهر رمضان كنت أعود من الكلية فى الواحدة ظهرا ، ثم انام قليلا حتى مدفع الافطار فى حوالى السابعة مساء ، بعده أستمر فى المذاكرة حتى صباح اليوم التالى لذهابى للكلية !

ومن أسباب تفوقى أيضا التركيز على هدف فقط وعدم تضييع الوقت فقد كانت هوايتى القراءة ، والمشى كان رياضتى المفضلة ، ولعبت تنس فى أولى وثانية طب !

وأذكر عند وفاة والدى دفعتى كلها ظلت على اتصال بى يوميا فى المنزل طوال الأربعين يوما يكتبون لى المحاضرات التى فاتتنى ، ويشرحون لى العملى ، فقد كان الوقع اليما الى نفسى لأن والدتى توفيت وأنا صغير وكان والدى هو كل شىء فى حياتى .

المسئولية بعد وفاة والدى

● كنت أسكن مع العائلة ، وعندما توفى والدى احتضنتنى أختى الكبيرة مع زوجها والتى توفيت الشهر الماضى ، فكانا نعم الأم والأب لى ، فزادت بالتالى مسئوليتى ان أكون .. أو لا أكون .. وبالفعل أسبغ الله علىّ من فضله !



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ور لأساتذة لى

ر عبدالوهاب باشا مورو كانت
فنان يتسم بالرقة والاناقة ، والدكتور عبدالله الكاتب كان إداريا وحازما كالساعة تماما يتسم بالدقة الشديدة ، وكل كلمة يقولها بحساب ، ثم تأثرت بشخصية ثالثة كانت قبل عبدالوهاب باشا مورو وهو ابراهيم باشا فهمى المنياوى كان شخصية قوية جدا يتسم بالقوى العضلية ونظرته حاسمة ، ولو ظهرت هذه الشخصية فى وقت آخر (خلاف أيام الاحتلال) لأصبح زعيما لأن الانجليز كانوا لا يعطون فرصة للزعامة إلا للمقاتلين فقط .

أناقة الطبيب مطلوبة

● وأناقة مورو باشا زُرعت فى شخصية الدكتور إسماعيل محرز ، وحسم الدكتور عبدالله الكاتب زُرعت فى شخصية أستاذنا الدكتور مصطفى الشربينى الجراح الذى تتلمذت على يديه وكان رجلا محبا حازما وحياته كلها كانت عطاء وليس أخذا ، أعطى للدنيا كلها ، ولا أعتقد انه أعطى نفسه كثيرا !

ولأن العالم العظيم الدكتور ابراهيم بدران هو نهر متجدد كثير العطاء ، فهو يقدم نصائحه للطلاب الجدد فى العام الدراسى الجديد .

لابد أن يعلموا ان البلد فى حاجة اليهم ، وأن أهلها دفعوا دم قلبهم من أجل مستقبلهم المنتظر ، وعليهم ان يقدروا ذلك ، وليعلموا ان الابن بالنسبة للأهل عودة للحياة وتجديد للعمر ، ولابد من التنازل فى بادىء الأمر عن بعض آماله وطموحه ، ويبدأ صغيرا حتى يكبر رويدا رويدا ، ومن أهم أسرار النجاح الاستقامة ، والتركيز ، والالتفات الى ما فى يده وليس ما فى يد الناس ، والقراءة والاطلاع خير صديق ، ولا تنسوا أبدا تقوى الله وبر الوالدين والبحث عن الصديق الجيد وصحبة الخير .. هذه هى أهم مؤهلات النجاح !

الدكتور عادل عز

الدكتور عادل عز – وزير البحث العلمى ووزير التعليم السابق ، والذى تولى من قبل عمادة كلية التجارة جامعة القاهرة ، ورئيس أكاديمية

— كان عمرى
كلية التجارة عام
التوجيهية فى ذلك الوقت
الذى ينجح بنسبة ٥٠ ٪ فى
دخول كلية الهندسة ، ومن هنا
رغبة شخصية كاملة ، رغم ان ر كانت
الهندسة .

السعادة كانت تغمرنى بالحياة الجامعية الجديدة ، لشعورى بالحرية .. لا يوجد ما يسمى بالحضور والانصراف ، حتى نظام « السكشن » كان اختياريا لا يدخله إلا الطالب الذى يفهم فى المحاضرة وخصوصا المواد الرياضية كالمحاسبة والرياضة والاحصاء . وأذكر واقعة طريفة فى ذلك الحين ان الدكتور حلمى نمر كان معيدا علىّ فى الكلية فحضر الى منزلى وشكانى لأهلى بأننى لا أحضر رغم انتظامى ، فقد كنت أفهم بسرعة ملحوظة كل المحاضرات ولا أحتاج لدخول « السكشن » !

كانت هناك حياة جامعية بالمعنى المفهوم لأن العلاقة كانت وثيقة جدا بين الأساتذة والطلاب ، فأنا لا أنسى مطلقا علاقتى بالدكتور القيسونى (رحمه الله) وكان يعرفنى شخصيا ، وعندما تخرجت عملت معه فى وزارة المالية فى بادىء الأمر قبل دخولى التدريس بالجامعة ، والدكتور عبدالمنعم البنا ، والدكتور عبدالعزيز حجازى ، والدكتور حسن شريف ، والدكتور ابراهيم جرجس ، والدكتور حامد السايح ، والدكتور رهيب مسيحة ، كل هؤلاء كانوا معجبين بى وأنا معهم طالبا وهم أعضاء هيئة تدريس ، فالطالب المتفوق كان كل الأساتذة يعرفونه .

الدراسة بالمجان

كل مراحل دراستى من الروضة للابتدائى للثانوى ، نلتها بالمجان لسبب بسيط جدا هو ان والدى (رحمه الله) كان من كبار رجال التعليم فى مصر وكان يملك مدارس للتعليم ، ثم حصلت على مجانية تفوق سواء فى الثانوى او الجامعة .

وصل عدد دفعتى حتى التخرج إلى حوالى ٢٨٠ طالبا ، وكان نظام النجاح غريبا فى ذلك العهد .. كان يراعى مسألة التفوق فى كليتى .. لو حصلت على « امتياز » فى مادة تمحى ثلاث مواد « ضعيف » ولو أخذت « جيد جدا » فى مادة تشيل مادتين « ضعيف » ولو أخذت « جيد » فى مادة تمحى مادة أخرى « ضعيف » بمعنى انه لو كان مقررا لك ثمانى مواد حصلت على مادتين « امتياز » تنجح حتى لو حصلت على الست مواد بدرجة « ضعيف » .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخر ساعة

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

● الدكتور حلمي مراد :

اخترت الحقوق لأنها مدرسة السياسيين

● د . مفيد شهاب :

أول كتاب اشتريته كان بجنيه ونصف

كان عميدي في الكلية الدكتور راشد البدراوي وكان يجذبني بمحاضراته الشيقة التي أثرت في حتى الآن ، وكان رئيس الجامعة عبدالوهاب باشا مورو .

عميدا لتجارة القاهرة

عندما عينت عميدا لتجارة القاهرة استرجعت تماما شريط الذكريات ومعاملة عميد الكلية في عهدنا لطلابه ، فكنت افتح باب مكتبي من الساعة الثامنة صباحا حتى آخر ساعات النهار لاستقبل ابنائي الطلبة ، والحمد لله وبفضله أعترف بأني ساهمت في حل العديد من المشاكل الاجتماعية والخاصة لعدد كبير كانوا يأتون لي ويفضون بمشاكلهم في السر ، وكانت بعض مشاكل ابنائي تحل بالاتصال الشخصي ، كل ذلك كان يتم عن رضا وبصدر رحب فقد كنت اعتبر تلاميذي بمثابة أبنائي !

شاركت في العديد من الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بلا حدود في جميع مراحل التعليم ، واستطيع ان اؤكد انه لا يوجد تعارض بين التفوق ، وبين المشاركة في هذه الأنشطة ، واذكر ان أول هدية تلقيتها كانت من المرحوم فريد أبو حديد وكيل وزارة المعارف وكانت عبارة عن قلم حبر « ماركة معروفة » عن تفوقي في المناظرات الأدبية ، وكان موضوع المناظرة التي تفوقت فيها (حقوق المرأة) في ذلك الوقت .

كنت رئيس اتحاد الطلبة العرب في سويسرا عندما ذهبت اليها للحصول على درجة الدكتوراة في الفترة من عام ١٩٥٩ ـ ١٩٦٠ .

لم أشتغل بالعمل السياسي على الاطلاق ، إلا بداية من عام ١٩٧٨ عندما ابلغني الدكتور صوفي أبو طالب بانه وقع اختيار المرحوم الرئيس السادات عليّ ضمن ٢٨ شخصية كمؤسسين للحزب الوطني الديمقراطي !

جوائز التفوق

كان وراء تفوقي الانتظام في الدراسة ، الالتفات للمحاضرين ، لدرجة انني لم أحصل على درس خصوصي في حياتي ، وكان الذي يتعاطى دروسا خصوصية في زماننا يُتهم بالغباء ، لو ركز الطالب على المحاضرات باهتمام بالغ لما احتاج مطلقا الى درس خصوصي !

ثم يقدم الأستاذ الدكتور عادل عز نصائحه لأبنائه الطلاب الجدد :

— احلى أيام العمر هي ايام الجامعة ، يجب ان يستمتعوا بكل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والرحلات والحفلات جنبا الى جنب مع المذاكرة الهادئة اولا بأول ، ولا أنصح أيا منهم أن « يركن » مذاكرته لآخر العام ، والانتظام الكامل في المحاضرات ، والا يأخذوا الأشياء على علاتها ، إذا وجدوا أمرا غامضا في المحاضرة لابد ان يعود للمرجع (الكتاب) والى مكتبته ، أو كما كنا نفعل يذهب للأستاذ ويطلب التوضيح ، وعليهم الابتعاد عن طريقة « الصم » والتخلص من التفاصيل الغير لازمة بحيث لا تكون على حساب الأساس والجوهر .

مع الدكتور حلمي مراد

ويبدأ الدكتور حلمي مراد يروى قصة كفاحه وتفوقه العلمي الذى انتهت به إلى أعلى منصب في وزارة التربية والتعليم بعد ان اصبح وزيرا للتعليم والسؤال .. هل كان يتوقع ان يصل لكل المناصب العليا التى شغلها في حياته وماهى الآمال والاحلام التى كانت تراوده في اليوم الأول لالتحاقه بالجامعة ؟ يقول الدكتور حلمي مراد :

— أول يوم دراسى في حياة كل طالب يوم له اهميته ولا ينسى .. فهو بداية مرحلة جديدة من الممكن أن تؤهله لأن يكون رجلا له أهميته في الحياة العامة خاصة بالنسبة لطالب كلية الحقوق . لأنه في ذلك الحين كان قادة البلد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....المساء..........

التاريخ : ....٢٠ سبتمبر ١٩٩٤..........

السياسيون جميعا من كلية الحقوق وكنت احلم واتمنى ان اصبح منهم خاصة وان والدى كان مفتشا فى وزارة الحقانية .

لم اتوقع ان اصل إلى منصب وزير .. ولكنى توقعت ان يصبح لى شأن فى البلد .. ولكن بعد التخرج صدمنى الواقع فقد كان السفر للبعثات موقوفا بسبب الحرب العالمية الثانية فراودنى الأمل فى أن أصبح وكيل نيابة ولكنهم رفضوا هذا رغم تفوقى نظرا لصغر سنى فلم اكن قد وصلت لسن ٢١ سنة بل وايضا رفضت نقابة المحامين قيد اسمى العمل بالمحاماه لهذا السبب .. مما اضطرنى للاتجاه إلى الدراسات العليا .. فقد كنت من اوائل دفعتى وتم اعفائى من الرسوم الجامعية طوال فترة الدراسة والتى كانت فى ذلك الوقت ١٥ جنيها واخذت تتزايد حتى وصلت إلى ٣٠ جنيها . وهو مبلغ محترم فى ذلك الوقت .. وبعد انتهاء الحرب وفتح باب البعثات سافرت إلى باريس وحصلت على الدكتوراه فى العلوم الاقتصادية والمالية .. وعدت لأعمل بجامعة الاسكندرية .. وعندما أنشئت جامعة ابراهيم باشا الكبير - عين شمس حاليا - نقلت إلى هناك .

أول محاضرة كانت للدكتور عبدالرزاق السنهورى باشا فى مادة مدخل القانون .. وقد وصل عدد الطلاب فى دفعتى ١٩٣٩ طالبا وطالبة .

كان عميد الكلية الأستاذ الدكتور على بدوى استاذ القانون الجنائى وكان من الاساتذة المتازين فى القانون الجنائى وعندما طلب منه ان يقدم رسالة دكتوراه للحصول على اللقب العلمى اعتذر وقال : لا يوجد من يرقى للمستوى لكى يناقشنى فيها .. وعندما ارادت الحكومة ان تفرض منهجا معينا ليدرس فى كلية الحقوق قدم استقالته عام ١٩٢٥ .

ويضيف الدكتور حلمى مراد :

ولهذا الأستاذ العظيم موقف إنسانى آخر خارج الجامعة فهو لم يكن يهتم على الاطلاق بمظهره .. لذلك عندما خرج ليتمشى على شاطىء النيل شاهد رجلا يعاكس فتاة ويلح فى ذلك .. والفتاة فى حرج وضيق .. فتدخل وحاول أن يثنى الرجل عن هذا التصرف .. فما كان منه إلا انه صمم ان يأخذ الأستاذ على بدوى إلى القسم حيث كان له صديق يعمل ضابط شرطة فى هذا القسم .. لذلك عاملوه داخل القسم فى غاية القسوة خاصة بعد أن كتب المحضر على انه هو الذى يغازل الفتاة .. والقوا به فى الحجز .. وعندما جاء دوره فى السؤال وعلموا انه عميد كلية الحقوق حاول الضابط اصلاح الموقف والاعتذار بكافة الطرق ولكن الأستاذ على بدوى رفض وأصر ان يتحول المحضر إلى النيابة .. وكانت النتيجة نقل هذا الضابط خارج القاهرة .

أنا والمنافسون

— لم اخطط ولكننى كنت أؤدى واجبى على اكمل وجه فى اى موقع اشغله ثم ادع النتائج لله .. بل ومن المعروف عنى اننى كنت دائما اتنازل للمنافسين ومع ذلك فقد سبقتهم جميعا .. وربما كانت حالاتى من الحالات الفريدة فاننى شغلت منصب مدير الجامعة دون أن اشغل منصب عميد كلية .

لقد كنت اشارك فى الأنشطة السياسية والحركات الوطنية ضد الاحتلال البريطانى وحضرت العديد من المظاهرات واشهرها المظاهرة التى قتل فيها الطلبة واطلق عليهم شهداء الجامعة واقيم لهم نصب تذكارى فى مدخل جامعة فؤاد الأول فى ذلك الوقت .

— الأستاذ على بدوى عميد الكلية .. والدكتور السنهورى باشا والشيخ عبدالوهاب خلاف جميعهم اصحاب شخصيات عظيمة أثرت فى حياتى .

هناك فارق كبير بين طلاب الأمس الذين كانوا يحرصون على التخرج للعمل فى خدمة بلادهم .. بينما فى الوقت الحاضر تطلعات معظم الطلبة تدفعهم للبحث عن عمل فى الخارج للحصول على مقابل مادى اكبر .. ايضا شباب اليوم غير مهتمين بممارسة الانشطة إلى جانب الدراسة .. فهم لايريدون أن يشغلوا انفسهم بأية أنشطة بخلاف الدراسة بل وحتى الكتب الدراسية يقراونها بالقدر اللازم للحصول على الشهادة الجامعية .. لذلك فى معظم الأحوال يبحث الطلاب عن الملخصات وكتب اسئلة الامتحانات .

كنت اقيم مع اسرتى فى القاهرة .. وكانت وسيلتى فى الانتقال المواصلات العامة فأحيانا الترام واحيانا أخرى الاتوبيس فقد كنت اقيم فى حى المنيرة فى شارع اسماعيل سرى .

كنت ارتدى فى اليوم الأول بدلة كاملة وطربوشا .. وكان هو الزى الرسمى لجميع الطلاب .

الدكتور مفيد شهاب

● رغم عشقه للغة الفرنسية ، التى درسها منذ طفولته فى مدرسة « الليسيه فرانسيه » وحبه اكثر للادب وللحضارة الفرنسية بكلية الآداب .. إلا انه انصاع لفكرة والده الذى نصحه بدراسة الحقوق ، والتى كانت



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د . مصطفى الشكعة : دخلت كلية الآداب رغم أنفى !

كنا نخرج معا فى رحلات يوم الجمعة إلى ابوقير وكنج ماريوط .. ورغم كل هذا كان التقدير والنظرة إلى الأستاذ فيها كثير من الاحترام .. بل واحيانا الرهبة .

ويعطى الدكتور مفيد شهاب للطلاب نموذجا بنفسه للنشاط الجامعى ايام كان طالبا بالجامعة فيقول :

لقد كان لى عديد من الأنشطة الرياضية والاجتماعية بالجامعة .. حتى عندما كنت فى الخارج أثناء البعثة الدراسية .. انشأت انا وزملائى لأول مرة اتحاد الطلبة العرب فى روما وباريس .. يجمع داخله الطلبة العرب من جميع الجنسيات .. وكان لنا نشاط اجتماعى وسياسى ، خاص بالقضايا المتعلقة بوطننا العربى .. وكان ذلك فى فترة المد القومى الذى كان موجودا فى ذلك الوقت ..

ويتذكر الدكتور مفيد شهاب عمداء الكلية ورؤساء الجامعة .. وأساتذته أصحاب الفضل عليه فيقول : عندما كنت طالبا كان الدكتور حسن بغدادى عميد الكلية والذى أصبح فيما بعد وزيرا للتجارة والصناعة وأذكره بالاحترام وبقدرته على القاء المحاضرات دون النظر فى ورقة أمامه .. وكذلك الدكتور حسين فهمى أستاذ الاقتصاد السياسى الذى عين عميدا وأنا طالب فى السنة النهائية .. وهو أول من اتصل بى تليفونيا لتهنئتى انا وأسرتى بحصولى على تقدير امتياز .. وهكذا أذكر فيه روح التواضع والحرص على الطلاب .. وهناك عدد كبير من الأساتذة تأثرت دراستها تستهويه وتشده ايضا .. حيث فكرة العدل والحق ، ورفع الظلم عن الناس .. وبين تردده بين هذا وذاك .. لم تغب عن عينه مهنة التدريس .. حيث كان امله ان يصبح معلما .. وكان والده ايضا هو النموذج الأعلى

ويحكى الدكتور مفيد شهاب ذكرياته عندما كان طالبا فيقول : رغم ترددى فى الاختيار بين كليتى الآداب والحقوق .. إلا ان قرارى فى النهاية كان الالتحاق بالحقوق .. وكان فى ذهنى انها دراسة شيقة وممتعة تقوم على الحق والواجب .. وكنت اعلم ان الدراسة بالحقوق اكثر إرهاقا من الآداب .. لذا اجتهدت فيها جدا .. وكانت تقديراتى دائما أفضل من السنة السابقة .. وازداد تعلقى اكثر بدراسة القانون الدولى .. وفى السنة النهائية حصلت على الليسانس بمجموع ٩٠ فى المائة وبتقدير عام امتياز .. وعلى الفور عينتنى النيابة العامة فى وظيفة ـ معاون نيابة ـ فى نفس الوقت تم تعيينى فى مجلس الدولة ـ دون أن أطلب ـ مندوبا مساعدا لمجلس الدولة .

ولكنى فى نفس الوقت كنت متجها إلى الجامعة .. فطلبت الكلية أن أعين معيدا بها .. بالفعل بعد عمل اربعة أشهر فى مجلس الدولة .. اخترت معيدا فى قسم القانون الدولى بجامعة الاسكندرية .

وبعد مرور سنة .. أعلنت بعثات مختلفة للجامعات المختلفة للحصول على الدكتوراه من الخارج .. إلا اننى وجدت أن بعثة القانون الدولى المعلن عنها كانت تابعة لجامعة القاهرة فتقدمت واخترت عضوا للبعثة الدراسية تابعا لجامعة القاهرة .. حصلت على الدكتوراه من فرنسا وعدت مدرسا للقانون الدولى بكلية الحقوق جامعة الاسكندرية .

روح الحياة الجامعية

وحول مدى شعوره بروح الحياة الجامعية فى الماضى .. والتى بلا شك اختلفت كثيرا هذه الايام يتذكر الدكتور مفيد شهاب عندما كان طالبا : الأعداد فى الكلية فى فترة الخمسينات كانت اقل بكثير .. وبالتالى كانت هناك صلات مباشرة بين الأستاذ والطالب وبين الطلاب فيما بينهم .. وكانت الكلية بها نشاط رياضى وثقافى واجتماعى على خلاف هذه الايام .. فقد كنت انتهى من محاضراتى .. واذهب لألعب التنس .. حيث كنت فى فريق الكلية فى السباحة ولعبة ، البينج بونج ، وكنت اذهب للنادى مع زملائى .. ويمر الاساتذة علينا ويجلسون معنا ويتناولون الطعام .. وكذلك

المدوسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

بهم .. وأذكر منهم الدكتور شمس الدين الوكيل أستاذ القانون الدولى ، الذى اصبح وزيرا للتعليم فى عام ٧١ .. ومندوب مصر الدائم فى اليونسكو فى باريس والدكتور حسن كيرة استاذ القانون الدولى ذا الأسلوب اللغوى السهل .. وكذلك الدكتور على صادق أبوهيف أستاذ القانون الدولى العام الذى أحببت مادته من شخصيته .

● ومـاهى الشخصية الجـامعية التى لا تنساها ؟

هو الدكتور حامد سلطان رئيس قسم القانون الدولى بجامعة القاهرة ، والذى تبنانى وشجعنى عندما جئت غريبا على جامعة القاهرة للاعداد للبعثة الدراسية فى الخارج .. وهو نفس الرجل الذى كان قاضى مصر فى قضية طابا .. وكنت انا محامى مصر فى نفس القضية .. وكنت من وقت لآخر عندما التقى به اشعر بمدى سعادته عندما يقول : كم انا سعيد عندما أرى ابنائى يعزفون سيمفونية متكاملة جميلة دفاعا عن حق مصر .. وقد اشترك أيضا الدكتور حامد سلطان فى توقيع اتفاقية الجلاء عام ٥٤ ، وكان عضو وفد مصر فى مجلس الامن فى الأربعينات دفاعا عن حق مصر ، وجلاء القوات البريطانية .. فهو نموذج مشرف جمع بين الكفاءة النظرية والخبرة العملية .

قصته مع الكتاب الجامعى

ويحكى الدكتور مفيد شهاب قصته مع الكتاب الجامعى فيقول : ثمن الكتاب على ايامى كان يتراوح بين جنيه ونصف وجنيهين .. وكانت المصاريف ٣ جنيهات .. ولكن لابد وان ننظر إلى قيمة الجنيه نفسه فى ذلك الوقت .. ولكن نحن نتمنى ان تنتهى آفة الكتاب الجامعى بمنظورها الحالى .. فالجامعة ليست كتابا جامعيا يحفظه الطالب ويفرغ المعلومات التى فيه .. فالجامعة يجب ان تكون مكانا ينمى شخصية الطالب .. وتعلمه الاعتماد على النفس .. ولكن مع تزايد الأعداد فالكتاب الجامعى يفرض نفسه ، ولذلك نحرص على ان يصل الكتاب للطالب فى يسر ، ونناشد الأساتذة دوما ان يكون الكتاب بالصورة المبسطة . وبالسعر المناسب للطلبة .. ومنذ ان توليت رئاسة جامعة القاهرة اتفقت انا وزملائى على بقاء سعر الكتاب الجامعى كما هو دون زيادة تقديرا للظروف المادية الصعبة التى يعانى منها الطلاب .

وحول معنى التفوق يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة : التفوق فى نظرى هو ان يضع الانسان هدفا له فى الحياة حتى يصل للتفوق .. فانا مثلا كان لى هدف وهو أن اصبح مدرسا ، لذلك حرصت على أن اعمل من أجل هذا .. المهم ان تضعَ لنفسك هدفا فى المهنة التى تحبها .. وهذا يساعدك كثيرا من خلال الارادة والتصميم والجدية .. وحب العمل هو اساس التفوق .

الدكتور مصطفى الشكعة

● الدكتور مصطفى الشكعة ـ العميد الأسبق لكلية آداب عين شمس :

ـــ رغم أنه نجح فى الثانوية العامة (التوجيهية حينئذ) بتفوق وكان ترتيبه السادس والثلاثين على المملكة (كانت مصر ملكية آنذاك) إلا أن مشاعره كانت جياشة ومتصادمة فى آن واحد وهو يضع قدميه على سلم كلية الآداب فى الأسبوع الثانى من شهر اكتوبر عام ١٩٤٤ ! فقد كانت رغبة اسرته بعد وصية والده (رحمه الله) ان يلتحق بكلية الحقوق وأن يحترف المحاماة لانصاف المظلومين ، إلا ان حلمه هذا تبدد تماما فقد رفض طلبه لأنه قدم اوراقه بعد الموعد المحدد لقبول طلبات الالتحاق فلم يجد مكانا بالحقوق ، واضطر رغم أنفه أن يقبل المكان الخالى بكلية الآداب التى رحبت به فانتظم بها .

الآداب بـدل الحقـوق

ونتيجة لتأخره فى تقديم طلبات الالتحاق بالجامعة فقد اشترطت كليته أن يسدد القسط الأول من « المصاريف » وقدره اثنان وعشرون جنيها ونصف جنيه ، وبعد ذلك لم يدفع مليما واحدا لأن المتفوقين كانوا يتمتعون بمجانية التفوق .

وكانت حياة الطـالب مصطفى الشكعة الجامعية تجمع بين الجدية والمتعة فى وقت واحد ، كان يتجول بين الحين والآخر فى حديقة الجامعة الغناء المترامية الأطراف التى تنتشر فيها الورود والظلال على امتداد مبانى كليتى الآداب والحقوق والمكتبة والنادى ، وفى نفس الوقت كان يقبل على الدراسة بمنتهى الجدية والنشاط ، وكان وقته مقسما بين المحاضرات والمكتبة لدرجة أنه كان لا ينصرف إلى بيته قبل نهاية النهار بأى حال من الأحوال !

وداخل الكلية التى رسمها له القدر تعرف على ابناء فرقته وأخريات من قسمه والذين اصبحوا فيما بعد اعلاما منهم الدكاترة يوسف خليف ، احمد لطفى عبدالبديع ، فؤاد الصياد ، والمرحوم الدكتور احمد السعيد ابراهيم ، والمرحومة روحية القلينى والشاعرة ملك عبدالعزيز ، والمرحوم



الدكتور عبدالنعيم محمد حسنين ، والمرحوم الدكتور احمد عبدالستار الجوارى (وزير التربية العراقى) ، وشاكر الفحام (وزير التربية السورى) ، وعبدالكريم غلاب رئيس حزب الاستقلال فى المغرب العربى ، والدكتور شكرى عياد ، والكاتب المصرى اللامع محمود عبدالمنعم مراد ، والصحفى العراقى القدير مشكور الأسدى .

كان عدد طلاب فرقته سبعة عشر طالبا بينما عدد طلاب القسم كله (اللغة العربية) حوالى خمسين طالبا وطالبة !

وكان عميد كليته فى ذلك الوقت أستاذه الجليل احمد امين ، ثم تلاه فى عمادة الكلية الدكتور حسن ابراهيم حسن ، اما مدير جامعته فكان الجراح العالمى المرحوم الدكتور على باشا ابراهيم .

الاستقامة أولا

كان التفوق الملحوظ للطالب مصطفى الشكعة وراءه الجدية فى طلب العلم ، الاستقامة والتمسك بالقيم الاسلامية ، الاتصال بأساتذته الجادين الكبار ، والتردد الدائم على المكتبة حتى اتهمه البعض بأنه ليس له بيت ولا مأوى لقضاء كل أوقات فراغه بين احضان الكتب !

طوال سنوات دراسته كان يسكن مع اخيه الأصغر منه بشقة صغيرة (على سطوح) المنزل رقم ٦ شارع سرى باشا بالحلمية الجديدة ، بعيدا عن أهله الريفيين القاطنين بقرية « محلة مرحوم » القريبة من طنطا ، وكان ايجار هذا المسكن تسعين قرشا شهريا !

وفى السنة الثانية هرب الطالب مصطفى الشكعة من قسم اللغة العربية إلى قسم التاريخ ، وظل به حوالى شهرين ، وعندما علم عميد الأدب العربى الدكتور طه حسين بتحويله عندما سأل عليه استشاط غضبا ، واستعاده مرة أخرى بقوته وسطوته ، وكأنما أراد الله له أن يجلس فى مكانه رئيسا لقسم اللغة العربية ، ثم يجلس مكانه مرة أخرى عميدا لكلية الآداب ولكن فى جامعة لم تكن انشئت على أيامه وهى (جامعة عين شمس) .

طوال سنوات الكلية شارك الطالب المتفوق مصطفى الشكعة فى أنشطة كثيرة متعددة ، فبحكم أنه كان عضو اتحاد طلبة الكلية أربع سنوات متتالية فقد أنشأ مع زملائه أسرة الشعر التى ضمت الشعراء الطلاب ، وأنشأ جمعية الموسيقى الكلاسيكية الغربية ، وجمعية الطلاب العرب ، وجمعية « المناظرات » ، وكان لكل جمعية من هذه الجمعيات حضور دائم طوال شهور العام .

نشاط ثقافى مميز

وكانت أسرة الشعر تختم نشاطها السنوى فى شهر ابريل من كل عام حيث تقيم ليلة الشعر الكبرى وتدعو اليها كبار شعراء مصر آنذاك مثل رامى وعزيز اباظة وصالح جودت وعلى احمد باكثير ومحمود حسن اسماعيل ، وكانوا يشكلون لجنة حكام ثم يسهم كل واحد منهم بقصيدة يلقيها .

ثم يقدم العالم والمربى الفاضل الدكتور مصطفى الشكعة مجموعة نصائحه لأبنائه الطلاب الجدد :

— لا تخف من الجامعة بسبب الفجوة التى سوف تشعر بها بين التعليم العام والجامعى ، فلن تلبث غير قليل ثم تندمج فى البيئة الجديدة وتصير احد افرادها .

— اقبل على الدراسة بنشاط وحب ، واحسن الاستماع إلى أساتذتك ، ودع تهريج الشباب ، واعشق الكتاب واسكن المكتبة .

— كن وثيق الصلة بخالقك ، والتزم الخلق الكريم ، وخاصم التشاؤم ، وابتسم للحياة ، واذكر دائما هذا القول العظيم :

(على المرء أن يسعى وليس عليه إدراك النجاح) !

فى الأعداد القادمة

توالى « اخر ساعة » نشر ذكريات أول يوم فى الجامعة مع العديد من رؤساء الوزارات ومجلسى الشعب والشورى والوزراء ورؤساء الجامعات والعمداء ونقباء النقابات المهنية الحاليين والسابقين وكبار الشخصيات .



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٦

المصرى الفصيح

وبدأت مشاكل العام الدراسى الجديد!

بدأ العام الدراسى الجديد يحمل معه مشكلاته الجديدة القديمة والتى تبحث عن طريقها للحل فهى بكل المقاييس معوقات للعملية التعليمية والتربوية.

ومن محافظة المنيا يقول عطا محمد حسين مدير مدرسة كفر المنصورة "إن اهم مشكلاتنا عدم توافر الإمكانيات اللازمة لإتمام العملية التعليمية فالمدرسة التى يدرس بها ١١٩ مدرساً ليس بها غرفة للمدرسين، ولاغرفة للتامين الصحى،ولاغرفة للأنشطة، كما ان المدرسة ليس بها مدرسون للتربية الموسيقية ولا للتربية الرياضية، ولحل هذه المشكلات خاصة مايتعلق بالكثافة الطلابية لابد من بناء طابق ثان وقد ابلغنا الإدارة التعليمية وننتظر استجابتها.

ويقول فاروق محمد على مدير مدرسة الجمهورية الإبتدائية "إن مدرستى بها ٨٠٠ تلميذ وتلميذة و٥٤ مدرسياً ومع ذلك فدورات المياه لاتصلح للاستخدام الآدمى وتحتاج لإصلاح وترميم حتى يمكن استخدامها، كما انه قد صدر قرار إزالة لبعض حجرات المدرسة الخاصة بالأنشطة وذلك لتاثرها بالزلزال إلا انه لم يتم هدمها حتى الآن ولانستطيع استخدامها لخطورتها على ارواح الأطفال رغم احتياجنا لهذه الحجرات لاستخدامها فى الانشطة المختلفة بالمدرسة والتى تحتاج حجرة للموسيقى ومكتبة.

وفى رسالته إلى "الاهالى" يقول إسماعيل محمد حجازى المحامى "كيف تتم العملية التعليمية داخل مدرسة منشاة السنطة الإبتدائية بالغربية وتلاميذها



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

الصغار يعومون في بحيرة من المجاري فمستوى المدرسة منخفض حوالي متر عن الشوارع المحيطة بها ولأن السنطة غربية ليس بها صرف صحي فتعتبر المدرسة الفناء على وجه الخصوص بركة لتصريف المياه الراكدة والزائدة عن طرنشات البيوت المجاورة لها والتي تهدد صحة أولادنا بالدمار!

ويقول فايز الرشيدي مدرس بمدرسة السنطة "عندي ثلاثة أولاد بالمدرسة وعند عودتهم لايظن من يراهم انهم عائدون من مدرسة بل وكأنهم عائدون من بركة مياه قذرة مما يعرضهم للامراض التي تكلفني اسبوعياً ٣٠ جنيها ما بين كشف لدى الدكاترة وعلاج وكان قد تم انفاق مبلغ ١٧ الف جنيه لعلاج هذه المشكلة إلا انها مازالت قائمة.

وفي رسالته يقول غريب الشيخ من الدخيلة - الإسكندرية - "إن أهم ماتعاني منه مدارس الدخيلة هو الكثافة الطلابية في الفصول فقد وصل متوسط عدد تلاميذ الفصل الواحد في المرحلة الابتدائية إلى ٧٥ تلميذاً، ومثله في المرحلة الإعدادية بينما عدد المقاعد لايكفي لنصف هذا العدد والحل الوحيد لهذه المشكلة هو بناء مدارس جديدة تستوعب هذه الأعداد من الطلبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الأخبار

التاريخ : ....٢١ سبتمبر ١٩٩٤

العمليـة التعليمية المفتـرى عليهـا

بقلم :

د. حسين خميس

كلية العلوم - جامعة الاسكندرية

ما أغرب مبادىء وافكار جماعات الارهاب التى يتم تفصيلها وصياغتها طبقا لأهواء تختلف من وقت الى اخر ومن موقع الى اخر والآن جاء دور التعليم فانهالوا على القيادة التعليمية يهاجمون الأب الوزير .. ولا عجب من هذه التسمية فهو فعلا نعم الأب لأبنائه المصريين فى جميع مراحل التعليم وكذلك لابنائه شباب اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية ، يهاجمونه الآن بعد ان كشف النقاب عن اختراق التعليم واعلانه ان معظم المنشآت التعليمية بدأ يسيطر عليها الفكر المتطرف الذى يساند الارهاب فى مصر وقد أعمى هؤلاء فكرهم عن متابعة جهود المؤسسة التعليمية واصبح الهوى يسقط الموضوعية فراحوا يهاجمون الوزير نفسه بصفته المسئول دستوريا عن التعليم فى مصر مع ان السياسة التعليمية فى مصر سياسة وزارة ويقوم الرجل مشكورا بالسعى والعمل على تنفيذها .

اتهموه بانه اصدر قرارا بمنع الحجاب فى المدارس وانه اصبح بذلك مكروها من الجميع لان يهدم الدين الاسلامى ويتطاول على الذات الالهية !! حاشا لله ان يكون الرجل الذى كان صديقا لمعظم الأسر المصرية الذين عالج ابنائهم بحكم عمله كطبيب للاطفال أن يكون مكروها من احد ، حاشا لله ان يتهم من يطلب استئذان ولى الامر فى مسألة الحجاب بصفته والدا لجميع التلميذات المصريات حتى لا تغتال الطفولة فى مهدها بالتطاول على الذات الالهية .

يهاجمون الرجل الذى يعمل على اصلاح كافة جوانب العملية التعليمية والتى تمثل عناصرها : المدرسة ، المعلم ، المنهج ، والطالب ولا احد يعلم ان ميزانية التعليم تضاعفت ٥ مرات .. حيث بلغت استثمارات التعليم ٩ بلايين ونصف بليون جنيه فى الخطة الخمسية الثالثة بزيادة قدرها ٧ بلايين جنيه عن اعتمادات الخطة السابقة وانه يتم حاليا انشاء ٥ مدارس كل يوم على أحدث طراز وتضم كلها ملاعب ومكتبات وقاعات لمزاولة الهوايات والفنون ، فقد آمن الوزير ان اصلاح المدارس وزيادة أعدادها وتوفير الامكانيات اللازمة لها من المعامل والأجهزة العلمية لن يحقق أثره المطلوب إلا اذا تعدلت اوضاع المعلم وتحسنت أحواله المادية ، ولكن فى نفس الوقت اقتضت امانته امام الله والناس أن يتصدى للعنصر المنحرف من المعلمين بعد ان كشف عن ان التطرف يحاول اختراق التعليم ونحن معه ان يستبعد جميع هذه العناصر ولو اقتضى الأمر استبعاد مئات غيرهم لان قضية التعليم تخص كل مصرى على ارض مصر ولا يجب ان يخضع التعليم لأية تيارات .

اتهموه بضياع القيم من وزارة التعليم لا لشىء ولكن لمجرد ان الوزارة اصبحت تسمى الآن بوزارة التعليم بدلا من وزارة التربية والتعليم ، ونحب أن نوضح فى هذا الصدد أن التغيير فقط فى صفة الوزير ، فقد اصبح وزير التعليم ولكن الوزارة ماتزال تسمى بوزارة التربية والتعليم وقد بدأت الوزارة فعلا فى مراجعة المناهج الاجتماعية السلوكية والاخلاقية والتوصية بتطوير المناهج لتصبح ٢٠٪ من مناهج التعليم فى صورة انشطة تربوية مع النظر للتعليم باعتباره استثمارا فى القوى البشرية وانه قضية امن قومى لمصر وليس مجرد الاهتمام بالتربية بنفس قدر الاهتمام بالتعليم .

يهاجمون الرجل الذى يعمل على ارجاع ثقة الأسرة المصرية فى المدارس الرسمية الحكومية بعد ان فضلت عليها المدارس الخاصة بحجة انها مدارس لغات فعمل على انتشار المدارس التجريبية الرسمية للغات

والتي حققت أعلى النتائج في الثانوية العامة هذا العام وتفوقت على المدارس الخاصة ، واذكر في هذا الصدد انه في الزمن الماضي وأيام ما كنا في الدراسة كان الدرس الخصوصي عيبا كبيرا وكان دخول المدارس الخاصة للتلميذ البليد المتأخر في الدراسة وذلك لان ثقة الناس كانت كبيرة جدا في المدرسة الحكومية ومدرسيها . وبمناسبة الثانوية العامة فقد علت الأصوات وتسابقت في مهاجمة النظام الجديد للثانوية العامة مع ان النظام الجديد يعطي للطالب سواء في شعبة العلمي أو الأدبي فرصا أكبر في اختيار المواد التي تناسب قدراته وايضا فرصا لدخول كليات متعددة وفي النظام القديم كان الطالب ليس أمامه أي فرص نجاح اذا رسب في مادة واحدة او حصل على مجموع صغير وكان عليه ان يعيد السنة مرة أخرى ويؤدي الامتحان في كل المواد ولكن النظام الجديد يتيح له الفرصة لاعادة المادة التي رسب فيها فقط أو لمن يريد تحسين مجموعه فعليه ان يعيدها ٤ مرات في مواد السنة الثانية وان يعيدها مرتين في مواد السنة الثالثة على ان يؤدي الامتحان مرتين في كل سنة في شهري مايو واغسطس ، وعلى ذلك اصبح امام الطالب ٦ فرص للنجاح وتحسين المجموع .

اتهموه بانه عقد النية على تحديد نسبة نجاح المقبولين في الجامعات من اجل تخفيض الأعداد خوفا من البطالة ونسي هؤلاء أو تناسوا اننا مقدمون على نظام عالمي جديد ، وهذا النظام غير محتاج لعالم جاهل وان التقدم العلمي والتكنولوجي في العالم اصبح يعتمد على خريج التعليم العالي . فمنذ تولى الرجل مسئولية التعليم قام بدراسة مشكلة البطالة ووجد ان نسبة البطالة الناتجة عن التعليم الجامعي تتراوح بين ١٠ ـ ١٢٪ في حين أن نسبة البطالة الناتجة عن التعليم الفني تصل الى ٨٠٪ ، وكيف يقال ان البطالة عندنا بسبب الجامعة في حين ان عندنا اقل نسبة تعليم عالي بالمقارنة بدول اخرى عربية واجنبية فتبلغ نسبة التعليم العالي في مصر ١٩.٤٪ بينما تبلغ هذه النسبة في دول عربية اخرى مثل قطر ٢٢٪ والأردن ٢٧٪ ولبنان ٢٩٪ وتزيد على ذلك في اسرائيل وتبلغ ٣٤.٥٪ وفي امريكا ٥٩٪ وتصل في كندا الى ٦٣٪ وبعد ذلك يقال ان مشكلة البطالة سببها الجامعة .

اما على المستوى الجامعي فقد رات القيادة التعليمية في مصر ان الجامعات هي نبض الحضارة ومقياس تقدم الشعوب وهي الأولى بالرعاية والاهتمام . وكانت البداية هي تعديل عدد من نصوص قانون تنظيم الجامعة الصادر عام ١٩٧٢ والذي يمثل العمود الفقري لهيكل تنظيم الجامعات وقامت الدنيا ولم تقعد خصوصا اقرار اختيار العميد بالتعيين وانه يمثل هدما الديمقراطية مع انه معروف منذ بداية التعليم الجامعي في مصر منذ اكثر من مائة عام ، وحتى عهد قريب نسبيا كانت عمادة الكليات تشغل بالتعيين شأنها في ذلك شأن أي وظيفة قيادية تنفيذية اخرى مثل رئاسة الجامعة ونواب الرئيس ووكلاء الكليات ورؤساء الأقسام فهل غابت الديمقراطية طوال هذه السنوات ؟.. الا يعلم الذين يعارضون هذا القرار الذي طال انتظاره بالعودة الى نظام اختيار عمداء الكليات بالتعيين بدلا من انتخابهم ؟.. ان أساس العمل الجامعي هو المجالس الجامعية التي تبدأ بمجلس القسم باعتبار ان القسم هو الوحدة الأساسية في التنظيم الجامعي ، فمجلس الكلية ثم مجلس الجامعة ، وكل هذه المجالس تتخذ قراراتها باغلبية الاصوات ، فالديمقراطية اذن لم تغب أبدا عن الجامعة وان مبدأ تعيين العمداء يلافي عزوف كثير من الكفاءات العلمية والادارية عن خوض الانتخابات في ظل ما يثار فيها من صراعات تصل في بعض الأحيان الى التجريح لانه مازالت مصالح الأفراد هي المسيطرة على انتخابات العميد ، اما تعيين العميد فهو كرامة لعضو هيئة التدريس ، لانه يحقق الانسجام بين جميع الأطراف دون تجريح او تنازلات . كما نسي هؤلاء المعارضون افضل ما جاء في التعديل لانهم يريدون السيئ فقط ، وقد تناسوا التعديلات الاخرى التي تعطي لأستاذ الجامعة الذي امضى ١٠ سنوات الربط المالي لنائب رئيس الجامعة وفي هذا تكريم للاستاذية بالاستاذ والحد من التسابق على المناصب الادارية فتنطلق الجامعات الى البحث العلمي . نسوا أيضا انه سيتحقق للجامعة تنفيذ الريادة العلمية والطلابية التي من اهم عناصرها انتظام الأساتذة لان عدم تطبيق الريادة كان احد الاسباب لظهور التطرف بين الشباب ، وكان لابد من الرجوع مرة اخرى الى الالتحام مع الشباب بالجامعات . كما ان الادعاءات التي اثارها البعض من ان القانون الجديد يعطي لوزير التعليم حق نقل وفصل أعضاء هيئة التدريس هي محض افتراء لان وزير التعليم في حقيقة الأمر لا يستطيع ان يوقع مجرد لفت نظر لساع في الجامعة إلا بعد التحقيق والادانة ، وان الوزير لا يرأس مجالس التأديب او اللجان العلمية كما ادعى هؤلاء بينما كل ما ينص عليه القانون هو ان يطالب وزير التعليم من رئيس الجامعة التحقيق حتى اذا ما سئل الوزير او استجوبه أحد في مجلس الشعب استطاع ان يرد وان يمارس مسئوليته الدستورية .

ايها المصريون رفقا بالرجل وبالجهاز التعليمي وبمصر كلها لان مصرنا الآن في موقف لا يجعلها تحتمل مخاطرات او انقسامات على حساب العمل في كل المؤسسات خاصة المؤسسة التعليمية لكي يظل التعليم منارة وقدوه من حيث احترام الذات والتفاني في خدمة المجتمع .

وعلى الله قصد السبيل ..



المصدر : ....الأهـــــــرام........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....٢٠ سبتمبر ١٩٩٤..........

استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم

د. السيد عزت قنديل
استاذ بجامعة الأسكندرية

يجب ان نذكر بادىء ذى بدء الجهد الرائع الذى تقوم به القيادة السياسية فى مجال تدعيم التعليم سواء شقه التقنى او ذلك الشق الخاص بتنمية ملكة الأطلاع بالقراءة فى شباب الغد ويدعم هذا ديناميكية واضحة فى القيادة الهادفة لوزير التعليم، وهذا كله يدفعنا لان نقدم بين يدى الدولة افضل مانراه لتلحق اجيالنا المقبلة بغيرها فى سباق الحياة الى القرن القادم الذى لامجال فيه الا لمن يتسلم زمام المبادرة فى مجال العلم.

وفى هذا السباق فان الجامعة هى ركيزة انطلاق المجتمعات لمنها يتخرج المعلم ومنها كذلك يتخرج كافة الكوادر الثقافية والتكنولوجية التى لافرار من ضرورة اعدادها اذا اردنا فى بناء مصر اليوم تحديا مفروضا على امتنا لتدخل القرن القادم مع مقتحميه من دول هذا الزمان وليكن لدينا الحلم المصرى للمستقبل «امل للجميع» وهدف نلتف حوله من اجل ان نكون او لانكون وقد نرى فى الجامعة الآلية الضرورية لتحقيق هذا الحلم الهدف.

استراتيجية العمل

ان الجامعة وقد تحررت من ربق عبودية الشللية (التى هى ابعد ماتكون عن العلم) يكون قد أصبح لكلياتها دور تحدده ارادة هذا الشعب من اجل تنمية يرجوها دافعو الضرائب من ابنائه من اجل تطوير وطنهم ووطن ابنائهم من بعدهم هنا يجب ان يتضح لنا دور الجامعة اذ هى يجب أن تضم بين صفوفها الصفوة المفكرة الرائدة والمنتجة علما وفكرا بلا صخب فهذه الجامعة هى المفرخ لكل الكوادر الضرورية للمجتمع وهذا يتطلب مايلى:

١ ـ ان يتحدد دور واضح للجامعة فى التنمية الأجتماعية والاقتصادية الشاملة ولامناص من ان يكون هذا اول بند فى الاستراتيجية الهادفة للجامعة لتحقيق اهداف هذه الأمة وهى فى مفترق الطرق مع مطلع القرن القادم.

٢ ـ ان يكون هناك تكامل واضح بين اهداف المجتمع وأولويات العمل الجامعى البحثى فاذا كانت الترقية هى الهاجس الفعال الآن فى توجهات معظم البحوث الجامعية فإن المحرك الأول فى الغد يجب ان يكون مجابهة مشاكل هذا المجتمع فمن المحزن ان يتصدى لهذا العمل العديد من مراكز الدراسة خارج الجامعة مع ان لكل منها اطاره المحدد ولاتتصدى لها الجامعة باطرها المرنة التى تحتوى هموم هذه الأمة وتحاول لها حلا.

٢ ـ ان ترتبط عمليات البحث الجامعى والتعليم العالى معا فى منظومة متكاملة ذات تناغم متسق بحيث لايكون هناك حظر على فكر استاذ او باحث فاذا توصل الى عطاء جديد وفكر خلاق وجب عليه بعد تجربته ان ينقله الى قاعات الدرس حتى يتواصل عطاء الأجيال ويتسلح ابناء الغد بأحدث مايتوصل اليه العلماء من التكنولوجيا وآخر مايستخلص وينظره المفكرون فلا تنفصل هذه الأجيال عن جذورها الوطنية مع اول مواجهة لمشاكل العصر وحلول الآخرين لها بدون تحصين فتفقدها هويتها الوطنية وانتماءها لتراثها فتصبح ريشة تتقاذفها تيارات الفكر الشاذ قديمة وحديثة.

التطوير بالجامعة

من الواضح ان قيادة التعليم والجامعة قد بدأت فعلا فى وضع بعض الخطوط التنفيذية العريضة بالجامعة فمع التعديل المتميز الأخير فى قانون الجامعات اصبح موقف الجامعة قيادة وريادة واضحا، لا تيارات منفعية وقتية أو شللية وظهرت اول خطوط هذا العمل فى الالتزام بمصلحة الوطن العليا وليس بمصلحة مجموعة معينة من بين قطاعات الجامعة

اذا افترضنا أننا نهدف الي تحقيق طموحات ترفع من ادائنا التنافسى لاقتحام القرن القادم وجب علينا ان نؤمن بأن التطوير هو اللبنة الاساسية وحيث اننا نعتقد بان الجامعة هى الية احداث ذلك فأن هذا يجب أن يتم داخل الجامعة بداية وبالجامعة فى المقام الأول مما يشمل كل من يعمل فى هيئة الجامعة تحسينا للأداء واطلاعا وتجهيزا بأحدث التقنيات اذ أن نقل الجامعة لعلوم المستقبل فى كافة مجالاتها المتصلة بالبحث والتعليم وحده لايكفى فاجيال هيئة الجامعة متصلة وتحتاج الى تدعيم واجهزة مساندة لها، ففى الوقت الذى يستطيع فيه استاذ الجامعة او باحثها فى اليابان مثلا ان يدير معظم مراجعات بحوثه بالجامعات المتصلة بجهاز حاسبه الآلى المنزلى فى دقائق ويجرى غليها كافة الدراسات او النماذج الرياضية التى يشتقها من تجاربه العملية الدقيقة أو نظرياته الاقتصادية المختلفة فان الباحث في العالم الثالث يستغرق شهورا من وقته فى اقل من القليل من هذا الانجاز ومثل هذه الخدمات اصبحت ضرورية لتدعيم الباحث المؤهل للتعامل مع مشاكل الانتاج العصرية بصورة سباقة لما كان يقوم به أقرانه فى السبعينات مثلا من هذا القرن واتاحة مثل هذه التجهيزات اصبحت الآن ضرورية وربطها بالباحث ضروريا لاترفا وهى خطوة اساسية للانطلاق الى عالم الغد ويجب أن نتذكر ان هذه مجرد الية واحدة من عدة اليات يتيحها العالم المتقدم لعلمائه وجامعاته الآن بالخارج وأصبح هذا هو وسيلة العصر.

ولقد وجب على الجامعة الحديثة ان تتعامل مع التجهيزات المعقدة الحديثة كضرورة لأساسيات عمل ابنائها من العلماء، وبهذا تساعدهم فى حل مشاكل مجتمعاتهم علميا، ومن ثم أحداث التنمية التكنولوجية ومايتبعها من تنمية أقتصادية مطلوبة لدخول القرن القادم بكل تحدياته خاصة ان العديد من الدول اصبح لا تتيح للتصدير من هذه التكنولوجيا الا ماهو غير حساس لانتاجها الخاص وبالتالى فعلى الدول مثلنا أن تصبح منتجة لتكنولوجيا الانتاج فى هذا العصر وليست مستوردة لها تعتمد على غيرها خاصة ان التنافس الرهيب المقبل قد دفع فعلا دولا عديدة كدول شرق اسيا الى القفز على أعناق دول نامت عن ذلك فقامت معاهدها بتدريس اساسيات العلوم والمعرفة التى ادركها الانسان في مطلع الخمسينات والتى أصبحت الآن لاتخدم باى صورة صراع العمالقة التكنولوجيين المقتحمين للقرن القادم.

واننى اتفاءل بما اسمعه عن بدء التحرك السريع لقيادات التعليم العالى على هذا الطريق وأتوق شوقا لتحقيق هدف جعل مصر مصدر اشعاع حضارى وفكرى فى المنطقة والعالم، كما طالب بذلك السيد الرئيس، والطريق لهذا طويل وشاق ومع قليل من الاصرار واعادة ترتيب الأولويات وتحديد الاستراتيجيات سيكون لأبنائنا بأذن الله مكان تحت الشمس.مع الشعوب ألتى سيشرق عليها القرن القادم والله يوفق كل مخلص فى هذا الوطن ولنتذكر ان أرادة التطوير هى المحرك لنمو وتقدم الامم والشعوب.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

مؤتمر محو الأمية
يحذر من التسرب التعليمي

حذر المؤتمر العالمي للتعليم الكبار (محو الأمية) من اخطار التسرب من التعليم، الذى يؤدى إلى زيادة الأمية. وأوصى المؤتمر فى بيان هام أصدره فى ختام اعماله اول أمس بضرورة وضع خطة شاملة لتعليم الجميع.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عار الأمية.. متى نتخلص منه؟

استضافت القاهرة على مدى ثمانية ايام المؤتمر الدولى لمحو امية المراة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين الذى شاركت فيه ٧٥ دولة، ودار خلاله نقاش جاد ومسئول من ممثلى الحكومات والهيئات والمنظمات غير الحكومية.

ومع ادراك الجميع للخطر الناجم عن مشكلة الامية فإن القضية ذات ابعاد متعددة، ولايمكن فهم خطورتها دون فهم تداعياتها على مشاكل التطرف والبطالة وتدهور الصحة العامة والتلوث البيئى والزيادة السكانية وغيرها من المشكلات التى تعانى منها البلاد.

ويطرح المؤتمر مجدداً ضرورة البحث عن حلول جادة للمشكلة، فلا تظل الجهود مبعثرة مثلها مثل جهود كثيرة بذلت ولم تات باية ثمار حقيقية.

وحل المشكلة يبدا بالوعى بحجمها الحقيقى إذ ان اكثر من ٤٧٪ من السكان بعد الشريحة العمرية ١٠ سنوات من الاميين، وتصل نسبة الاناث بينهم لاكثر من ٦٠٪. وتزداد فى محافظات الصعيد عنها فى الوجه البحرى.

ووفقاً لهذه الاحصائيات فإن مصر بها نحو ٢٣ مليون أمي بعد استبعاد صغار السن من تعداد السكان عام ١٩٩٢ والبالغ ٥٥ مليونا و٦٣ ألف نسمة.

والقضية بذلك اخطر مما قد يتصورها البعض ولاتجدى فى حلها تلك الجهود التى مازالت مبعثرة، ولاتصب فى مجرى عام رغم توافر حسن النية، ولعل اهمها جهود المجلس القومي للطفولة فى محو امية الإناث حتى مازالت فى طور التجربة. وخطة الصندوق الاجتماعى للتنمية لتدريب ١٧٩٧٨ خريجاً حتى الآن للعمل كمدربين لمحو الامية فى إطار خطة تستهدف ٢٨٢٣١٨ امياً من الجنسين، إلى جانب جهود وزارة التعليم لتشغيل الخريجين فى محو الامية والتى أدت إلى محو امية مليون مواطن.

ومعنى ذلك ان كل هذه الجهود لن تقضى على الامية إلا بعد نحو ١٨ سنة على الاقل بفرض ثبات العوامل الاخرى المؤثرة على انتشار الأمية.

إن حل المشكلة يتطلب توحيد كل الجهود المشاركة تحت إشراف جهة قومية واحدة، وتعظيم دور المنظمات والجمعيات غير الحكومية والاقتناع باهمية دور التعليم غير النظامى فى هذا المجال، فضلاً عن الاقتناع بان اى مبلغ مهما كان يتم صرفه على محو الأمية وفق إطار عام يمثل استثماراً قومياً عظيماً وليس إنفاقاً مهدراً.

إننا ندعو إلي تشكيل لجنة قومية تضم ممثلى الوزارات المعنية

«الأهالى» البقية (ص ٤).



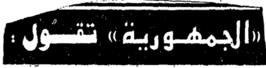
المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

والأحزاب والمنظمات غير الحكومية الخ موحد يقوم على الاقتناع اساساً بانه إذا كانت كوبا الاشتراكية، او كوريا الجنوبية الراسمالية قد اغلقتا المدارس والجامعات لاستخدام المعلمين والمباني لمحو امية باقي الشعب ونجحتا في ذلك، فإننا نحتاج إلى العكس لاختلاف الظروف، ويمكن بالتالى فتح المدارس والجامعات طوال الصيف ومراكز الشباب وقصور الثقافة ومقار الجمعيات والأحزاب طوال العام في إطار تشغيل كل الشباب العاطل مقابل أجر معقول، وتحويل كل شباب الخدمة العامة للعمل في هذا المجال مع وضع الحوافز المشجعة التي تجعل الأميين يقبلون على محو اميتهم.ويمكن بعد ذلك النص قانوناً على عدم جواز التعيين في اى مكان لاى شاب إلا بعد حصوله على شهادة تثبت مشاركته في خطة محو الامية. كما يمكن منح صفة الضبطية القضائية لمفتشي الجهة المشرفة ليكون لهم حق التفتيش على جهات العمل العامة والخاصة لكشف اى امى يعمل دون محو اميته ومحاسبة رب العمل.

وإن لم تقتنع الحكومة بذلك سوف تظل كل الجهود مجرد اجتهادات قابلة للفشل او التعثر، طالما لاتصب في مجرى نهر واحد يجرف بتياره القوى جذور الامية من المجتمع المصرى.إنه عار على مصر ان تكون بها هذه النسبة المرتفعة من الأميين في نهاية القرن العشرين، وقد ضاعت سدى دعوات كثيرة لم تتحول إلى خطط وبرامج لعجز الحكومة وعدم جديتها.

الأهالى



مواجهة الأمية معركة مستمرة

×× أكد المراقبون ان انعقاد المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة فى القاهرة هو شهادة دولية بالدور الحضارى لمصر.. وتحية لتجربتها الرائدة التى رأى المجلس العالمي لتعليم الكبار بأنها جديرة بالاهتمام والدراسة والتأييد.

×× ولعل القراءة المتأنية لاعلان القاهرة لمحو أمية المرأة تؤكد سلامة التوجه المصرى لحل قضية الأمية التى لازالت تشغل حيزا كبيرا فى برامج الدولة وفكرها على الرغم من تعدد الأولويات الأخرى.. فنحن نواجه الأمية أولا من خلال ان التعليم هو مشروع مصر القومى حتى نهاية هذا القرن كما أعلن الرئيس حسنى مبارك.. وثانيا فى اطار تحديد التسعينات من هذا القرن لتكون عقد محو الأمية وثالثا من خلال العمل الاجتماعى النشط وجهد المنظمات غير الحكومية الذى ترعاه السيدة سوزان مبارك حيث يجرى حاليا تنفيذ مشروع مدرسة الفصل الواحد لتذهب الى القرى والنجوع والمناطق العشوائية تلتقط الفتيات والسيدات اللاتى تسربن من المسار التعليمى ومحو أميتهن الهجائية والوظيفية معا فى برامج تدريبية تجعل منهن طاقة منتجة تشجع أولياء أمورهن على تكرار التجربة مع اعداد اكبر من الفتيات والسيدات.

×× ولأننا نؤمن بأن المرأة هى نصف المجتمع وقاعدة الأسرة المتينة التى تتولى مهمة تنشئة الأجيال الجديدة.. وجهت برامج محو الأمية اهتماما خاصا بالمرأة سجلها باقتدار المؤتمر الدولى لمحو الأمية وفى نفس اوقت ادرجت القضية برمتها تحت بند الاستثمار التنموى.. مما دعا الصندوق الاجتماعى للتنمية إلى تخصيص ميزانيات خاصة لمحو الأمية.. كمهمة يتولاها شباب الخريجين بمرتبات مجزية.. وبالطبع فإن هذه الاجراءات لم تحجب التأييد والدعم لتطوير التعليم وتوفير المناخ الصحى للعملية التعليمية كى تقوم بدورها لمن هم فى سن الالزام.. والأمثلة كثيرة بدءا باليوم الدراسى الكامل وتنقية المناهج وتوفير حوافز المعلمين..الخ..

×× اننا نعلم بأن قضية محو الأمية تستحق المواجهة الشعبية والرسمية بالتنسيق والتعاون بين الطرفين.. وهى قضية لم تضعها مصر ـ مبارك على الرف وتركتها كمسئولية شخصية كما فعلت دول أخرى.. بل على العكس اعتبرتها قضية محورية مثل تنظيم الأسرة وزيادة الانتاج وتشجيع التصدير وتنمية الاستثمارات.. تستحق المواجهة الفعالة والمستمرة حتى النصر.

العلم والحياة

كانت الاذاعية الشابة توجه السؤال إلى عضو فى الكونجرس الامريكى .. من المهتمين بالتعليم المتواصل وقد جاء لحضور المؤتمر لمحو الامية والتنمية سألته بسذاجة غريبة : ما هى نسبة الامية فى الولايات المتحدة الامريكية ..؟

قال السناتور الامريكى : نظريا لا توجد أمية فى أمريكا .. لان سن الالزام بالنسبة للتعليم هو ستة عشر عاما .. ولكن هناك من يقضى سن الالزام ويترك المدرسة .. ولكنه لا يعرف كيف يستغل تعليمه فى الحياة العامة .. مثلا لا يعرف كيف يحرر عقودا أو يجرى حسابات أو ما شابه ذلك .. بغض النظر عن معرفته بالقراءة والكتابة .. وهذه أمية من نوع آخر غير القراءة والكتابة .

عادت المذيعة الشابة تسأل السناتور : وما نسبة هذا النوع الآخر من الامية ..؟

قال الرجل : ربما حوالى ١١٪ ..

ولعل ذلك الحوار القصير يكون مؤشرا لنا ونحن نواجه معركة الامية فى بلدنا الذى يمضى بخطى ليحتل له مكانا مرموقا تحت الشمس .. أى يسعى عن جدارة ليكون بلدا متقدما .. لان البلد المتقدم يستند بالدرجة الاولى الى شعب متقدم .. ومعيار التقدم ليس الثلاجة والتليفزيون والفيديو والاتارى .. والشعر الاصفر المصبوغ والماكياج الصارخ .. ولاهو السيارة الخاصة والخدم والحشم .. ولكنه بالدرجة الاولى العقل المستنير والفكر المنظم .. والمعرفة بما يجرى فى العالم من تقدم علمى وتطور تكنولوجى ..

إن المعرفة العلمية هى البنية الاساسية فى التعليم المعاصر .. لم يعد مجرد فك الخط ومعرفة القراءة المتكسرة كافيا .. لاى انسان يعيش ذلك العصر المعقد والعصر الذى يليه .. أقصد القرن الحادى والعشرين ..

لقد غيرت ثورة البخار عالم الامس البعيد .. وقلبت ثورة « الاتوميشين » .. وهى الجزء المادى من ثورة الالكترونيات .. قلبت عالم الاقتصاد وبالتالى العالم السياسى على مستوى كوكب الأرض كله .. والجزء الثانى من ثورة الالكترونيات .. هو ثورة الاتصال أو ثورة المعلومات .. لان اكتساب المعلومات اصبح متاحا للناس جميعا عبر سهولة الاتصال .. ووسائل الاتصال المختلفة اصبحت فى متناول يد الانسان الذى يعرف القراءة والكتابة .. اى الذى محيت أميته الابجدية .. ومحو الامية الابجدية أصبحت من بديهات الحياة مثل الاكل والشرب .

لقد كانت الآلة البخارية فى حاجة الى وقود .. الى فحم أو كهرباء لتوليد البخار الذى يعطى الطاقة اللازمة لانتاج الحركة .. حركة الآله .. وكان الاتوميشين يحتاج بدوره الى طاقة كهربائية والى مهندسين أكفاء .. ولكن أدوات نشر المعرفة والمعلومات لاتحتاج الى كثير من الجهد .. والقليل جدا من التكاليف ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

هيئة الأبنية لم تنته من بناء المدارس التي هدمها الزلزال

شهد العام الدراسي الذي بدأ يوم السبت الماضي حالة من الارتباك والفوضى الشديدتين وبدا الأمر وكأن العام الدراسي فاجأ القائمين على العملية التعليمية في مصر.

الوزارة من جانبها وفرت الكتب المدرسية التي وصلت المدارس منذ منتصف أغسطس الماضي، أما بقية عناصر العملية التعليمية من سد العجز في المدرسين والإنتهاء من أعمال البناء والإصلاحات والترميمات وتجهيز دورات المياه وتوفير المقاعد والطباشير والأدوات والأجهزة المعملية والعملية فقد شابها قصور شديد.

فهناك عجز شديد في عدد كبير من المدرسين، وهناك مدارس لم يتم إعادة بنائها منذ زلزال اكتوبر ٩٢.

كما تفتقد بعض المدارس إلى دورات المياه ويضطر طلابها ومدرسوها إلى قضاء حاجتهم خارجها.

كثافة الفصول في بعض المدارس تصل في المرحلة الابتدائية إلى ٩٠ تلميذاً، وتتراوح في المرحلة الاعدادية بين ٦٠ و٨٥ تلميذاً، وفي التعليم الثانوي بين ٤٥ و٥٥ تلميذاً.

أولياء الأمور من جانبهم يصرخون من ارتفاع المصاريف المدرسية التي زادت هذا العام بنسبة تصل إلى ١٢٪.

وفي الوقت الذي صرح فيه وزير التعليم في الأسبوع قبل الماضي بتحديد مصروفات المرحلة الابتدائية بـ ١٥ جنيها و ٥٥ قرشاً و٢٢ جنيها و٦٥ قرشا للمرحلة الاعدادية، و٣٢ جنيها و١٥ قرشا لمرحلة التعليم الثانوي،جاءت التعليمات الجديدة بتحديد المصروفات في الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية بـ ٢٠جنيها و٣٢ جنيها للصفين الرابع والخامس و٤٢,٥٠ جنيها للمرحلة الاعدادية و٥٢ جنيها للصف الأول الثانوي، و٥٤ جنيها للصفين الثاني والثالث، و٥٤ جنيها لمرحلة التعليم التجاري و٤٢,٥٠ للصف الأول بالمدارس الصناعية و و٣٨ جنيهاو٧٠ قرشا للصفين الثاني والثالث الصناعي.

ومع ذلك حصلت المدارس رسوماً اكبر من ذلك منها مدرسة الفيروز الابتدائية بدار السلام التي جعلت المصاريف ٣٨ جنيهاً و١٥ قرشاً للصف الخامس. ومدرسة دار السلام الاعدادية بنين التي رفعت الرسوم إلى ٤٨ جنيهاًو٧٥ قرشاً وكذلك مدرسة السلام الاعدادية بنات.

ربكة الزي المدرسي

وعلى الرغم من انتهاء قضية الزي المدرسي لصالح قرار وزير التعليم بتوحيده،إلا إن عدداً كبيراً من التلاميذ لم يلتزموا لهذا القرار لضيق ذات اليد، في الوقت الذي التزم فيه مديرو المدارس بقرار الوزير، واضطر بعضهم إلى طرد من حضروا دونه ومنح البعض الآخر فرصة للطلاب تراوحت بين اليوم والاسبوع لاحضار الزي الموحد.

ففي مدرسة الخانكة الثانوية الصناعية منح مديرها من حضروا بدون الزي المدرسي ويقدرون بـ ٣٥٪ من مجموع التلاميذ مهلة للاسبوع المقبل لإحضاره، وفي مدرسة الخانكة الثانوية بنين رفض مديرها دخول غير المرتدين للزي ومنحهم فرصة لليوم التالي فقط.

وفي مدرسة الجبل الأصفر الاعدادية بنات اشتبك احد اولياء الامور في نقاش حاد مع مدير المدرسة الذي رفض دخول ابنته لاختلاف لون جونيلتها عن اللون المحدد.

وبمدرسة الجبل الاصفر الاعدادية بنين التزم معظم التلاميذ بالزي الموحد، وقام مديرها بتعنيف من حضروا بدونه، في الوقت الذي طلبت فيه احدى السيدات عمل بحث اجتماعي لاعفاء نجلها من المصاريف المدرسية التي أكد معظم تلاميذ المدرسة عدم قدرتهم على سدادها إلا بعد صرف مرتبات آبائهم عن الشهر الجاري، مرددين معرفتهم بتعليمات الوزير التي تجيز تقسيطها على دفعتين.

أما تصريحات وكيل الوزارة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : [illegible] سبتمبر ١٩٩٤

زيادة الرسوم المدرسية بنسبة ٣٠٪

تحميل الطلاب برسوم عن نشاط لا يحدث

كتب عبد الحميد كمال:

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم القرار رقم ١٤٠ في ٧ سبتمبر الحالي بشأن الرسوم الدراسية والغرامات والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية والتأمينات.

وقد وصل القرار [illegible] إلى بعض المدارس ولكن الأمر من بيانه أنه قرار يحتاج إلى قراءة متأنية لبنوده.

والملاحظ أن الرسوم الدراسية زادت عن رسوم العام الماضي بنسبة ٢٠٪ لمرحلة التعليم الأساسي وتصل إلى ٣٠٪ لباقي مراحل التعليم.

ويلزم قرار الوزير كل طالب بسداد نصف جنيه لصيانة الأجهزة للتلاميذ في المرحلة الأولى بينما لا توجد أي أجهزة في الأغلبية العظمى من مدارسنا الفقيرة في المحافظات والمراكز والقرى والنجوع هذا بالإضافة لتحصيل [illegible] على ٥ ملاليم جنيه لرعاية الطلبة [illegible] ويتم عن طريق التحصيل المركزي للوزارة من خلال صندوق خاص يحصل بنسبة ١٠٪ مركزيا.

هذا فضلا عما يسدده الطلاب وأولياء الأمور للصرف على الامتحانات والتي تم تحصيل مبلغ (جنيه ونصف) للطلاب في الثانوي العام وما في مستواه و[illegible] جنيه من طلاب المرحلة الأولى والثانية للتعليم الأساسي أي أنه يحمل مصروفات الامتحانات بأكملها الطلاب وأولياء الأمور ويحدث هذا بينما طلاب المدارس [illegible] من قلة الملاعب (أو الأفنية) بالمدارس وذلك بعد أن زحفت إليها [illegible] للفصول الدراسية والورش وصالات الملاعب وتلاشت في عدد كبير من المدارس كما أن أولياء الأمور سوف يسددون حوالي ٣ مليونا لصالح النشاط الثقافي لتلك المدارس وهو ما نتمنى أن نراه ولكن النشاط الثقافي قاصر ومتعثر وهزيل باعتراف أساتذة التربية.

ويلزم قرار الوزير أولياء الأمور بسداد من ثلاثة إلى خمسة جنيهات لكل طالب في المراحل المختلفة للنشاط الفني دون أن يواكب ذلك تطوير النشاط الفني بالمدارس والذي أصبح مرهونا باحتفالات شكلية لا تساعد التلاميذ على التذوق والترقي والفهم والارتقاء بالفنون بشكل فعلي.

وينص قرار الوزير على سداد طالب الابتدائي ٣ جنيهات والإعدادي ٤ جنيهات والثانوي ٥ جنيهات لصالح صيانة الأبنية التعليمية أي أن الحكومة ستحصل تحت هذا البند على حوالي ٤٨ مليون جنيه من حوالي ١٣ مليون طالب التحقوا في الدراسة هذا العام.

ورغم تحصيل هذه الرسوم فإن قرار الوزير الذي قال في إحدى فقراته بأنه تجوز [illegible] الرسوم على فلسطين بناء على رغبة ولي الأمر وذلك في إطار التخفيف على أولياء الأمور فإن الفقرة غير واضحة بل تركتها للإجازة ولم تحدد بشكل قاطع نسبة الرسوم على فلسطين وعلى عكس ما أعلنت بعض الصحف الحكومية.

فإن الكثير من المدارس تفسر الأمر على هواها وجاءت تلك التفسيرات في شكل القطع بالسداد على فلسطين ومن هنا فإن الكثير من المدارس تتعسف مع أولياء الأمور التي تكون من المصروفات المتوسطة والعملاء.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٤

عام دراسى جديد و مدارس « قديمة

أولياء الأمور يصرخون من غلاء الزى وارتفاع المصاريف

تصدع فى المدارس وعجز فى المدرسين



المصدر : ....الأهـــالـــي..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....١٩ سبتمبر ١٩٩٤..........

بالقليوبية فى حديثه التليفزيونى من عدم وجود عجز بالمدرسين والانتهاء من عمليات الترميمات والإصلاحات واستعداد المدارس لاستقبال التلاميذ فقد تبين انها مجرد تصريحات إعلامية، ففى مدرسة المنطقة الوسطى الابتدائية تصدعت اربعة فصول من المدرسة بفعل زلزال اكتوبر ٩٢ ولم تقم هيئة الأبنية بهدمها إلا منذ اسابيع قليلة، واضطر المسئولون بالمدرسة إلى توزيع تلاميذها على باقى الفصول لتصل الكثافة إلى ٩٠ تلميذاً فى بعض الفصول.

كما لم يتم أصلاح دورات المياه بذات المدرسة رغم بدء العام الدراسى.

وفى ورش ابى زعبل لازالت المدرسة الاعدادية بنات مغلقة منذ الزلزال وتم تحويل طالباتها إلى مدرسة البنين فى فترة مسائية.

أما مدرسة قنديل الاعدادية بعزب العبايدة والتى تبرعت عائلة قنديل بارضها فلازالت تعمل بدون سلور مدرسى او كهرباء أو صرف صحى، وهو وضع متكرر مع المدرسة الاعدادية بسيرياقوس التى انفقت الوزارة ١٣ الف جنيه على دورات المياه الخاصة بها والتى وجدناها خالية من الصنابير.

وفى مدرسة الخانكة الثانوية بنين لم تنته الابنية التعليمية من أعمال الصرف الصحى الخاص بها حتى الآن.

ويظهر تردى احوال دورات المياه بصورة صارخة فى مدرسة عرب العبايدة الاعدادية التى تضم ثلاث عيون فقط لقضاء حاجة تلاميذ ومدرسين ثلاث مدارس، منها اثنتان للابتدائى.

وفى عرب العليقات لم تنته هيئة الابنية من بناء مدرسة بديلة للمدرسة الابتدائية القديمة التى تقرر ازالتها، وهو ماعلق عليه احد الموجهين بالقليوبية بان هيئة الأبنية التعليمية ترتبط بعقود مع مقاولين لايلتزمون بمواعيد الدراسة المقررة.

الفصل الطائر

اما الجديد هذا العام فهو نظام "الفصل الطائر" وينطبق الآن فى شبرا الخيمة فى المرحلتين الاعدادية والثانوية وهو نظام فرضته زيادة اعداد الطلاب عن اعداد الفصول، وفيه يظل التلاميذ الذين لايجدون مكانا لتلقى دروسهم فى فناء المدرسة فى انتظار إخلاء احد الفصول فى حصص الزراعة والالعاب والتربية الفنية.

وفى الوقت الذى رفض فيه عبده اسحاق إبراهيم مدير مدرسة سيرياقوس الثانوية التجارية المشتركة عدم الإدلاء بأية احاديث صحفية إلا بعد موافقة الإدارة التعليمية، أكد احمد السيد يوسف ناظر مدرسة سيرياقوس الابتدائية ان مدرسته تعمل ثلاث فترات وبدون دورة مياه لعدم انتهاء المقاول من المبنى الجديد رغم تعهده بانهائه فى اول سبتمبر الماضى.

تحقيق : محمد الصدفى

تصوير : سامح القطان

اما كثافة الفصول بالمدرسة فتتراوح بين ٤١ و٥٥ تلميذا، ويصل العجز فى عدد المدرسين - الذين لايجدون حجرة خاصة بهم - إلى ٧ مدرسين على حد قول احد مدرسى المدرسة.

اما مجدى جلال مدير مدرسة سيرياقوس الاعدادية المشتركة فيقول: انه تسلم المدرسة قبل الدراسة باسبوع واحد دون وجود مقاعد للتلاميذ، وقد تمكن من إصلاح احوالها بمساعدة اهل الخير من البلدة فى الوقت الذى لم تتجاوز فيه سلفه الإدارة التعليمية ٦٠٠ جنية،مشيراً إلى وجود عجز فى مدرسى المجالات والرسم والانشطة والتدبير المنزلى وزيادة اعداد حصص المدرسين الاحتياطية عن حصصهم الأساسية، وهو ما أضاف إليه احد المدرسين بعدم وجود مدرس للانشطة الرياضية منذ افتتاح المدرسة عام ١٩٨١.

وقد طالب أحد المدرسين بنفس المدرسة بسرعة بناء المدرسة الجديدة التى تستوعب ١٥ فصلاً وتحل العديد من مشاكل عجز المدرسين وسوء حالة دورات المياه.

رؤية نقدية

التقت "الاهالى" باحد موجهى المرحلة الثانوية ببنها الذى انتقد فرض زى موحد على تلاميذ الارياف لارتفاع تكلفته وهو إلى جانب المصاريف المدرسية يصل إلى حوالى مائتى جنيه أو أكثر مما يرهق اولياء الأمور.

وأكد الموجه ان نجاح تجربة اليوم الكامل التى بدأت فى العام الماضي فى بعض مدارس الفترة الواحدة والتى تستمر فيها الدراسة للثامنة مساء، يتطلب زيادة مرتبات المدرسين وصرف وجبة غذائية للتلاميذ.

وارجع الموجه العجز الحاصل فى بعض المواد كالعربى والانجليزى والرسم والموسيقى والتربية الفنية والالعاب الرياضية إلى عدم وجود تعيينات جديدة، مشيراً إلى وجود عجز صارخ فى عمال المدارس والإداريين مما يتسبب فى ضياع العديدمن معدات المدارس والتى تقدر بالاف الجنيهات.

واشار الموجه إلى ان تعليمات الوزارة تنص على صرف الكتب المدرسية دون التقيد بسداد المصروفات، إلا ان من مديرى المدارس يربطون بين الاثنين حتى لايتقاعس التلاميذ عن سدادها.

كما انتقد عدم توافر الاجهزة والادوات المدرسية والمعملية خاصة فى التعليم المهنى، وإجبار التلاميذ على شراء ادوات النظافة والتجميل والطباشير.

كما انتقد نظام الفصل الطائر الذى يضيع جزء كبيرا من الحصة فى انتقال التلاميذ، مشيراً إلى افتقاد عدد كبير من المدارس إلى الافنية والأحواش مما يعوق الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــالـــي

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٤

عين حورس

مدرسات ومدرسون

قامت إدارة المعادى التعليمية بإجراء غريب دون ان تقدم له مبرراً او تعود فيه إلى من طبق عليهم وهم المدرسون والمدرسات بالإدارة فقد قامت الإدارة بنقل جميع المدرسين بها من مدارس البنات إلى مدارس البنين والمدرسات من مدارس البنين إلى مدارس البنات، وكان الوضع قبل ذلك طبيعياً حيث يعمل مدرسون ومدرسات معا فى مدارس البنين والبنات وهذا هو الوضع العادى والطبيعى فى كل مدارس مصر وهو وضع لم يشك منه احد ولم يعطل العملية التعليمية والتربوية.

ويتساءل مدرسات ومدرسو إدارة المعادى التعليمية كيف يتخذ مثل هذا الإجراء دون العودة إليهم وكانهم قطع من الشطرنج يتم تحريكها هكذا ودون اعتبار لاوضاعهم التى لابد ان توضع فى الاعتبار او لانهم هم اساس العملية التعليمية والتربوية الا يعد هذا نقلاً تعسفياً؟!!

ثم إلى اى القواعد والاساليب التربوية استندت إدارة المعادى التعليمية حينما اتخذت مثل هذا الإجراء؟! إن هذا الفصل بين الجنسين وترسيخ هذا الفصل فى اذهان اولادنا هو تاكيد لدعاوى قوى التخلف والظلام التى ترى فى المراة عورة لاينبغى كشفها إلا على بنات جنسها وفى الرجال ذئاب ينبغى الابتعاد عنها.

إن عشرات السنوات مضت فى تاريخ التعليم شارك فيها النساء والرجال معا فى تخريج اجيال من النساء والرجال هم مفكرو مصر ومثقفوها من اطباء ومهندسين ومعلمين وهم سواعدها التى تخلق الحاضر والمستقبل هؤلاء كانوا ابناء وتلاميذ لمدرسات ومدرسين قدموا الكثير ومازالوا يقدمون معا وجنباً إلى جنب سواء كانوا نساء او رجالاً.

بهيجة حسين



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١٦٠ طالبة بالمدينة الجامعية بسوهاج

سوهاج ـ من حسن عبد الموجود

صرح الدكتور أحمد عبدالله السماحى نائب رئيس الجامعة بسوهاج بأنه تم قبول ١٦٠ طالبة من الجدد للعام الدراسى ٩٤ ـ ٩٥ فى المدن الجامعية وخاصة من اللاتى ينطبق عليهن الشروط. وقد تقرر تخصيص ست سيارات أتوبيس يوميا لتوصيل الطالبات إلى القرى النائية من وإلى الجامعة مما ترتب عليه تخفيف الاختناق الذى ينتظر دور الطالبات فى الاسكان والاقامة بالمدن الجامعية وذلك بإشراف [illegible]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الأهـــــرام...............

التاريخ : ....٢٢ سبتمبر ١٩٩٢...............

عاجل لوزير التعليم:

مدارس المنوفية ترفض تسليم الكتب

وبعضها طرد التلاميذ وأجل الدراسة

شبين الكوم ـ من محمد عبدالحليم:

رغم قرارات وتصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية بالتيسير على التلاميذ وأولياء الأمور فى سداد الرسوم الدراسية وتسليم الكتب الدراسية للتلاميذ دون الارتباط بتسديد الرسوم وتوزيع الكراسات اختياريا على التلاميذ وتخفيض سن القبول بالمدارس الأبتدائية الى ٥ سنوات ونصف مع الالتزام بكثافة الفصول إلا ان ذلك لم يحدث فى المنوفية.. فلقد اكتشف المحافظ ولجان المتابعة التى ارسلتها وزارة التعليم الى مدارس المنوفية وقائع غريبة ففى جولة مفاجئة للمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية للوقوف على مدى انتظام الدراسة بالمدارس فوجئ انه لم يتم تسليم الكتب الدراسية إلا للتلاميذ الذين سددوا الرسوم المدرسية كاملة وباقى التلاميذ لم يتسلموها وان احد الفصول الدراسية بمدرسة السلام الابتدائية تحول الى علبة سردين فوصلت كثافة الفصل الى ٦٥ تلميذا ويبرر المسئولون ذلك بالتحويلات التى ترد اليهم كما اكتشف المحافظ أن هناك فصولا فى مدرسة مقابلة لم تستكمل كثافتها وخاوية من التلاميذ.

وفى الزيارة المفاجئة للجان المتابعة اكتشفت ان تسليم الكراسات يتم اجباريا فى بعض المدارس بعد إن اتضح ان اسعارها مغال فيها وتزيد عن اسعار السوق المحلية..

تبقى بعد كل هذا واقعتان غريبتان الأولى هى ان التلاميذ المقبولين بالمدرسة الثانوية التجارية طردتهم المدرسة وقالت لهم ان الدراسة سوف تبدأ السبت القادم!! والثانية هى ان بعض المدارس الثانوية العامة الجديدة فى اشمون والتى تم نقل التلاميذ اليها من المدارس الاخرى تعانى قصورا حادا فى المدرسين!



على مساحة ١٠٠٠ متر مربع وبتكاليف مليون جنيه يبدأ الأزهر الشريف فى انشاء معهد ابتدائى ازهرى بمدينة بنى سويف بعد إزالة التعديات التى جرت على هذه المساحة منذ ٥٠ سنة. وصرح فضيلة الشيخ محمد طه مدير عام المنطقة الازهرية ببنى سويف بان فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر قد اصدر توجيهاته الفورية بضرورة البدء فى انشاء المعهد بعد ان وفر الأزهر كافة الامكانيات المادية.. وكان المستشار عبدالفتاح غلوش محافظ بنى سويف قد اصدر توجيهاته بضرورة إزالة التعديات التى اقيمت منذ اكثر من خمسين عاما على وقف العدوى والتى خصصها صاحبها لانشاء معهد دينى ومدرسة تحفيظ قران

صفوت عبدالجواد

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

هذا الزمان



شبح الأمية

يرى بعض الناس أن مشكلة الزيادة السكانية هى أهم مشاكل كل العالم النامى.. ويرى البعض الآخر ان الديمقراطية هى الحل الأمثل لمشاكل العالم النامى.. ويرى البعض ان مشكلة البيروقراطية هى اخطر المشاكل فى بعض الدول النامية.

وفى تقديرى ان «الجهل» هو الإب الشرعى لكل ما يحدث فى العالم الثالث من تخلف وفقر و«الجهل» يعنى «الامية»، شعوب تعيش فى عصور التكنولوجيا والصواريخ والقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والليزر.. ولاتعرف القراءة والكتابة.

إن الامية التى يعانى منها العالم الثالث هى أم المشاكل.. انها المشكلة الأم التى تقف وراء الزيادة السكانية.. فالجهل يخلط الاوراق والاشياء والبشر.. ولايستطيع الانسان ان يميز فيه بين الخطأ والصواب.

والامية تقف وراء قضية غياب الديمقراطية فى العديد من الدول النامية.. لان الشعوب الجاهلة اسهل فى قيادتها وحكمها من الشعوب المتعلمة.

إن الجهل الذى تعانى منه بعض دول العالم الثالث يخفف اعباء الحكم على أصحاب القرار.. لان قيادة شعب واع تختلف تماما عن قيادة شعوب تسباق كالقطيع.

ولهذا تراجعت برامج محو الامية فى العالم الثالث فى نفس الوقت الذى تراجعت فيه اجراءات الديمقراطية.. لان هناك ارتباطا وثيقا بين الوعى وحقوق الانسان.. وبين الاستنارة والديمقراطية كلاهما ينبع من مصدر واحد.. فالوعى هو الاب الشرعى للحقوق والاستنارة هى الطريق الامثل للديمقراطية.

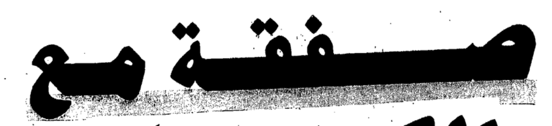
وفى ظل غياب الديمقراطية وانتشار الامية.. وزيادة السكان يصبح من السهل ان تنتشر خفافيش الفساد والتسلط ومراكز القوى.

ومن هنا كان فساد الاجهزة الإدارية واهمال مصالح الشعوب وتكدس المشاكل.. وغياب القدوة.. وتراجع مقاييس النزاهة والعدل فى سلوكيات الناس.

ويقف وراء ذلك كله شبح بغيض اسمه الامية.. لانه يعنى ان البشر غير قادرين على مسايرة العصر ومعايشة الزمن والخروج من دوائر القهر والتسلط والفساد.

فاروق جويدة







صفقة متكافئة - ماديا ومعنويا - عقدتها الحكومة مع «الكبار» بموجب القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١.. تلتزم فيه الحكومة بالرعاية والعناية، ويدين فيه الكبار بالولاء والطاعة!!

ولان قضية هؤلاء الكبار عاشت طويلا فى الظل فإن همومها زادت الى حد المرض العضال.

ورغم خطورتها اجتماعيا واقتصاديا الانها لم تخرج - ابدا - عن دائرة الشعارات التى ظلت فى عرض مستمر منذ انحسار المشروع الضخم الذى بداه الزعيم مصطفى كامل عام ١٩٠٨ ومنذ تقنينها عام ١٩٤٤ وحتى الآن!

القانون يعطى معلمى الكبار حق الضبطية القضائية للأميين!

وبصدور القانون (الصفقة) الذى يفتح - رسميا - صفحة القضاء على امية الكبار من اول وجديد وينص على تبادل المنفعة بين من فاتهم قطار التعليم وبين الحكومة ممثلة فى الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار ويراسها مباشرة رئيس الوزراء.. ظن البعض ان المشكلة فى طريقها النهائى الى الحل.. ولكن للاسف منذ صدور هذا القانون (منذ عامين) و.. «لاحس ولاخبر!!».

بهذه العبارة الاخيرة واجهت اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار فقال: صدور القانون عام ٩١ كان تقنينا للعمل فقط، الذى بدا تنفيذه الفعلى فى ٩٢/٧/٢٦ اى منذ حوالى العامين.

□ ولماذا تاخر التنفيذ؟

قال: لم يتاخر لان للتنفيذ اجراءات ضرورية اهمها تشكيل المجلس التنفيذى للهيئة وهو المسئول الاول عن كل كبيرة وصغيرة وقد تم ذلك وتفرغنا حاليا للعمل!

□ قلت: لم نسمع حتى الآن عن اى عمل؟

قال: بل حققنا عدة اعمال، ولكننا لم نسع الى الدعاية!

□ والدليل..؟

قال: بدأنا مشروعا كبيرا فى يناير ٩٣ لمحو امية مابين ٢٥٠ - ٣٠٠ الف امى خلال سنتين فى ٧ محافظات، وهذا المشروع يسهم فى تشغيل ١٠ الاف خريج، وفتح ١٠ الاف فصل دراسى بتمويل من الصندوق الاجتماعى قدره ٢٠ مليون جنيه على ان يجدد سنويا.

□ فسألته: ولماذا ٧ محافظات فقط، فضلا عن انها لم تشمل الفيوم، المحافظة رقم ١ فى الامية والتى تتجاوز نسبتها ٦٣٪ من عدد السكان؟!

قال: والله السبب: قلة

تحقيق:

أيمن المهدى

الامكانيات، كما اننا بدأنا بالمحافظات التى تملك الاستعداد ولاينقصها الحماس وهى المنوفية والشرقية والبحيرة والمنيا وسوهاج واسوان ومدينة الاقصر.

□ ومصير بقية المحافظات؟

مكانها محفوظ، لان علاج جزء من الجسم المريض لن يجدى خاصة ان عدد المصابين بالداء - حسب الاحصائيات الرسمية عام ٩٠ - حوالى ٥٠٪ من الشعب اميون اى ٣٠ مليونا تقريبا امكن حصر ١٨ مليون امى فقط يخصنا منهم ١١ مليونا «كبيرا» من سن ١٥ الى ٣٥ «يفترض» محو اميتهم قبل عام ٢٠٠٠، وهى المدة التى اعلنها رئيس الجمهورية كعقد لمحو الامية فى مصر.

□ وعلقت: ولماذا «يفترض».. اليست هناك خطة شاملة محسوبة بالورقة والقلم؟

فعقب: لدينا مليار و٣٠٠ مليون جنيه لتحقيق مستهدف الخطة خلال ٨ سنوات من الآن (المفروض ان يكون عمر الخطة ١٠ سنوات ولكن عامى ٩١و٩٢ سقطا فى طول



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ سبتمبر



الاجراءات!)، على ان يتم محو امية ٥٥٠ الفا (٥٪) من العدد الكلى (وهو ١١ مليونا) و١٠٪ فى السنة الثانية و١٥٪ فى السنة الثالثة. ويتبقى ٧٠٪ منهم يتم محو اميتهم على ٥ سنوات تنتهى سنة ٢٠٠٠.

□ وسالت اللواء صالح عبدالعاطى: وماذا عن معالجة القانون لضعف اقبال الكبار على محو اميتهم؟

قال: اتبع القانون نظام الصفقات المتكافئة بين الامى وبيننا فكما يعطى سياخذ، فحدد جزاءات عديدة يفرضها على من يتخلف عن التوجه لمحو اميته، وهناك حوافز ايضا وهذه - هى الاهم - حيث يستطيع من يحصل على شهادة محو الامية ان يدخل المرحلة الاعدادية مباشرة دون اختبار - وهو مايحدث لاول مرة، كما ادخل التدريب المهنى فى البرنامج الدراسى لمحو امية الكبار لرفع مستوى صاحب المهنة اوتدريبه على مهنة جديدة، ونوفر للمراة مجالات تعلم التريكو والخياطة ولذلك اتفقنا مع وزارة القوى العاملة وهيئة التدريب المهنى على استخدام جميع مراكزها.

□ وهل بداتم هذا النظام بالفعل؟

نعم فى المنوفية، وخاصة اننا بدانا العمل لمحو امية الـ ٩٪ المستهدفين خلال عام ٩٣، ولكن للأسف لم نحقق المستهدف لقلة الامكانيات وهو مادفعنا الى اللجوء الى الصندوق الاجتماعى.

تفويض بالتوضيح!

وهنا يفوض اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بعد فاصل من المحاصرة نائبه المتولى حسن منصور ليوضح بنود التعاقد مع الصندوق الاجتماعى فقال: الاتفاق تضمن حصولنا على ٢٠ مليون جنيه تصرف منها مرتبات شهرية قدرها ١٢٠ جنيها وكل خريج من الـ ١٠ الاف المختارين طبقا لشروط منها مهارات الخريج الثقافية والتفرغ التام، وقرب سكنه من الفصول، والشكل لانه يؤثر على التعامل النفسى مع كبار السن على ان يتم التعاقد مع كل منهم لمدة ٢٤ شهرا من ضمنها ٦شهور بدون دراسة توضع لهم خلالها برامج للتدريب التحويلى للمهنة التى يرغبون تعلمها اوالخاصة ببيئتهم، بحيث اذا لم يرغب فى الاستمرار فى التدريس يكون قد اكتسب خبرة ومهنة جديدة يستطيع ان يعمل بها بعد ذلك. لكن والاهم - كما يقول، هو اننا لم نغفل التدريب التربوى الذى يعتبر اهم مرحلة لان كبير السن لديه خبرة كبيرة لا تلغيها اميته ولذلك فهو يحتاج الى نوع خاص من التعامل على المعلم ان يتعلمها قبل التدريس.

التزامات تعاقدية!

على فصلين كل فصل ٩ شهور يقضى الامى فترة دراسته وهى ١٨ شهرا من ٢٤ شهرا هى مدة التعاقد مع الخريج الذى يلتزم باحضار ٣٠ اميا، يخضعون لاختبار تصنيف قبل بداية الدراسة يقوم به خبراء الهيئة حتى لايتم التلاعب ويقدم الخريج متعلمين جاهزين!!

□ ملحوظة: حتى الآن تم الانتهاء من الفصل الدراسى الاول (٩شهور) والذى حضره ٢١٢ الف امى (المستهدف ٢٥٠ الفا) وقد عقد امتحان لهم كانت نسبة النجاح فيه ٨٧.٥٪ والراسبون ستعطى لهم فرصة واحدة فقط.

ستمتد مظلة رعاية الصندوق الاجتماعى - كما يقول المتولى منصور نائب رئيس الجهاز التنفيذى بهيئة محو الامية - لتشمل ١٣ محافظة جديدة (بالاضافة الى الـ ٧ محافظات) ليكون المجموع ٢٠ محافظة، فضلا عما خصصته الدولة (من ميزانية الهيئة) للمحافظات الست الباقية وهى مطروح وشمال وجنوب سيناء والقاهرة والاسكندرية والبحر الاحمر، وبذلك يدخل مشروع محو الامية كل محافظات مصر الـ ٢٦.

الثواب والعقاب!

عمر نجم المستشار القانونى للهيئة يحدد بنود الصفقة القانونية التى حددها القانون بين الكبار وبين المعلم والهيئة فقال: أهم ماجاء فى القانون هو تشديد بعض العقوبات (تعرف بالحافز السلبى) حيث نصت المادة ١٣ من القانون على حرمان الامى من مزاولة مهنة اوحرفة اوالحصول على الترخيص اللازم لها، كما لايعين العامل (الامى) فى وظيفة حكومية، وايضا لايرقى وفقا لقانون العاملين بالدولة رقم ٤٧ لسنة ٧٨، ولايحصل على العلاوة التشجيعية، ويحرم من الحصول على ترخيص قيادة بعض المركبات والسلاح الابعد الحصول على شهادة محو الامية، ونص القانون على انه يجوز منح هذه التراخيص شريطة ان يتقدم العامل الى فصول محو الامية.

ولم يعاقب القانون الاميين فقط وانما شمل المعلم حيث فرض فى المادة ١٤ بعض الغرامات المالية التى توقع على الاشخاص القائمين على تنفيذ مشروعات محو الامية



(مثل الموجه والمشرف والمدرس) إذا لم يلتزموا بواجبهم والغرامات بحد ادنى ٥٠ جنيها، واقصى ٢٠٠ جنيه، وتتعدد الغرامات كلما تكررت المخالفات بمالايتجاوز ٥٠٠ جنيه.

ضبطية قضائية!

ومنح القانون فى نفس المادة (١٤) صفة الضبطية القانونية للعاملين برئاسة الجهاز التنفيذى بقرار يصدر من وزير العدل ووزير التعليم معا.

> **تكليف كل معلم بإحضار ٣٠ أميا والمرتب ١٢٠ جنيها في الشهر!**

وهو يتيح لهؤلاء العاملين التفتيش على المؤسسات الحكومية وغير الحكومية فيما يتعلق بالعاملين الاميين والشهادات التى حصلوا عليها. ويشير عمر نجم الى ان القانون ٨ لسنة ٩١ رغم انه لم يبدأ تطبيقه لان هناك فترة انتقالية مدتها ٤ سنوات من تاريخ صدوره (فى ٩١) حتى تستقر الاوضاع (سيطبق فى عام ١٩٩٥) الاان كل الحوافز ونقاط التطبيق الخاصة بهيكل العمل ستطبق كاملة.

ومن الآن حتى عام التطبيق وبعده.. هل تنجح «الصفقة» فى تحويل «الكبار» من طريق الامية الى طريق العلم؟.. نامل ذلك!



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ومحو الأمية على الطريقة الألمانية!

بعيدا عن مسئولية الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار. لكن بالتنسيق معها. تقوم عدة جهات غير حكومية بجهود ذاتية للمساهمة في مشروع محو الامية.

بعض المتطوعين بالمحافظات بداوا تجارب غير تقليدية بتمويل من الصندوق الاجتماعي، كما تقوم بعض المنظمات الدولية المعنية بالمشكلة بالمساهمة ايضا..

ياسمين حمدان الخبيرة بمشروع محو الامية وتعليم الكبار الذى تدعمه وكالة التعاون الفنى الالماني ويطبق داخل المؤسسة الثقافية العمالية تقول: مشروع محو امية العمال الصناعيين بدأناه منذ ٣ سنوات داخل ٢٠ شركة عامة، واعددنا ٤٠ فصلا و ٧٢ مجموعة لمحو امية ٧٥٠ عاملا وعاملة (كتجربة) على ان تمول المشروع ماديا الشركات التي يتبعها هؤلاء العمال. بينما تدعمه الوكالة الالمانية (GTZ) بالخبرات الفنية، وحققنا بعض النجاح خاصة ان هناك صعوبة في حصر الاميين، بالاضافة الى مقاومة قيادات بعض الشركات بحجة ان «محو الامية» يستلزم وقتا سيؤثر على حجم الانتاج (!!) وتعبنا حتى اقنعناهم ان الامية هى السبب الرئيسى فى قلة الانتاج حيث تشير احصاءات منظمة العمل الدولية الى ان متوسط الخسارة الناتجة عن الامية من ٣٠ الى ٥٠٪ من قيمة الانتاج فى الدول النامية!!

والـ (GTZ) كما تقول ياسمين حمدان تقدم عن طريق خبرائها التدريب للمدرسين (المتطوعين) من الاتحاد العام لنقابات عمال مصر والثقافة العمالية لمحو امية زملائهم، خاصة ان هناك قاعدة اساسية اعتمدنا عليها حيث تمتلك المؤسسة الثقافية العمالية ٥٥ مركزا لمحو الامية. وتشير الى ان عام ٩٥ سيشهد توسعا فى هذا المجال حيث سيبدأ مشروع اضخم لمحو امية ١.٣ مليون من العمال الصناعيين مع القطاع العام.

وفى القليوبية وبنفس الهدف لكن بطريقة مختلفة بدات بعض المحافظات والجهات الشعبية بها فى اقامة مشروعات لمحو الامية وكما يقول د. محمد الفيومى امين الحزب الوطني ورئيس مجلس محلى محافظة القليوبية ان التجربة فى القليوبية غير تقليدية حيث يتم. حاليا. اعداد فصول لمحو الامية بكل قرية ومدينة فى المحافظة.

ولتشجيع الشباب وخلق فرص عمل جديدة لهم من خلال هذا المشروع تقرر توقيع عقد مع كل شاب من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة بشرط التفرغ الكامل للمشروع لمدة عامين يصرف خلالهما راتبا شهريا قدره ١٢٠ جنيها وذلك للتدريس فى المشروع.

شرط آخر لمن يرغب من الشباب فى التدريس وهو اعداد فصل دراسى كامل مكون من ٣٠ شخصا ليقوم بالتدريس لهم. وبالنسبة للفتيات تقوم الفتاة بتكوين فصل دراسي من ٣٠ سيدة للتدريس لهن.

وتتلقى الآن امانات الحزب فى المراكز المختلفة طلبات الشباب للعمل فى المشروع واسماء الراغبين فى الالتحاق بفصول محو الامية تمهيدا لتنظيمها وبدء الدراسة بها أوائل العام الجديد ٩٥ وفورا.

ويشير د. محمد الفيومى الى ان الدراسة ستستمر لمدة سنتين دراسيتين ينقل الدارس من الصف الاول الى الثانى من خلال امتحان يعقد له ويشترط اجتيازه قبل الانتقال الى الصف الثانى.

وعن تمويل المشروع فقد تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي وهيئة محو الامية وتعليم الكبار على دفع مرتبات المدرسين. ويضيف: سيكون هناك اشراف دورى من مديرية التربية والتعليم على الفصول للمتابعة خاصة ان الدراسة ستكون ليلية بمدارس القرى والمدن.

المصدر : الأهرام

المدوسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٤

التعليم والبحث العلمي .. والطفرة المأمولة

لاشك أن في عصر التحولات العملاقة التي يمر بها عالمنا المعاصر، عصر الثورة العلمية والتكنولوجيا، يصبح العلم والبحث العلمي اداتين رئيسيتين لمواكبة ركب التقدم، فالتعليم والبحث العلمي ركيزتان اساسيتان لعملية التنمية الشاملة، وعليهما يقع عبء توفير المعارف العلمية النظرية والتطبيقية التي تمثل الدعامة الاولى لها وتوفر القوى العاملة الماهرة والمدربة القادرة على دفع حركة النمو، وعلى الاسهام في تحقيق التحول الاقتصادي والاجتماعي الشامل وصولا الى مجتمع الكفاية والعدل. ومما لاشك فيه إن الإستثمار في مجال التعليم والبحث العلمي من شأنه توفير العديد من أوجه الانفاق في القطاعات التنموية الاخرى، لأن التعليم الكفء والبحث العلمي الموجه لخدمة قضايا المجتمع يكون له مردوده الواضح على كفاءة العمل في ميادين الاقتصاد والانتاج والخدمات بل وفي ضمان الأمن والاستقرار بشكل عام.

ولاشك أن الإهتمام الدائم الذى أولاه الرئيس مبارك لقضية التعليم باعتبارها «مشروعنا القومي الأكبر» واحدى القضايا المحورية التي يتعين أن نركز عليها جهودنا في السنوات المتبقية من هذا القرن باعتبارها مسئولية قومية وقضية مجتمعية يجب أن تتضافر لتحقيقها جهود جميع الهيئات التنفيذية والشعبية والنقابية والتطوعية، وإنطلاقا من ذلك اكد مجلس الشعب في مناقشاته أنه لابد من الاستقرار على استراتيجية واضحة المعالم للتعليم تتخذ التنمية البشرية الشاملة محورا لها ينظر فيها الى التعليم باعتباره قضية حضارية قومية وثيقة الإرتباط بمستقبل الوطن ونقلته الحضارية وأن تستهدف تلك الإستراتيجية بناء الإنسان المبدع وتنمية قدراته ومهاراته بحيث يتجاوز موقف المتلقى لثمرات العلم والتكنولوجيا الى الاسهام في انتاجها وتطويرها بالاعتماد على الابتكار والمبادأة والتجديد. والعمل على أن يؤدى الاصلاح المأمول في المنظومة التعليمية وواقع البحث العلمى الي زيادة القدرة على التفكير العلمي بدلا من شحن الذاكرة بالمعلومات المحفوظة، ولاشك ان ذلك يقتضي تغييرا مستمرا في أساليب التعليم ومناهجه، وفي برامج اعداد المعلم وتدريبه واعادة تدريبه وفي مجالات اهتمام مؤسسات البحث العلمي في مصر والعمل على تحقيق الربط بين خطط التنمية واحتياجات المجتمع من القوى البشرية والتكنولوجيا من ناحية، والتعليم والبحث العلمي من ناحية أخرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩١

لماذا هم أكثر وعيا ؟

والمفاجأة التى يفجرها الدكتور اسماعيل الدفتار بكلية اصول الدين - جامعة الأزهر - ان طلاب الازهر أكثر تفتحا ووعيا بكل الآداب الجنسية التى وردت فى الاسلام بحكم دراستهم التفصيلية لكل أبواب الفقه بدءا من الطهارة وانواعها وأساليبها وانتهاء بآداب المعاشرة الزوجية ، بعكس تلاميذ المدارس العامة الذين لا يدرسون شيئا على الاطلاق من أبواب الفقه المختلفة ، ولذلك فان ثقافتهم الجنسية غالبا ما تكون مستقاة من مصادر غير تربوية .

د. الدفتار

ويقول : ان الثقافة الجنسية يجب أن تدرس من خلال كتب الفقه الاسلامى حتى يفهم التلميذ ان التزامه بالسلوك القويم يقربه من الله ، الأمر الذى يدفعه الى اتخاذ القرار الصحيح اذا ما وقع تحت ضغط دوافع أو مواقف معينة ، وبهذا التكامل بين الثقافة الجنسية والحس الايمانى تكتمل الشخصية .

فمنهج الاسلام فى التربية شمولى ومتكامل ويمتد لكل نواحى الانسان النفسية والجسدية والعقلية . والشباب فى النهاية هو عنصر متكامل فى عملية التربية لا يمكن تجزئته وتجاهل دوافع بعينها والتركيز على أخرى ، لان التربية بهذا الاسلوب ستتحول الى عبث وهدر للطاقات .



المصدر : .... الأهـــــرام ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : .... ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤ ....

بعيدا عن السياسة

عادت الطيور العربية المهاجرة صيفا إلى ديارها مع انتهاء موسم الاجازات وبدء الدراسة بالمدارس والجامعات واصبحت القضية الاساسية والـ[illegible] الشاغل لكل اسرة عر[illegible] توصيل الابناء مـ[illegible] للمدارس والعودة ظهرا بـ[illegible] إلى المنزل لتبدأ مرحلة الصراع الاخرى للمذاكرة والدروس الخصوصية التى انتشرت بصورة خطيرة فى الوطن العربى.. وهى قضية بحاجة إلى معالجة سريعة وحاسمة ليس على المستوى القطرى ولكن على المستوى القومى. خاصة ان السباق العربى فى احتلال الفضاء من خلال القنوات الفضائية التليفزيونية العربية اصبح ملموسا.... ولكنه سباق من اجل الترفيه والاغانى والمسلسلات التى لا يمكن لانسان ان يدرك اهميتها ولكن إلى جانبها لا يمكن إغفال اهمية العلم والتعليم والثقافة الجادة ونشأة جيل عربى جديد يعلم مفردات لغته العربية ويتقنها، وفى نفس الوقت يتابع معجزات العصر العلمية ويتعامل معها باسلوب حضارى من خلال الاستخدام الإمثل للقنوات الفضائية.

وقد بدا التليفزيون المصرى تجربة البرامج التعليمية التى ساهمت إلى حد ما فى كسر احتكار الدروس الخصوصية وسطوتها لدى بعض الاسر غير القادرة ولذلك فإن الدعوة لانشاء قناة فضائية تعليمية عربية من المؤكد سيكون لها تاثير جيد فى تعليم ابناء الوطن العربى من المحيط للخليج، وفى نفس الوقت تحقق الربح المطلوب من الاعلانات التى يمكن ان تتدفق لها من المؤسسات التعليمية.....

عربى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

التعاون بين الأهل والمدرسين

انتهت الاجازة الصيفية وبدأ العام الدراسي الجديد وبدأت متابعة الاطفال في المدارس تلك المهمة الصعبة التي توكل الى الآباء والامهات ليست سهلة بل صعبة ومهمة الى درجة كبيرة جدا.

فتربية الطفل لن تقتصر على الآباء والامهات فقط ولكن ستتجاوز ذلك الى المدرسة والمدرسين الذين يقومون بتعليمه، لهذا فأن جانبا كبيرا من المسئولية التربوية يتحول الى المدرسة والمدرسين.

لكن ابدئي سيدتي في اعداد نفسك لتتعاوني مع المدرسين لكي يمضي طفلك عاما دراسيا مليئا بالجد والنشاط والعمل ، فمن واجبك ان تراعي عدة نقاط في غاية الأهمية لانجاح هذا التعاون بينك وبين المدرسين فعلى سبيل المثال :

(١) العمل على الاتصال المباشر المستمر بالمدرس مرة كل شهر على الاقل وذلك لتلقي أية ملاحظات هامة يقولها المدرس خاصة بطفلك مع الاستماع لنصائحه وملاحظاته لتقدم الطفل الى الاحسن.

(٢) يجب ان يذهب الطفل الى المدرسة في ملابس نظيفة ومنظمة ويجب ان تكون حقيبته مرتبة ومنظمة وجميع مستلزماته موجودة ، حتى يستمر على هذه العادة فيما بعد

(٣) متابعة كراسات الطفل يوميا ومتابعة واجباته اليومية ومساعدته فيها ، حتى يدرك المدرس انه لا يبذل مجهودا ضائعا ويحس بأهمية مجهوده مع الطفل داخل المدرسة

(٤) متابعة قدرة الطفل على التحصيل عن طريق مناقشته في الدروس التي حصل عليها. وللتوصل الى نتائج طيبة في علاقة الأهل بالمدرسين فيجب مراعاة ذلك :

(١) يجب عدم التحدث عن المدرس بطريقة غير مهذبة امام الطفل حتى لو كان المدرس مخطئا ، ولكن يمكنك مناقشة وجه الإختلاف بينك وبين المدرس بعيداً عن الطفل وبهدوء والا تثيري أية مشاكل معه . وإذا كان الامر يحتاج الى مناقشة اكثر وحد فاصل فيمكنك التحدث الى مدير المدرسة او الشخص المسئول وتتركين له حرية التصرف في المشكلة.

(٢) يجب الاستماع التام لنصائح المدرس للوقوف على جميع الملاحظات التي يمكن ان يبديها في حالة الطفل الدراسية . فإن ذلك يعطي كثيرا من الفائدة بالنسبة للطفل وللمدرس معا.

(٣) مسئولية اعداد شنطة المدرسة اليومية اتركي الطفل يتحمل هذه المسئولية حتى تتكون شخصيته ولكن ان يكون ذلك تحت مراقبتك .

(٤) إذا اخطأ الطفل يجب ان تكوني على إستعداد تام لساعدته وحل مشكلته على أن تفهميه الإخطاء التي يقع فيها حتى لا يكررها.

وفي نهاية العام الدراسي عندما يكلل مجهود كل من طفلك ومدرسيه ومجهودك انت بالنجاح وقتها ستشعرين بأهمية التعاون بين المدرس والمدرسة على تربية ابنك وتعليمه.

نهاد صالح



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩١

■ بهاء الدين عقب اجتماع المركز القومى للامتحانات :

لجان من أساتذة كليات التربية والخبراء لتقييم التعليم بالمدارس

زيادة دور المدرس ورفع مستواه وتحديد أوجه القصور لعلاجها

كتب - يسرى موافى :

تقرر تشكيل لجان من أساتذة كليات التربية وخبراء وزارة التربية والتعليم لاجراء تقييم شامل للعملية التعليمية بجميع مدارس الجمهورية وعددها ٢٥ الف مدرسة للوصول الى التطوير المنشود لكافة مراحل التعليم الرسمى والخاص.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى اجتماع مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى برئاسته أمس - أن هدف التقويم هو الحكم على جودة العملية التعليمية بكل جوانبها فى هذه المدارس وتشخيص عيوبها ومشكلاتها واقتراح الحلول الممكنة لعلاجها.

وأشار إلى ان المركز وأساتذة كليات التربية سيساهمون بشكل فعال خلال المرحلة القادمة فى مراقبة جودة التعليم وكتابة تقرير عن كل مدرسة يشتمل على تحديد جوانب القوة والضعف بها ، والمشكلات التى تعوق الأداء ، وتحد من فاعليته ، واقتراح خطط العمل لعلاجها بالاشتراك مع المسئولين فى هذه المدارس.

وأكد حاجة التعليم فى مصر لدعم عمداء وأساتذة كليات التربية فى تنفيذ خطة الوزارة لتطوير التعليم ، واعرب ان تعكس عملية التقويم للمدارس الصورة الواقعية عن احوال التعليم من كل الجوانب سواء فى مجال الادارة والتوجيه والمناهج وطرق التدريس والأنظمة التربوية ، ومدى تحصيل الطلاب بنظم الامتحانات والرقابة.

وقال انه مع الخطة الطموحة للوزارة لتطوير التعليم والعدد الهائل من المدارس الجديدة التى تبنى والتطوير المستمر للمناهج التعليمية .

وأعلن الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى انه سيتم وضع خطة زمنية ودورية يتم فيها تشكيل فرق عمل تمثل جميع كليات التربية لتقويم العملية التعليمية وتقويم القيادات التعليمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٤

مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد:

فرصة استثنائية اليوم للمتخلفين من المرحلة الثالثة

إنتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بنسبة ٥٠٪ للشعبتين ويمنح اليوم فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم الأوراق للمرحلة التى تستوعب ٦٣ الفا و ٥٥٣ طالبا منهم ٣٠ الفا و ٣٤٣ من شعبة العلوم و٣٣ الفا و ٢١٠ من شعبة الآداب.

ومن المنتظر ان يحدد المكتب أسبوعا عقب اعلان نتيجة المرحلة الثالثة الاخيرة للطلاب المتخلفين عن المراحل الثلاث السابقة للتقديم بالأوراق وتحديد الكلية لهم طبقا لمجموع الدرجات والحد الادنى الذى قبلته الكلية.

ويبدأ المكتب فى مراجعة أوراق طلاب الشهادات المعادلة والأجنبية يدويا والمتقدمين خلال المراحل الثلاث التنسيقية بعدها تبدأ عملية توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد طبقا لمجموع درجاتهم والنسب المخصصة لكل دولة وشهادة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

التحقيق فى إهدار (٤,٦) مليون جنيه بمديرية التعليم بالجيزة

كتب طارق عبد الحميد:

تجرى النيابة العامة بالجيزة تحقيقات موسعة مع المسئولين بالإدارة التعليمية بالجيزة فى وقائع التلاعب والاستيلاء على (٤,٦) مليون جنيه من أموال المدرسين والطلبة بوحدات الخدمات التجارية، وكذلك فى مخالفات مدرسة «باحثة البادية» التجارية.

وكان حسن محمد عثمان مدرس الإحصاء بمدرسة باحثة البادية، وأحمد فتحى عبد العزيز قد تقدما بعدة شكاوى إلى وزير التعليم الذى قام بتحويلها لهيئة الرقابة الإدارية التى باشرت تحقيقاتها حول المخالفات.

وأثبتت الرقابة الإدارية المخالفات فى تقريرها رقم (١٧/٢/٢١٨٢)؛ ومنها الاستيلاء على (٧٦٨) ألف جنيه من ميزانية الرسوم المدرسية، و(٧٣) ألف جنيه من بنود الانتقالات والمكافآت لأعضاء اللجنة العليا والخدمات، بالإضافة إلى (١٢) ألف جنيه من ميزانية الآلات الكاتبة!!

وقد أدت هذه الشكاوى إلى نقل حسن عثمان بالقرار رقم ١٧٠ لسنة ٩٤ إلى سوهاج، ونقل أحمد فتحى عبدالعزيز إلى قنا بالقرار رقم ١٧١ لسنة ٩٤ بدون إجراء أية تحقيقات جدية.. ونتج عن ذلك انقطاعهما عن العمل منذ (٦) أشهر.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٤

التربية الجنسية : منهج اسلامى عمره ١٤ قرنا !!

التعتيم الكامل على المراهقين يدفعهم إلى براثن المنحرفين والجهلة

الثقافة الاسلامية تنشر الموضوعات الجنسية فى فصول وأبواب متنوعة

كتب حسام عبدربه :

كالدبة التى قتلت صاحبها ..
القى المتطرفون بظلال تعصبهم على الاسلام فبات رجعيا ..
قالوا : لا توجد تربية جنسية فى الاسلام ..
وادعوا ان التربية الجنسية فجر ورذيلة وانحلال !!
فأضاعوا بهذه الحملة الشعواء تقدمية حققها الاسلام فى مجال التربية الجنسية ـ ليس منذ ٢٠ عاما كما فى الغرب ـ ولكن منذ ١٤ قرنا كاملة .
وكالنعامة التى تدفن راسها فى الرمال .. حولوا الجنس ـ أهم واقوى دوافع الانسان ـ الى موضوع حظروا الحديث فيه أو الاقتراب منه ، ودفعوا الملايين من المراهقين والمراهقات الى البحث عن معلومات عما يعترى اجسادهم ونفوسهم من تغيرات ، فوقعوا فى براثن المنحرفين والجهلة !!
وكمثل الحمار يحمل اسفارا ، تجاهلوا نصوص القران وأحاديث السنة واجتهاد الفقهاء فى كل ما يتعلق بالجنس وخصائص العلاقة بين الرجل والمراة ، وحولوا الاسلام الى دين يتجاهل اقوى الدوافع الانسانية وهو ما يتناقض تماما مع موقف الاسلام من الغرائز .

«جريدة الجمعة» تحاول فى هذه السطور ان تدخل منطقة حرجة ، انها صرخة لكل التربويين والاباء والامهات : التربية الجنسية منهج اسلامى عمره ١٤ قرنا .

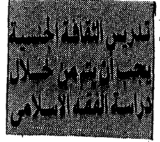
فجوة هائلة

الدكتورة سامية الساعاتى رئيسة قسم الاجتماع بكلية الاداب بجامعة عين شمس وعضو لجنة الاسرة بالمجلس الاعلى للشئون الاسلامية تفسر الذعر الذى يصيب البعض من مصطلح الجنس وتقول : هناك فجوة هائلة بين شجاعة النصوص الاسلامية فى التعبير عن العلاقة بين الرجل والمراة باسلوب راق ، وبين حالة الجهل والتعتيم الكامل التى تم فرضها على الاطفال والمراهقين والشباب والتى الهبت خيال الصغار باوهام لا اساس لها .

هذه الفجوة كشفت عن تجاهل واضح لمضمون الاسلام وعجز عن التواصل مع افكاره التى تسابق كل العصور .

لقد سبق الاسلام فى التعامل المتكامل مع كل دوافع الانسان ومنها الجنس ، أما نحن فقد اثرنا ـ ليس السلامة ـ ولكن الندامة ، ان شبابنا يندفع تحت تاثير المرحلة التى يمر بها الى مشاهدة افلام عرى وشراء مجلات فاضحة واحيانا التورط فى مغامرات او الوقوع تحت ضغوط معينة ، لانه لم يسمع كلمة واحدة عن الجنس فى المدرسة او البيت او المسجد .

وتجاهل التربية الجنسية يفرض نفسه فى مراحل أعلى مستوى ، فنحن فى الجامعة لم ندرس هذا المجال كتخصص متفرد ، ولكن نناقش موضوعاته فى اطار قضايا أخرى مثل العادات والتقاليد ، ودورة الحياة وغيرها .



برامج خاصة

واذا كانت التربية الجنسية مصطلحا غربيا . قصد به تعريف التلاميذ بحقائق الحياة الجنسية باسلوب علمى موضوعى لا شبهة فيه للاثارة او الاتجار ، فان الفكر الاسلامى قد عالج كل التفصيلات الصحية والجنسية للافراد بتوسع يعكس شمول النظرة ، فالتربية عملية متكاملة ، ولن تكون سوية اذا اغفلنا الجنس ونزعناه منها .

وترى الدكتورة سامية الساعاتى اننا يجب ان نبدا من خلال متخصصين فى اعداد برامج لهذا النوع من التربية يتوافق وقيم المجتمع



المصرى وأعرافه وتعاليم الاسلام ، وبما يتزامن مع المرحلة السنية لكل صف تعليمى ، وبدون هذه المواجهة لن يمكن اكتشاف الانحراف وعلاجه منذ الصغر وتوجيه الطاقات والغرائز باسلوب سليم .

نصوص راقية

ويعترف الدكتور احمد عمر هاشم نائب رئيس جامعة الازهر : لدينا فى الاسلام تربية جنسية ولكنها ليست مدرجة تحت هذه التسمية ، ففى كتب الفقه الاسلامى نجد ان هذه الاحكام والآداب مثبوتة تارة فى موضوع «الطهارة» وخاصة عند الحديث عن الغسل وموجباته ، ونجدها ايضا فى اداب الزواج والمعاشرة الزوجية أو ما يسمى بأحكام الأسرة .

ومما يميز هذه النصوص انها لا تغرى بالجنس ، بل تعبر عن أدق التفاصيل واخص العلاقات بأداء راق الى اقصى حد ، كما انها تساعد الشخص على التمسك بتعاليم الاسلام وروحه فى شئون حياته الخاصة ، وتحول اى سلوك الى حالة تعبدية رائعة فيها الدين والدنيا معا .

ولانه لا حياء فى الدين فمن الضرورى ان يفهم المسلم ـ وفق المرحلة العمرية التي يجتازها ـ هذه النصوص التى تنظم له دوافعه وتهذبها بدون كبت او قمع ، وخاصة ان النساء كن يسألن الرسول صلى الله عليه وسلم عن شئون تتعلق بهن دون حرج .

ويقترح الدكتور أحمد عمر هاشم ان يتم تدريس هذه النصوص من خلال دراسة ابواب الفقه الاسلامى فى الصفوف المختلفة ، ولكنه يرفض ان تكون تحت عنوان «التربية الجنسية» !

الاسلام والغرائز

وعن رؤية الاسلام للدافع الجنسى يقول الدكتور محمد عمارة المفكر الاسلامى : ان الاسلام يقف موقفا وسطيا معتدلا من الغريزة الجنسية ، فهو لا يقهر هذه الغريزة بالرهبنة ولا يطلق لها العنان بالاباحة ، فالجنس مثله مثل كل الطاقات والغرائز فى الانسان ينظمها الاسلام بلا افراط او تفريط ، فالعلاقة الجنسية فى الاسلام تكون مشروعة وليست حراما ، وتكون مضبوطة بالقواعد الصحية العامة ، وبذلك تستحيل مصدرا لسعادة الانسان وتحقيق السكن والمودة ، وليست مجرد شهوة ونزوة ولذة .

مواجهة الاثارة

والتربية الاسلامية فى الثقافة الجنسية منهج متميز عن كافة مفاهيم الثقافات الاخرى ، فالثقافة الاسلامية لم تعرف تخصيص كتب او فصول بعينها للجنس ، وانما وزعت معلومات وحقائق الحياة الجنسية فى العديد من ابواب وفصول الفقه الاسلامى ، ففى الطهارة يتعلم المسلم جانبا منها ، وفى الصوم والحج وآداب الدخول على الازواج والبيوت وستر العورات يستقى معلومات هامة ومتنوعة عن السلوك الجنسى . والمرأة ايضا تتعرض للثقافة الجنسية من خلال الحديث عن الحيض والنفاس والرضاعة وغيرها .

وهذا المنهاج الاسلامى الذى يوزع الثقافة الجنسية فى فصول وابواب متنوعة ، يجعل المعلومات والآداب يسيرة الفهم والاستيعاب بدون استنفار للغرائز وهو ما يحدث عند الاقبال على كتاب متخصص للثقافة الجنسية حتى لو كان من وجهة نظر اسلامية .

وفى القرآن الكريم نلحظ هذا الاسلوب ، ففى سورة النور نجد العديد من الآيات التى تتحدث عن اداب الدخول للبيوت ، والنظر والتعامل مع غير المحارم ، وفى سور اخرى كثيرة نجد آدابا أخرى تتصل بالثقافة الجنسية ، وفى الاحاديث النبوية ايضا نجد هذا التنوع الهائل الذى يمس شئونا متعددة منها الجنس .

وانطلاقا من هذه الرؤية الإسلامية ، لا يستحب تخصيص أوقات بالمدارس للتربية الجنسية حتى لا تحدث اثارة ولكن يتم تعريض التلاميذ لهذه الآداب والتعاليم من خلال الحديث فى موضوعات مختلفة عبر رؤية اسلامية شاملة .

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٤

مناقشات المؤتمر الدولى الخامس لتعليم الكبار تكشف: معدل التسرب السنوى

٣٠٠ ألف طفل.. و١٠٠ ألف لا يتقدمون للتعليم

الأمية بين النساء فى الأرياف المصرية تعدت نسبتها الـ ٩٠٪ وبشكل عام اقتربت وسط نساء مصر من ٦٢٪، ولم تتعد مشاركة نساء مصر بالمشروعات التنموية ٢٥٪ من القوى العاملة، وحكومة مصر تعترف بفشل معالجة الأمية، وسط هجوم من قيادات المرأة المصرية على وسائل الإعلام من إذاعات وتليفزيون ومجلات نسائية واتهامها بالتعامل بروح معادية للمرأة كجسد مثير للغرائز وكائن ضعيف بشكل يسىء لروح الدين وجوهره، وأيضا اتهامات مماثلة لنظم التعليم ومناهجها والدعوة لتغييرها وتطويرها.

ذلك هو ملخص ما طرحه الوفد المصرى الذى يضم ١٠٠ شخص من النساء والرجال الذين شاركوا فى مؤتمر محو الأمية والتنمية، وسط وعود من الحكومة لمعالجة الثغرات وروح معادية للقيم السماوية من ممثل الدول الأجنبية المشاركين فى هذا المؤتمر على أساس أنها من العراقيل الاساسية التى تحول دون محو الأمية وتنظيم النسل والتنمية على حد زعم هذه الوفود.

هذا وتختتم اليوم بقصر المؤتمرات فى مدينة نصر بالقاهرة اجتماعات المؤتمر العالمى الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار الذى يناقش قضية محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين، والذى نظم بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مصر، حيث بدأت الاجتماعات فى منتصف الشهر الجارى بحضور ٦٠٠ عضو يمثلون المنظمات الحكومية وغير الحكومية العاملة بهذا المجال على مستوى العالم.

وقد أعلن المجلس العالمى لتعليم الكبار قبل بدء المؤتمر ان محو الأمية، تعد واحدة من المشكلات التى تواجهها المرأة وخاصة فى الدول النامية، وهناك علاقة كبيرة بين محو أمية المرأة والعوامل الاقتصادية والاجتماعية والدينية والثقافية السائدة فى المجتمع، ويمثل الفقر والتهميش والتحيز التقليدى والثقال ضد الابناء الإناث وتأثير الفكر الاصولى المحافظ والاستغلال الجنسى ضد الفتيات والنساء أمثلة للعوامل التى تؤثر على تعليم وتنمية المرأة.. ونوه إلى ان المؤتمر سيبحث هذه العوامل ويوفر حلولا لها عن طريق الحكومات والمنظمات الشعبية.

وذكرت تقارير الخطة القومية لمحو الأمية فى مصر ١٩٩٠- ١٩٩٩، ان أهم أسباب تفشى ظاهرة الأمية فى مصر ترجع إلى اقتصار التعليم على شريحة ضيقة خلال فترة الاحتلال البريطانى لمصر، وعجز النظام التعليمى المصرى عن استيعاب الأطفال عمن هم فى سن الالتزام، وانتشار ظاهرتى الرسوب والتسرب مع ارتفاع معدلات الفاقد التعليمى، مع تفاوت المستويات الاقتصادية والاجتماعية بين الريف والحضر وعدم تكافؤ توزيع الخدمات التعليمية بينهما، وضعف وفشل جهات وجهود محو الأمية بسبب سوء التخطيط وضعف التمويل وعدم المشاركة الشعبية والرسمية وعدم ربط البرامج الدراسية بحاجات الدارس واهتماماته وعمله.



تزايد أعداد الأميين

وتقول الخطة بالنص: «إلا أنه نظرا للتزايد السكانى المستمر فإن الاميين يزداد عددهم سنة بعد أخرى على الرغم من التناقص فى نسبة الأمية، فبينما كان عدد الاميين ١٠,٤٠٧,٩٧٢ مليون عام ١٩٤٧ أصبح الآن ١٧,١٦١ مليون وفق إحصاء عام ١٩٨٦، وتصل نسبة التسرب فى مراحل التعليم الابتدائى حوالى ٣٠٥ ألف طفل سنويا، فضلا عن ١٠٠ ألف طفل لا يتقدمون للمدرسة كل عام.»

صلاح بديوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الشعب

التاريخ : ....٢٣ سبتمبر ١٩٩٤

ويبلغ عدد الإناث في مصر الآن «وفق تقرير أعده اللواء أركان حرب صالح عبدالعاطي أحمد رئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية» حوالي ٢٨,٢٣٨ مليون انثى يمثلون ٤٩٪ من عدد المجتمع المصري، ويصف ذلك بأنه يشكل ثروة بشرية يصعب إهدارها، ولا يتجاوز- كما يقول- إسهام المرأة المصرية في قوة العمل ٢٥٪ أي ٣,٧ مليون نسمة مقابل ١١,٦ مليون نسمة ذكور. ويبلغ عدد قوة العمل المصرية فوق ١٢ مليون عامل، يعمل من هذا الرقم ٣٨٪ بالزراعة منهم ٣٧٪ من الإناث و٦٨٪ من الذكور، حيث تمثل النساء العاملات بالزراعة نصف قوة العمل، أغلبهن من محدودي الدخل وتنتشر بينهن الأمية، وإذا كانت هناك علاقة مطردة بين التعليم والإنتاجية، فإن انتشار الأمية بين العاملات بالقطاع الزراعي يمثل تحديا كبيرا لجهود محو الأمية كما وكيفا.

أوضاع المرأة الريفية

وتتراوح الأمية بالارياف المصرية خصوصا بالصعيد ما بين ٧٧، ٩٣٪ بين الإناث، بينما يصل متوسطها بين النساء في مصر إلى اكثر من ٦١٪، ويعلل اسباب ذلك حيث يحول انخفاض دخل كثير من الاسر في الريف دون إلحاق بنات هذه الاسر بالتعليم او دون استمرارهن فيه، كما تلعب التقاليد الاجتماعية البالية خاصة في صعيد مصر دورا كبيرا في الحيلوله دون التحاق اعداد كبيرة من الفتيات بالتعليم أو في تسربهن منه فضلا عن ضعف خدمات التعليم بالنجوع والكفور في حين

تطرح د. ناهد رمزي- المستشار بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية- وجهة نظر أخرى حيث ترى أن الاتجاهات المحافظة «نقصد المتمسكة بالتقاليد والأديان» والنظرة المتدنية للمرأة في الريف لعبت دورا كبيرا في النظرة إلى عدم أهمية تعليم الفتاة التي تنشأ على المساعدة في شئون الاسرة ثم الزواج وتربية الابناء.

اجهزة إعلام فاشلة

وشنت الباحثة د. فوزية فهيم هجوما عنيفا على وسائل الإعلام لموقفها السلبي عندما تفرض آراء بعض الكتاب والمفكرين الذين يقولون أن المرأة الغربية بعد أن حصلت على جميع حقوقها رأت أن افضل مكان لها هو البيت لرعاية الزوج والأبناء، وتجسد الحياة ووسائل الإعلام مركز المرأة الأدنى في المجتمع.

وتستطرد قائلة: «وتمجد وسائل الإعلام نجوم السينما والراقصات والمطربات حتى قيل إن الملاهي الليلية تنتقل يوميا إلى المنازل لتفسد أذواق هؤلاء ويصبحن مثلا أعلى للشابات فأين الإعلام من القيم الدينية والاخلاقية التي تحض على الفضيلة»؟!.

وتمضي قائلة: «ولعل أخطر ما يضر بقضية المرأة إعلاميا معاملتها كأنثى تثير الغرائز وإغفال قدراتها العقلانية والفكرية وهناك من مشاهد الإثارة والجنس ما تذخر به الافلام السينمائية والمسلسلات التليفزيونية وخاصة الاجنبية، بالإضافة للإعلانات التي تتاجر بالمرأة عن طريق تكوينها البيلوجي مما يسيء لسمعة المرأة المصرية داخليا وخارجيا ويحط من قدرها في نظر نفسها وفي نظر أبنائها وفي نظر المجتمع كله ويجعلها تعاني من الشعور بالاغتراب عن أدوارها المهمة والمتعددة بالحياة».

هنا فجر بعض المعلقين قضية المجلات الحكومية النسائية المسماة بالقومية الهابطة في رسالتها الإعلامية والتي تروج لمستحضرات التجميل والأزياء والفنانات وحكاوي الملوك والأمراء في كافة أرجاء العالم، وتجري حوارات مع كل العناصر التي تدعو لافكار معادية للقيم الدينية والروحية، ولا تعبر إلا عن شريحة ضئيلة من سيدات المجتمع وتتجاهل هموم ومشاكل الغالبية العظمى من نساء مصر.



وفي دراسة مهمة اعدتها سهير الهواري- مدير المركز الإقليمي لتعليم الكبار- اكدت أن هناك انخفاضا واضحا في نسبة التحاق الإناث بالتعليم الاساسي بمصر يصل في بعض المحافظات حاليا إلى ٥٠٪ ولا تزيد هذه النسبة في قله من المحافظات الأخرى على ٨١,٥٪ الامر الذي يؤدي لارتفاع نسبة الامية بين النساء.

وتصل نسبة النساء المقيدات بالمدارس إلى اقل من ٥٠٪، حيث تصل إلى ٤٥٪ التعليم الثانوي، ٤٤,٧٪ الثانوي الصناعي، ٢٣,٧٪ الثانوي الزراعي، ٢٣٪ بالثانوي الأزهري.

تقول: وهذه الظاهرة نراها في مناطق الإسكان الشعبي والمناطق العشوائية ومعظم القرى في ريف مصر.

أهمية المشاركة الشعبية

وهكذا طرح المشاركون من مصر تصوراتهم عن مشكلة الامية بشكل عام، وأمية النساء بشكل خاص وجاء الدور على المسئولين من مصر حيث اكدت الحملة القومية لمحو الأمية على مواجهة الامية بمفهومها الشامل لأمية القراءة والكتابة والامية الثقافية والمهنية وأن تتصدى لها مختلف الوزارات والهيئات والاحزاب والنقابات، لان مشكلة الامية كما ترى وثيقة الحملة هي مشكلة مصر كلها.

ودعت الخطة لتوفير العناصر التالية: ربط محو الأمية وتعليم الكبار بخطة التنمية الشاملة، والاهتمام بالمناطق الاكثر تخلفا في الريف وتوافر نظام قانوني يضمن الثواب والعقاب وإصلاح نظام التعليم وتكاملة مع سوق العمل واحتياجات خطط التنمية ووجود مناخ ديمقراطي سليم يضمن إتاحة الفرصة للمشاركة الشعبية. وحددت الحملة أربعة مسارات للتنفيذ:



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

الاول: أن تقوم وزارة التعليم بسد منابع الامية من خلال تحقيق الاستيعاب الكامل بقبول جميع الملزمين بالمدارس الابتدائية، وعلاج ظواهر التسرب.

الثانى: أن تكون الاولوية للاصغر سنا، وللفئات المحرومة وخاصة النساء وسكان الريف.

الثالث: إلزام جميع الاميين فى الفئة العمرية ١٥- ٣٥ سنة للالتحاق بفصول محو الامية.

الرابع: تشجيع الاميين الذين هم أكبر من ٣٥ سنة على الالتحاق بفصول محو الامية وإتاحة الفرصة التعليمية لهم دون إتخاذ إجراءات الإلزام القانونى.

وحددت الحملة أيضا عناصر مواجهة المشكلة فى المعلم والدارس، ومكان الدراسة والتمويل والتشريع والمناهج والتنظيم، ودعت لتوفير هذه العناصر. ومن الضوابط التى تقترحها الخطة لتنفيذ الحملة توقيع جزاءات على كل من يمتنع عن محو أميته متى اتيحت له الفرصة طبقا للقانون ٨ لسنة ١٩٩١، والاخذ بنظام الحوافز الإيجابية لتشجيع الدارسين ووضع ضوابط لاختيار معلمى محو الامية وتشكيل لجنة لوضع المسائل الفنية اللازمة للتنفيذ.

وإذا كانت الوفود الممثلة بالمؤتمر تحاول تعليق أى فشل على شماعة الاديان والتمسك بالقيم على أساس أنها العامل الرئيسى فى عرقلة حتى مشروعات محو الامية والتنمية، فإننا كعرب مطالبون بالاستفادة بالتجارب التى تنسجم مع قيمنا وتراثنا الروحى، وهذا ما عبرت عنه الجمعيات الاهلية العربية فى بيان لها هاجمت فيه حكوماتها واتهمتها بالفشل فى معالجة الامية صدر قبل أن يسدل الستار على المؤتمر اليوم؟



المصدر : .... الأهـــــرام

التاريخ : .... ٢٣ سبتمبر ١٩٩٢

الأسوة الحسنة

يكتبها :
محمود مهدى

للمعلمين.. أقول

بدا هذا الاسبوع عام دراسى جديد.. واذا كان لى من كلمة فى هذه المناسبة فإنى اتوجه بها إلى المعلمين، باعتبارهم عصب العملية التعليمية وروحها، ففى اعتقادى ان نجاح التلاميذ وتفوقهم فى دراستهم، واستقامة سلوكهم فى حياتهم انما يرجع إلى حد كبير إلى القائمين على التدريس.. إن المدرس اقرب مايكون إلى الصانع، والتلميذ هو تلك الخامة التى تقع جودة او رداءة صنعها وتشكيلها على مسئولية صانعها.. فإذا كان الصانع ماهرا، جاءت صنعته تعبيرا عن مهارته، وإذا كان غير ذلك جاءت صنعته على درجة مستواه..

وعلى هذا الأساس أرجو ان يحرص المعلمون على ان يقدموا لتلاميذهم افضل ما عندهم من علوم ومعارف، والا يبخلوا عليهم بالجهد يوفرونه للدروس الخصوصية.. ولست فى حاجة إلى تذكيرهم بانهم مسئولون عن تلاميذهم أمام الله تعالى، قبل ان يكونوا مسئولين عنهم امام المفتشين والموجهين وادارات التعليم التى يتبعونها.. ولا اقصد على الاطلاق ان يرفض المعلمون طلبات من يحتاج من التلاميذ إلى دروس خصوصية، شريطة ان يؤدوا أولا واجبهم كاملا غير منقوص داخل مدارسهم.

هذا عن التدريس، أما عن سلوك التلاميذ فإن مسئولية المعلمين عنه لاتقل عن مسئوليتهم التعليمية، فهم المثل والقدوة وبقدر ما يتحلى به المعلمون من صفات نبيلة واخلاق كريمة، يكون سلوك تلاميذهم.. ولهذا فإنى ارجو من كل المعلمين ان يكونوا لتلاميذهم اسوة حسنة، ونموذجا طيبا حتى تتحقق رسالتهم كاملة فى مجال التربية ومجال التعليم على السواء.. إن مسئولية المعلمين عن الاخلاق لاتقل عن مسئوليتهم عن التعليم، فلا خير فى تعليم بدون اخلاق.. ولله در امير الشعراء احمد شوقى القائل:

إنما الامم الاخلاق مابقيت
فإن همو ذهبت اخلاقهم ذهبوا

ولان رسالة المعلمين امتداد لرسالة الانبياء والمرسلين، فإن خاتمهم صلى الله عليه وسلم قال «إنما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق» فليكن هذا شعار كل المعلمين.. والله ولى التوفيق



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٤

على مسئوليتهم .. تعليم المعلم اولا!

.. المركز الاقليمى لتعليم الكبار المعروف بـ « اسفك » هو احد مركزين لا ثالث لهما في العالم .. مهمته محو الإمية « التربوية » للمدرس المتخصص فى تعليم الاميين (كبار السن) .. انشاته منظمة اليونسكو عام ٥٢ بموجب اتفاقية مع الحكومة المصرية وقتها وذلك ضمن خطة اليونسكولانشاء ستة مراكز اقليمية فى مجال التربية الإساسية.

ولم يتحقق من الخطة سوى المركز المصرى والمركز المكسيكى . ومنذ عام ٨١ وقبل ان يصبح هذا المركز - بعام - هيئة عامة تتبع وزير التعليم وهو يتخذ شعار محو امية الكبار من اجل التنمية الريفية..

المركز يقدم خدماته بكل لغات العالم . فدوراته التدريبية لا تقتصر على المصريين فقط بل تشمل تزويد الدارسين من الدول العربية والافريقية بالمعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة فى مجال تخطيط وتنفيذ برامج ومشروعات محو الامية وتعليم الكبار ، كما يقوم باقامة عدة دورات تدريبية فى اللغتين الالمانية والمجرية لاعضاء البعثات المصرية الموفدين الى دول العالم الخارجي.

ولان الحملة الوطنية لمحو الامية دخلت عامها الثانى فان دور هذا المركز يصبح ذا اهمية قصوى لانه معنى « بالمعلم » .. العنصر الاول فى نجاح او فشل هذه الحملة.

سهير الهوارى مديرة المركز الاقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان منوفية تؤكد ان المركز بما يمتلك من امكانيات وتجهيزات مهيىء لاستقبال المعلمين الذين ترشحهم الهيئات المختصة للتدريب ، فالمركز يحتوى على اماكن اقامة تسع اكثر من ١٥٠ دارسا ودارسة فى وقت واحد ، ويضم مكتبة بها حوالى ٢٢ الف مجلد باللغة العربية واللغات الاخرى ، وعدة آلاف من مطبوعات الامم المتحدة بالإضافة الى مطبعة وقاعات للمحاضرات والمسرح والاجتماعات ووحدة تكنولوجيا التعليم واستوديو للتليفزيون التعليمى ومعمل للغات وحدائق وملاعب لمختلف الالعاب الرياضية ومطعم وكافتيريا.

والمركز يقدم خدماته بتمويل من الجهات التى بيدها ترشيح الدارسين مثل اليونسكو والمنظمة العربية لمحو الامية او الهيئات المصرية ووزارة التربية والتعليم بناء على اتفاقيات او عقود ، وكل منظمة ترسل الموضوع الذى ترغب فى ان يدور حوله برنامج التدريب . ليقوم بعد ذلك المركز باعداد البرنامج المطلوب للدارسين وهم الكوادر والقيادات العليا المتخصصة فى مجالات محو الإمية. والتعليم اللغوى ، والقصد من هذه البرامج رفع المستوى العلمى واكتساب الدارسين المهارات والمعلومات اللازمة لرفع كفاءاتهم فى مجال عملهم.

وهو ما يتم حاليا - كما تقول مديرة المركز الاقليمى لتعليم الكبار - فى اطار حملة محو الامية من خلال دورة تدريبية للقيادات والمشرفين على المجالس التنفيذية لمحو الامية فى ست محافظات - كبداية! وهذه الدورة لوضع خطة مستقبلية للمعلمين الذين سيشاركون فى الحملة القومية لمحو الامية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

وستشمل هذه الدورات باقى المحافظات على دفعات .

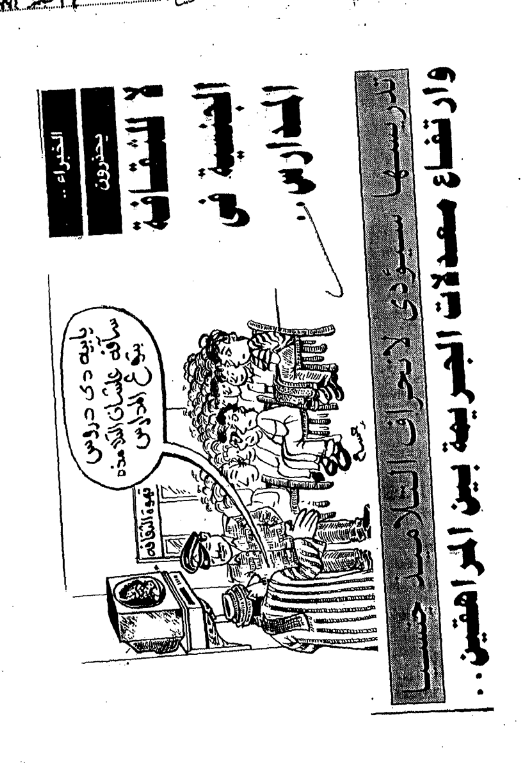
كما يجرى الاتفاق الآن مع محافظة المنوفية لتدريب ١٥٠٠ معلم فى المركز بتمويل من الصندوق الاجتماعى على دفعات ايضا.

ومهمة اخرى للمركز الاقليمى «اسفك» وهى المشاركة فى وضع سياسة عامة للقضاء على محو الامية من خلال عقد الندوات النقاشية حول التصور الأمثل للكتب والمناهج خاصة كتب اعداد المواد القرائية لما بعد محو الامية - وهى غير موجودة حاليا - رغم اهميتها القصوى لانها تعمل على عدم ارتداد الدارسين بعد محو اميتهم الى الامية ، وهذه الندوات التى يديرها ويحضرها خبراء متخصصون على اعلى مستوى تخرج بتوصيات يتم ابلاغها للجهات المسئولة.

ولكن اهم ما اسفرت عنه - والكلام للسيدة سهير الهوارى - هو ان مشكلة الامية وما بعد محوها لابد ان تشارك فى حلها لجنة متكاملة تضم اخصائيين نفسيين وتربويين ومتخصصين فى التاليف واخراج شكل الكتاب . كما لابد ان تشمل المادة التعليمية الاحتياجات الحياتية للامى (نوعيته ، بيئته ، مهنته ...) لكي يستفيد بما يتعلمه فى رفع مستواه العملى والعلمى والمعيشي.

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩١



الخبراء.. يحذرون

لا للثقافة الجنسية في المدارس..!

تدريسها سيؤدي لانحراف التلاميذ..
وارتفاع معدلات الجريمة بين المراهقين..



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

التربية الجنسية ممكنة وبشروط

بعد ان اقرت الفقرة ٦/٧ بالفصل السابع من وثيقة مؤتمر السكان ضرورة تثقيف الاطفال والمراهقين جنسيا من خلال المدارس عن طريق وضع برامج مبتكرة لايصال المعلومات والمشورة والخدمات المتصلة بالصحة الانجابية لهم وبما يتمشى مع حقوق الطفل ووافقت عليها مصر من المتوقع ان تدرس الثقافة الجنسية لتلاميذ المدارس.. والحقيقة انه منذ الاعلان عن هذه الفقرة قبل مؤتمر السكان باكثر من شهر وقد اعلن د.حسين كامل بهاء الدين عن رغبته فى تحقيق هذا الهدف واعتبره امرا هاما..!!

تحقيق:
نادية ماهر

ولان الامر يتعلق باطفال وشباب مصر كان علينا ان نستطلع اراء الخبراء والمتخصصين فى الاثار التى يمكن ان تؤدى اليها هذه الثقافة وهل هى ايجابية ام سلبية؟! واذا ما تقررت فكيف يمكن ان نقدمها لتلاميذنا..؟! وحول اية مواد؟! وباى شكل..؟!

فكانت هذه هى اجاباتهم..

تقول دكتورة عبير اسامة استاذ الطب النفسى بقصر العينى تدريس موضوعات جنسية لطلاب المدارس امر خطير وله عواقب وخيمة من الناحية النفسية لان الطالب فى مرحلة المراهقة المبكرة يكون لديه رغبة فى ان يسمع المزيد عن هذه الثقافة وعندما يشعر باكتمال معرفته يسعى إلى التجربة والممارسة وتزداد لديه معدلات احلام اليقظة..

السن

وترى ان السن المناسب لتقديم المعلومات الجنسية هو سن الزواج.. وحتى فى الجامعات لايجب ان تدرس إلا فى السنة الثالثة لان الطلبة فى العامين الاولين لايكونو قد تعودوا الاختلاط بين الجنسين..!!

وتؤكد ان تدريس مثل هذه الثقافة يؤدى لارتفاع معدلات الجريمة لان الشاب المراهق سيدرك الفرق بين هتك العرض والاغتصاب وبالتالى سيمارس نزواته فى حدود هتك العرض.. دون ان يقع فى جريمة الاغتصاب التى تؤدى به للاعدام وسوف تصبح الفتاة اكثر عاطفية وبالتالى سيسهل التاثير عليها وخداعها.

وتشير إلى ان الاوضاع فى الدول الاجنبية تختلف عنا فى القيم والاخلاق والظروف الاقتصادية لذلك الحرية الجنسية عندهم مباحة.

اما فى مصر ومع صعوبة الظروف الاقتصادية وارتفاع معدلات البطالة وزيادة اعداد الشباب فى سن الزواج لايمكن ان نطالب بتدريس ثقافة جنسية بل يجب ترشيد اعلانات التليفزيون التى تتناول اية موضوعات جنسية مثل اعلانات الايدز..

البديل

وترى ان البديل النفسى السليم هو توجيه فكر الطلاب إلى الاتجاه السليم وتنمية القدرات الذهنية لديهم وشغل اوقات فراغهم من خلال انواع اخرى من التربية مثل التربية الفنية المهملة فى المدارس التى تساعد الطلاب على الادراك والتركيز.

ويرى د.محمد السيد مدرس الطب النفسى نفس الراى ويتساءل من يدرس هذه المادة؟! ومن يضمن ان فضول المدرس او تركيبته النفسية لن تدفعه إلى محاولة اشباع رغباته اثناء الشرح ونحن نسمع ونقرا كثيرا عن مدرسين كثيرين يتحرشون جنسيا بالتلميذات ثم ان هذا الموضوع قد يصيب الطلاب بمخاوف من هذه العلاقات حتى بعد الزواج..

يشروط

بينما يشترط د.حامد زهران عميد كلية التربية بعين شمس اذا تم تدريسها ان تكون تربية جنسية لاثقافة جنسية فى ضوء التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والاصول العلمية والقانون والعرف والتقاليد.. وان تتناول مناهجها معلومات علمية بحتة وتدرس مايرتبط بالجوانب النفسية والاجتماعية فى هذا المجال والا تتضمن عمليات جنسية وان تختلف المعلومات التى تقدم للاطفال عن تلك التى تقدم للمراهقين.. عن التى تقدم للمقبلين على الزواج.

ويقول عبد الشهيد ابراهيم ناظر مدرسة دار العنان لغات.. اولا قبل تقرير تدريس مثل هذه المواد يجب تاهيل المدرسين نفسيا واجتماعيا لذلك مع تحقيق الفصل التام بين الجنسين داخل المدارس..

وتؤكد هبة نورالعيون مدرسة اجتماع ان ثقافة الفيديو لاتصلح للتدريس فى المدارس لانها مؤكد ستعود باثار سيئة اجتماعيا على الطلاب.

ممكن!!

ذهبنا إلى وزارة التربية والتعليم لكن معظم المسئولين رفضوا الحديث..

إلا ان سهير عبد الرحمن مدير عام ادارة رياض الاطفال بالوزارة ترى انها تربية اسرية وليست ثقافة..!!

ويمكن تدريسها فى رياض الاطفال.. بصورة مبسطة ضمن اللعب الايهامى للاطفال على سبيل المثال «يعملوا فرح فيه عريس وعروسة» لكى يتعرفوا على شكل الاسرة..!!

ومن خلال الازياء..!!!

لكنها تشترط ان ترتبط القصص بالدين وقصص الانبياء ولاتعطى معلومات مكشوفة وان يتم فى اطار التعاون بين الاسرة والمدرسة.

وترى ان فى تدريس هذه التربية للمراهقين حماية من ان يسال اصدقاء السوء او يشاهد افلام الفيديو على المقاهى او تبادل افلام الكومبيوتر الجنسية..!! وهكذا لانجد من يؤيد الا بشروط هامة وفى اطار التربية الجنسية.. فما هو راى الدين..؟!

ويقول المستشار محمد حسن عضو لجنة الفتوى بالازهر



شباب × شباب

□ فى مؤتمر محو الأمية وتحديات القرن الحادى والعشرين :

المرأة المصرية .. والخروج من «قمقم» الأمية

سوسن الدويك

اخبار شبابية

● حالة من الهدوء المشوب بالاستعداد تعم جهاز الشباب بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة هذه الايام بسبب انتهاء الموسم الصيفى للجهاز الذى حفل بالعديد من المعسكرات المحلية والدولية للشباب ويتم الاعداد الان لخطة النشاط الشتوى ومدى تعاون ادارات رعاية الشباب بالجامعات والمعاهد ومديريات الشباب بالمحافظات المختلفة .



توقيع بروتوكول بين مصر واندونيسيا



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

● بروتوكول تعاون شبابي بين مصر واندونيسيا وقعه مؤخرا د . عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة و«هايو نوسويو» رئيس المجلس الاعلى للشباب باندونيسيا .. البروتوكول ينص على تبادل الوثائق والدراسات التي تهتم شباب البلدين وينص كذلك على اقامات مسابقات فنية ورياضية لشباب وطلائع البلدين .

● يتم الاعداد الآن لاقامة معسكر للمتميزين رياضيا من ٤٠ مركزا للشباب المعاق على مستوى الجمهورية في محافظة الفيوم في شهر اكتوبر القادم يشترك في المعسكر «٤٥٠» شابا وفتاة من بين حوالي ٤ ملايين معاق على مستوى الجمهورية.

● المعسكر يشرف عليه الادارة المركزية للرياضة للجميع بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة .

● «اللياقة البدنية بين الشباب» اسم المشروع القومي الذي تخطط له الان ادارة الاحتفالات والبرامج الرياضية التابعة لادارة الرياضة للجميع برئاسة سمير حسن عرفات .. المشروع الجديد يطبق في ٢٧ محافظة على مستوى الجمهورية في خلال سنتين على الاكثر .. من خلال مراكز رياضية تخدم حوالي «١٥٠» شابا وفتاة .

■ انعقد المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي لتعليم الكبار من « ١٥ الى ٢٣ » سبتمبر الحالي تحت عنوان « محو امية المراة وتحديات القرن الحادي والعشرين » والهدف منه القاء الضوء على وضع المراة التعليمي والاجتماعي والسياسي في الدول المعنية .

□ وفي افتتاح المؤتمر قالت السيدة سوزان مبارك ان الامية بلغت معدلات عالية مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص ، وهو امر فرض علينا اسلوب المواجهة ، فعلى الرغم من ان تعليم المراة المصرية ، يبدو امرا معترفا به في مصر منذ قرن كامل ، إلا ان اوضاع الريف في بلادنا والتسرب المدرسي بين الفتيات والقيم والاجتماعية الموروثة التي كانت تعطي تعليم الفتى اولوية على حساب شقيقته ، جعلت المشكلة معقدة والمعادلة صعبة ، لذلك يجب ان نعطي المراة تركيزا خاصا لمواجهة اميتها ، لانها تمثل حائلا حقيقيا ، وحاجزا قويا بين الاجيال الجديدة والمستقبل القادم . ولعلكم تتفقون مع الدراسات الحديثة التي اثبتت بشكل قاطع ان عائد الاستثمار البشري في تعليم المراة اكبر منه في تعليم الرجل ، لان تعليم المراة يعني تلقائيا تعليم اولادها وبناتها ويعطي الاسرة دورها المؤثر وكيانها الفاعل ، ويمثل دفعة حقيقية للتنمية البشرية ويرفع معدلات الاداء في كافة المجالات .

□ وحين نتحدث عن تعليم الكبار فإننا نخص فئة نستحق الدعاية وتحتاج كل الاهتمام ، لذلك كان طبيعيا ان يتحول برنامج تعليم الكبار الى برنامج دولي تتبناه هيئات عالمية مرموقة ، فمفهوم تعليم الكبار يرتبط بقضايا الأمية والتثقيف الذاتي والدراسات الحرة والجامعات المفتوحة وهو اقرب الى مفهوم التعلم منه الى مفهوم التعليم ، وقد اعلن السيد فرانشيسكو فيوجروس رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار منح السيدة سوزان مبارك رئاسة المجلس الشرفية . لمدة اربع سنوات قادمة ..

التعليم والتنمية

□ وعن الأمية قال د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التعليم كمدخل للتنمية الشاملة هو النهج الذي تبنته السيدة سوزان مبارك ، وقد راست اول مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في العالم الماضي وتراس في نوفمبر القادم مؤتمرا قوميا لتطوير مناهج التعليم الاعدادي .

وقال الوزير : ان مشروع السيدة سوزان مبارك لإنشاء ٣ الاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد هو مشروع رائد يهدف الى اغلاق منابع الامية ومنع تسرب الفتيات في سن التعليم الإلزامي ، ويعالج بطريقة علمية وواقعية الأسباب المؤدية الى التسرب بين الفتيات وقد تم الانتهاء من تشغيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليما اساسيا في المرحلة الابتدائية بالإضافة الى تدريبهن

مهنيا مع اشتراكهن في مشروعات تعطيهن دخلا معقولا ..

وضع المرأة المصرية

□ اما اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فيتحدث عن اوضاع المرأة المصرية (تشريعيا ، ديموجرافيا واقتصاديا) وتاثير هذه الأوضاع على المستوى التعليمى للمرأة فيقول :

- لقد نص الدستور على ان المواطنين لدى القانون سواء لا فرق بين الرجل والمرأة ، وانطلاقا من المبدأ الدستورى السابق ارتادت المرأة المصرية جميع المجالات ونالت الكثير من المكاسب التى حرمت منها قرونا عديدة ، وإذا كان الوضع الديموجرافى للمرأة فى مصر يشير الى انها تمثل نسبة ٤٩٪ من اجمالى السكان فإن اية دعوة لانسحابها من المشاركة فى مناشط المجتمع والعمل تعد تفريطا متعمد فى ثروة مصر البشرية .

لكن الوضع الاجتماعى للمرأة المصرية يخضعها لاوامر الاسرة ونواهيها فلا تستطيع الخروج الا نادرا مما يعنى بشكل او باخر تعطيل حقها فى المشاركة الفعالة فى المجتمع وحقها فى التعلم .

ورغم ان نسبة قيد الفتيات فى المدارس الحكومية تقترب من نسبة الذكور إلا ان النسبة العامة للأمية عند المرأة المصرية تقترب من ٦٠٪ بسبب التسرب من المدارس ، وتزداد المشكلة خطورة فى الريف حيث تصل الى ٧٧٪ طبقا لإحصاء ١٩٨٦ .



المصدر : الاذاعة والتلفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

□ مفهوم الأمية الجديد .. تجاوز حدود الأبجدية
□ الاعلام وحده لا يكفى .. لابد من المشاركة الشعبية لمحو الأمية

□ وعن الجهود المبذولة للقضاء على محو امية المراة يقول اللواء صلاح عبدالعاطى :

ـ لقد وضع اعلان محو الامية اهدافا استراتيجية توجه مسار العمل فى محو الامية خلال هذا العقد

البيئة .. والامية

□ أما سهير الهوارى مدير المركز الإقليمى لتعليم الكبار فترى ان هناك ارتباطا وثيقا بين انخفاض مستوى التعليم وانتشار الامية من جهة وبين ظاهرة النمو السكانى من جهة اخرى فالحقائق تؤكد ان معامل الارتباط بين معدل النمو السكانى ونسبة الامية فى ١٣ محافظة مصرية يصل الى ٩٣٪ وانه كلما زاد المستوى التعليمى للمراة كلما انخفض عدد مواليدها كلما زاد انتفاعها ببرامج تنظيم الاسرة وكلما زاد تقديرها لقيمة الاسرة الصغيرة كما ان السلوك البيئى للمراة يتاثر بمستواها التعليمى وبخاصة بالنسبة للنظافة والعادات الغذائية .

□ اما د . فوزية فهيم فتتحدث عن المضمون الاعلامى والمراة فتقول :

ـ تؤكد جميع الدراسات والبحوث التى اجريت حول صورة المراة فى وسائل الاعلام المختلفة ـ تؤكد النظرة السلبية للمراة والصورة النمطية التقليدية لأدوارها فى الحياة . هذه الصورة السلبية تعكس المعوقات الثقافية والنفسية التى تعوق تقدم المراة وتنميتها وبالتالى ينعكس ذلك على الرجل ويؤثر سلبيا على فكره واسلوبه .

الإعلام .. والمراة

وعن دور الإعلام فى محو الامية تقول د . فوزية فهيم :

ـ يستطيع الإعلام المرئى والمسموع بمزيد من الإهتمام والتكثيف ـ القيام بدور فعال فى عملية القضاء على الامية ، كما يمكن انشاء نواد نسائية للاستماع والمشاهدة فى المراكز والقرى تلعب دورا هاما فى محو الامية بطريقة جماعية .

□ ويتفق صلاح سمهان وكيل وزارة الاعلام ورئيس البرامج التعليمية بالتليفزيون مع ما قالته د . فوزية فهيم ويطالب بضرورة زيادة برامج محو الامية فى الاذاعة والتليفزيون كما يطالب باهتمام حقيقى من جانب المراة بهذه البرامج واعتبارها شيئا ضروريا بل وحتميا وليس ترفيها او برامج تكميلية .

□ وفى نفس النقطة تتحدث د . نوال عمر رئيس قسم الإعلام بجامعة الزقازيق فتقول :

ـ ان الإعلام وحده مهما كانت قدرته الفنية والتكنولوجية ومهما بلغ تاثيره على الفرد والمجتمع لن يستطيع وحده القيام



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

بمحو امية المرأة ... تكاتفت معها مؤسساتنا التعليمية والثقافية ويمكن للاعلام القيام بالتالى فى مجال محو امية المرأة المصرية .

اولا : الاتصال الشخصى وعملية الاقناع .

ثانيا : اندية الاستماع والمشاهدة .

□ أما الدكتور ابراهيم محمد عطا استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة القاهرة فيقدم عدة اقتراحات تضمن القضاء على الأمية هى :

اولا : وقف التصريح بالقيام باداء العمرة او الحج للمواطن الأمى إلا حين التاكد من محو اميته ..

ثانيا : ووقف الانتفاع ببطاقة التموين للفرد ومن يعوله الى حين محو اميته .

ثالثا : عدم استخراج وثيقة الزواج إلا للزوجين اللذين انهيا محو اميتهما .

رابعا : قصر علاوة غلاء المعيشة على طفل واحد اذا كان ابواه او احدهما اميا .

خامسا : تقديم المعاش فى سن (٥٥) للعمال والفلاحين غير الأميين .

سادسا : منع الأمى من السفر للعمل بالبلاد العربية .

سابعا : التنسيق بين نشاط الأجهزة الرسمية والهيئات الشعبية لتحديد الأدوار فى هذه القضية .

ثامنا : التركيز على القيادات النسائية الناجحة .

تاسعا : ادراك ان مفهوم الأمية الجديد تجاوز حدود الأبجدية .

عاشرا : الانفتاح على كافة منافذ العلم والمعرفة والخبرة الانسانية المعاصرة ..



المصدر : الأذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

مسابقة الشباب

○ منذ اكثر من شهرين نظم باب شباب × شباب مسابقة [illegible] الامية لتحقيق هدف [illegible] وهو [illegible] الشباب و[illegible] الامية، ولقد طلبنا من المتسابقين [illegible] في العدد السابق التوجه الى م[illegible] محو الامية بمديريات التعليم بمعظم المحافظات حتى يتعرفوا [illegible] اماكن الفصول الدراسية واسماء العشرين طالبا الذين سيتولون التدريس لهم وقد بدات بالفعل فصول محو الامية في العمل وستستمر لمدة ثلاثة اشهر قادمة وباب «شباب × شباب» يتمنى للجميع حظا سعيدا بالفوز بـ ١٠ آلاف جنيه جوائز للعشرة الاوائل .

وعلى جميع المشاركين في المسابقة الاتصال فورا بالمجلة او ارسال خطابات اذا صادفتهم اية مشكلات اثناء التدريس بفصول محو الامية وذلك لحلها [illegible] على الفور .



المصدر : الاذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤



○ حضرت مؤتمر محو الامية للمراة وتحديات القرن الحادى والعشرين ، وكانت «التنمية» هى المحور الرئيسى فى كل الجلسات واستعراض تداعيات محو الامية على اوضاعها الاجتماعية والاقتصادية ، وكانت تجارب الدول المختلفة ارهاصا لتغيير وضع المراة التعليمى والاجتماعى والاقتصادى ، واتضح ان «الامية» مرض يغتال المراة فى كل مكان ، فمن تجارب الباحثين تبين ان المراة الامية لا تلقى احتراما على المستوى الاجتماعى ولا تلقى العناية الكافية صحيا ولا تلقى مكانا مرموقا حتى فى اسرتها !! وهذا تدمير حقيقى لكائن «نبيل» اسمه «المراة» ـ التى هى اصل الاشياء دون مبالغة ـ وهى التى تخرج الاجيال فكيف لهذا الكائن المقهور ان يخرج شبابا واعيا مرفوع الراس ؟!

اما تداعيات الامية وابعادها التنموية ، تثبت ان الاستثمار البشرى اهم من كل انواع الاستثمارات وان تعليم المراة اهم بكثير من تعليم الرجل . ـ مع اهمية الاثنين ـ فالمراة المتعلمة صمام امان لبقية افراد الاسرة .. وبالتالى المجتمع .

والمراة الجاهلة «كحارس البوابة» غير المدرب الذى يسمح لكل الجرائم ان تتم داخل منزله . والمسالة لم تعد حكومية فقط بل تدخلت فيها الجمعيات غير الحكومية والاهلية والمسالة تحتاج الى اعادة نظر فى استراتيجية معالجة الامية لدى المراة بالذات ، فلابد من ربطه بحوافز ادبية ومادية وصولا لتوقيع عقوبات اذا لم تتعلم ولابد من المواجهة بشجاعة وهذا اقل علاج لهذا المرض السرطانى الذى ينتشر فى جسم المجتمع بلا رحمة ، وكفانا امراضا !!

س . د



المصدر : حواء

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٨٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تعليم الصغار .. وأمية الكبار

مر الصيف سريعا ، ولم يستمتع الاعلاميون بأجازة فيه من كثرة ما تلاحقت المؤتمرات والندوات والأحداث . صحوة رائعة تقودها السيدة سوزان مبارك تربط ما بين الأم والطفل والبيئة والتنمية وأخيرا محو الأمية .. حلقات فى سلسلة مترابطة تؤثر وتتأثر ببعضها البعض . أخيرا اقتنع المجتمع الدولى كله بأن المرأة هى مفتاح التقدم والرخاء والاستقرار الاجتماعى .

ولعل نظرة متأنية متعمقة لما يدور حولنا من أحداث تبرهن بالأدلة القاطعة على ما قلته آنفا ، وما آمنت به وناديت به طوال العقدين السابقين . ونحن الآن فى بداية عام دراسى جديد ، وقد انفض المؤتمر العالمى لمحو أمية المرأة وأصدر التوصيات اللازمة بعد أن نوقشت فيه أبحاث وأوراق مقدمة من دول عديدة، أثبتت بما لا يدع مجالا للشك أنه ما لم تنهض المرأة من عثرتها فإن كل الجهود التى تبذلها الدولة فى سبيل تنمية الشعب أو حل مشاكله تذهب أدراج الريح .. ولا مبالغة فى هذا، فنحن فى مصر نعانى أشد المعاناة من تناقض حاد بين الفكر المهيمن والفكر الشائع .. بين ما يعلنه الرسميون والمثقفون وما تروج له وسائل الاعلام من أفكار تدفع لتحرير العقل والانطلاق بأقصى قوة نحو المستقبل وما يسرى بين الأزقة والكفور من أفكار تجذب إلى سراديب الجهل والايمان بالخرافة .

من يفسر لنا تلك الجرائم المروعة التى يرتكبها بعض المصريين وأغلبهم من المتعلمين نحو آبائهم وأمهاتهم وأبنائهم وبناتهم .. من الذى يقنع فتاتين متعلمتين بأن الجن يسكن أمهما، ويمنح قوة هائلة مخيفة للبنت الكبرى لتصفع أباها(!!!) وتطرده من الحمام ثم تنفرد هى وشقيقتها بالأم ويظلان يركلانها ويقفزان فوق جسدها المريض بالقلب والسكر حتى تلفظ أنفاسها .. أليست الأم هى التى قادت بنتيها إلى هذا المصير المؤلم .. الأم الجاهلة التى تستشير مشعوذا يدعى أنه فقيه ، فى كل أمورها فيصل بها الأمر إلى الايمان القاطع بما أدخله فى روعها من أنها قد أصيبت بمس ، وان لا علاج لها سوى أن «تفقع» علقة ساخنة بواسطة بنتيها !!

فى عصر الطب النفسى والعلاج بالأشعة وجراحة المناظير نرى من لا يزال يؤمن بأن علقة ساخنة يمكن أن تشفى انسانا ما من مرضه !

فى عصر قاهرة الألف مئذنة وألف زاوية وآلاف المكبرات للصوت تقرأ القرآن وتؤذن للصلاة وتذيع على الملأ خطب الأئمة والدعاة من الفجر حتى العشاء .. فى هذا العصر نجد من يتجه للسحر والمشعوذين ليلتمس عندهم الحل لمشاكله متجاهلا كلام الخالق عز وجل «وعنده مفاتح الغيب لا يعلمها إلا هو» (الانعام٥٩) . ان الجن مذكور فى القرآن وكذلك السحر ولكن هناك حدودا يجب ألا يتخطاها الانسان «وأنه كان رجال من الانس يعوذون برجال من الجن فزادوهم رهقا» (الجن ٦) .

من الذى يبث الايمان الصحيح فى قلوب الشباب ويعلمهم أن الحل البسيط الرائع لمقاومة فحيح الشيطان ووساوسه يكمن فى قراءة المعوذتين (قل أعوذ برب الفلق) و(قل أعوذ برب الناس)! من الذى يطمئن قلوب الشباب



ويهدىء اضطراب نفوسهم ويصرفهم عن تلك الخرافات التى يبثها المشعوذون بينهم «انما صنعوا كيد ساحر ولا يفلح الساحر حيث أتى» (طه٦٩) ..

وكيف فى هذا العصر الذى لم نر مثيلا له فى الحديث عن الدين ورفع لافتته والدعوة اليه .. كيف يمكن لابناء أن يظلوا يضربون والدهم بسعف النخيل حتى يلفظ أنفاسه الأخيرة بدعوى اخراج الجن من جسده ، وأن يخبط شاب رأس وليده فى الحائط حتى ينزف دما ويفارق الحياة لأن هناك من أقنعه بأن الوليد ممسوس ..!

والحكايات المخيفة لا نهاية لها .. وهى كلها تدلنا على أن تعليم الصغار ليس كالنقش على الحجر ماداموا يعودون إلى بيوت تهيمن عليها أمهات أميات وآباء جهلة ، ومدعو تدين لاهم لهم سوى المظهر ولاحظ لهم من علوم الدين سوى القشور.

فى عصر المدارس المحرومة من الأفنية والخالية من الملاعب فى عصر الفصول المكدسة بسبعين تلميذا أو أكثر فى عصر المدرس المرهق الباحث عن زيادة دخله بأية وسيلة ، فى عصر التركيز على الصم كالببغاوات واهمال الهوايات والقدرات الفنية والأدبية والرياضية .. فى مثل هذا العصر يتلاشى تأثير المدرسة ويصبح التدريس كالنقش على الهواء طالما تفشت الأمية الأبجدية والثقافية بين الكبار .

ولابد أن هناك من الباحثين المتخصصين من تنبه للعلاقة الطردية بين جهل الأم وانتشار الادمان والتطرف وكل أنواع الجنوح والانحراف بين أبنائها .. إن الزوجات اللاتى قتلن أزواجهن ثم مزقنهم بالسواطير والبنات اللاتى يقتلن أمهاتهن ويحرضن أخا لهن على فصل رأس أبيه عن جسده بالفأس وهو نائم والأم التى شهدت بقلب ميت ابنها طالب الهندسة وهو يصعق شقيقته بالكهرباء أثناء نومها بدعوى سوء سلوكها .. كل هذه النماذج الشاذة والكريهة والجديدة على مجتمعنا .. كلهن بلا استثناء كن محجبات!! فهل هناك من يقنع النساء بأن المطلب الأول والأخير منهن أن يغطين رؤوسهن .. ثم بعد ذلك «إذا تحجبت .. فاصنع ما شئت»!!

نسألها صراحة وبلا خوف إلا من الله عز وجل .. لماذا لم تستطع ما يسمونها «بالصحوة الدينية» أن تقتلع بذور الشر والانحراف من فقراء مصر ونسائها الأميات .. والإجابة لأنها ليست صحوة بل هى دعاية انتخابية ولافتة دعائية اختبأ وراءها نصابون ومرتزقة ومفكرون فشلوا فى تسليط الضوء عليهم وساسة يملأون الدهماء بحثا عن أمجاد زعامية زائفة ..

ولن تكون هناك صحوة دينية ولا بعث ثقافى ولا نهضة حضارية ولا تقدم علمى ولا شىء على الاطلاق مادمنا نتناسى أن ٧٧٪ من أبناء مصر أميون وأن نسبة الأمية بين نساء مصر ترتفع إلى ٨٥٪ وأن بالعالم ما يقرب من مائتى دولة من بينها تسع دول تتفشى بين نسائها ورجالها الأمية بشكل زائد على الحد .. ومن بين هؤلاء التسع .. وياللعـار .. مصـــر .. التى كانت أم الدنيا ومهد الحضارات ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأخبــــار

التاريـــخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٢



فضيحة بالحساب!

طابور طويل من التوقيعات والتأشيرات والاختام توضع على شهادات علمية يقدمها ابناؤنا فى المانيا للالتحاق فى جامعاتها وللاسف ان الموقعين عليها وعددهم اربعة اشخاص بداية من كاتب الشهادة والمراجع ورئيس القسم ومدير الخدمات وخاتمين احدهما عليه شعار الدولة قد اصيبوا جميعهم للحظات بعدم المقدرة على قراءة الاعداد الحسابية بالعربية لدرجات الامتحان فاوقعوا ابناءنا فى حرج شديد خاصة ان الشهادة الاجنبية صحيحة هذه الواقعة نهديها للدكتور حسين كامل وزير التعليم ليفعل مايراه!

والحكاية ان عددا من الطلبة راوا ان الدراسة بالجامعات الاجنبية خاصة فى مجالات الالكترونات والحاسب الالى والهندسة والطب والفيزياء النووية ستؤهلهم بشكل افضل للمستقبل الذى

يتطلعون اليه وقرروا ان يخطوا على هذا الطريق طالما تتوافر لديهم الامكانيات خاصة اللغة الاجنبية المطلوبة فتقدموا الى الجهات المعنية بوزارة التعليم للحصول على الشهادات المطلوبة خاصة شهادة الثانوية العامة التى حصلوا عليها باللغتين الانجليزية والعربية.

وفعلا... وبعد ان «داخوا» السبع دوخات التى يدوخها اى مواطن يتعامل مع انصار البيروقراطية حصلوا على هذه الشهادات وبالثقة المتوافرة فى المسئولين الذين وضعوا توقيعاتهم واختامهم تقدموا بها الى الجامعات الاجنبية ومن سوء حظ هؤلاء الطلبة أن الجامعات الاجنبية تدقق فى الشهادات التى تقدم لها ونتيجة لهذا التدقيق اكتشفت ان الشهادات الصادرة باللغة الانجليزية مختلفة عن الصادرة باللغة العربية واول مايلفت النظر فى الشهادات المكتوبة باللغة العربية ان النهاية الكبرى للغة العربية «٥٠» درجة وان الطالب صاحب الشهادة حاصل على «٥٢» درجة كيف! وبالمقارنة بالشهادة الاخرى تبينت الجامعة ان النهاية الكبرى ٦٠ درجة

ولم يفهم المسئولون بالجامعات كيف تكون شهادتان لطالب واحد احداهما بالعربية والاخرى بالانجليزية وبهما مثل هذا الاختلاف أما بالنسبة للغة الاجنبية الاولى فالنهاية الكبرى «٤٠» درجة والنهاية الصغرى «١٢» والمدهش ان الطالب حاصل على ٤١ كيف! فى حين ان المكتوبة باللغة الانجليزية تقول ان النهاية الكبرى «٥٠» درجة والصغرى «٢٠» درجة وهكذا فى الفيزياء والكيمياء

واخيرا هل اصبحت البيروقراطية مخيفة الى هذه الدرجة؟

الا يكفيها ماتقع فيه من اخطاء وما تسببه للناس من متاعب وبلاء؟ ولماذا نكتفى اذا لم نجد من يحاسب او يعاقب؟

وماذا يجدى لو قلنا لهؤلاء ان مثل هذه الاخطاء تساعد على تاكل صدر وطن رائع والمؤلم ان الصورة تتاكل بايدى بعض ابنائه!

فرانكفورت من : **عبده مباشر**

٢٥٨٩



المصدر : الشرق الاوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

رؤية عربية

عبد الرحمن الراشد

جامعات خاصة

التعليم والصحة خدمتان ضروريتان، كل حكومة مطالبة بتقديمهما لمواطنيها مجاناً، وإن كان هذا لا يحدث دائماً. ماعداهما فكل شيء قابل للتخصيص والاستثمار التجاري وفقاً لما تراه الحكومة مناسباً لظروفها ومجتمعها، بدءاً من خدمات السجون وانتهاء بخدمات الكهرباء والهاتف.

والتعليم العام متاح ومجاني في معظم دول العالم التي تقدر على توفيره، اما التعليم الجامعي فقليل من الحكومات تتيحه مجاناً لشبابها بما فيها الدول المتقدمة، لأنها تعتبره مكلفاً جداً، وتطالب الدولة طلبتها ان يتحملوا قسطاً كبيراً من تكلفته.

ومع هذا اعتقد أن إتاحة التعليم، بما في ذلك التعليم الجامعي، مجاناً هو من فروض الدولة التي يفترض أن تؤديها لمواطنيها حتى يتساوى في الفرص اغنياؤهم وفقراؤهم. لكن لا شك بان التعليم الجامعي مكلف جداً، ولا يمكن أن تستوعب فصوله الجميع ولا بد من بدائل عملية له.

في ظروف الحاجة المذكورة وضيق يد القطاع العام يصبح اللجوء الى القطاع الخاص ضرورة تفي بالغرضين.

فالتعليم الجامعي الخاص كمؤسسة تعليم خيارية يعطي فرصة للقادرين مادياً على تخفيف الضغط عن الجامعات الكبيرة.

وهو بدوره يعطي فرصة للقطاع الخاص ان يخوض غمار الاستثمار في التعليم الجامعي خاصة بعد أن نجحت تجربته في التعليم الاقل مستوى.

وهناك دول تحتاج الى هذه الجامعات التي يمولها القطاع الخاص، ومثلها موجود وناجح في الدول المتقدمة.

وستنجح الجامعة الخاصة محلياً ليس فقط في زيادة عدد الدارسين، بل تحل مشكلة كبيرة ومهمة هي استيعاب أبناء الجاليات المقيمة من مواطني الدول الاخرى الذين يحرم ابناؤهم من دخول الجامعات الحكومية بسبب مبدأ إعطاء الأولوية لابناء المواطنين.

والجامعة الخاصة ضرورة وتجارة كذلك، مثل المستشفى الخاص، تخدم الممول وتؤهل الدارس. وقد تكون هذه الجامعات، او الكليات، فرصة لاطلاق عقال التعليم من تقليديته التي تكبله، وتعطله احياناً عن أداء مهمته وهي تخريج اجيال قادرة على خدمة المجتمع. فعدم انسجام التعليم الجامعي مع حاجات السوق التوظيفية يسبب هدر الموارد عليه وتخريج من لا مكان لهم في المجتمع الحديث. والتجربة الألمانية خير مثال على قيمة التعليم المتخصص، حيث توجد هناك مئات الكليات المتخصصة التي بنيت من اجل خدمة صناعات محددة. وبالفعل فالدارس يجد وظيفة بعد تخرجه، والمؤسسات تجد في الخريجين قيمة انتاجية حقيقية. وهذا وضع لم يحدث في منطقتنا بعد، اللهم في مجالات محدودة مثل صناعة الخدمات الجوية او السياحية والفندقية والتي اثبتت نجاحها ايضاً.

أمام القطاع الخاص فرصة ان يضع تصوره لامكانياته التوظيفية، وهذه فرصته في ان يشارك في صياغة فلسفة التعليم ومناهجه وفقا لحاجاته. مثل هذه الكليات المتخصصة جداً ستوفر على الجامعي الصدمة التي ستفاجئه عندما يكتشف ان شهادته لم تعطه وظيفة، او ان الوظيفة التي اعطي كرسيها غير مؤهل لادارتها.



الشرق الأوسط تفتح ملف التعليم

وعود بتطوير المناهج الدراسية

لندن: «الشرق الأوسط»

مع بدء السنة الدراسية في معظم الدول العربية، تعود مشاكل التعليم الى الصدارة، ويعود معها الكلام عن ضرورة إحداث التطوير المطلوب لمواكبة التغييرات والمستجدات. وبقدر ما تزيد المشاكل، تزيد الوعود بحلها، وأبرزها العمل على تحديث المناهج، وتحسين نظام التدريس، وفصل السياسة عن التعليم وغيرها.

وفي السعودية يستانف اليوم حوالي 2.6 مليون طالب وطالبة دراستهم في جميع مراحل التعليم العام والجامعي والمعاهد التخصصية بعد انتهاء اجازة الصيف وموسم العطلات.

أما في المغرب فقد تميزت السنة الدراسية، أو «الدخول المدرسي» كما يقول المغاربة بتشكيل لجنة وطنية تضم جميع الأحزاب والفعاليات السياسية والنقابية والتعليمية لبحث مشاكل التعليم. وستتواصل أعمال اللجنة الى ما بعد عودة المدارس التي تاجلت من منتصف الشهر الحالي الى 26 منه بسبب انشغال المعلمين في عملية الاحصاء العام للسكان.

وفي مصر بدأت السنة الدراسية ومشكلة الحجاب لا تزال قائمة. لكن وزارة التعليم قللت من اهمية هذا الأمر، مركزة نشاطها على ايجاد تطوير نوعي في المناهج الدراسية، وتنفيذ خطة جديدة لتحسين التعليم المهني.

وفي الكويت توجه الاسبوع الماضي 283711 طالبا وطالبة الى مدارسهم التي يبلغ عددها 577 مدرسة يتولى التدريس فيها - في كل المراحل الدراسية ما عدا الجامعية - 22880 مدرسا.

وضمن كلمته بمناسبة السنة الدراسية الجديدة طالب الدكتور احمد الربعي وزير التربية والتعليم العالي الطلبة باحترام مدرسيهم والمحافظة على المباني المدرسية والاقتصاد في استهلاك الكهرباء والماء والخدمات الاخرى، واحترام النظام والقانون داخل المدرسة. واكد الدكتور مساعد الهارون وكيل وزارة التربية والتعليم ان الوزارة «تسعى الى فصل السياسة عن التعليم» موضحا ان السياسة التعليمية ستكون قائمة على اسس فنية وموضوعية ولها بعد مرجعي، وانها لن تخضع بعد ذلك لتاثير التيارات السياسية او وجهات النظر الفردية.

وفي الأراضي المحتلة قال

التتمة .... ص 4

تفاصيل .... ص التحقيقات

راجع .... ص الراي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشرق الاوسط

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

ملف التعليم

الدكتور جابي برامكي بأن التعليم العالي الفلسطيني يحتاج الى اعادة مراجعة والى اصلاح كامل. واشار البرامكي، الذي شغل منصب رئيس جامعة بيرزيت بالوكالة طيلة سنوات الاحتلال الاسرائيلي، الى ان الخروج بجهاز تعليمي فلسطيني متكامل لن يكون بالمهمة السهلة، لا سيما ان هذا الجهاز عانى تحت الاحتلال من اهمال متعمد في تطويره، ويحتاج الى امكانات مادية كبيرة لاصلاحه.

واشار البرامكي الى ان الإزمة المالية هي اكبر الازمات التي تواجه المؤسسات الفلسطينية بشكل عام وقطاع التعليم بشكل خاص. وقال: «نحن لن نتسلم سلطة مالية ولا توجد موازنة كافية لتسيير الأمور ومعالجتها». واكد ان المناهج القائمة تحتاج الى اعادة نظر لجعلها «فلسطينية» اضافة الى تحسين اوضاع المعلمين.



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

علماؤنا ظلموا أطفالنا ومجتمعاتنا خاصة بالراشدين

- الغزالي وفرويد: الطفل هو اللبنة الأساسية للفرد والمجتمع
- االأوروبيون يتعلمون الكومبيوتر في سن دخول أبنائنا المدرسة الإبتدائية
- الطفل العربي يقرأ كلمات بسيطة وقرينه الغربي يقرأ قصصاً
- الكتاب أليف لابن السادسة عندهم وغريب عندنا حتى الثانوية

حدث كثير من التغيرات على مستوى التعليم العربي على مدى نصف القرن الماضي: ازداد عدد المدارس والطلبة من عدة مئات الى ملايين. نسب الأمية تقلصت. المناهج عدلت وحسنت مراراً. الاموال تدفقت لخدمة مبدأ مجانية التعليم وتعميمه. على ان هذه التغيرات الهائلة بقيت كمية، ولم يلد التراكم الضخم تغييرا نوعيا يعطي التعليم العربي بطاقة انتماء الى العصر. تلك هي خلاصة سلسلة تحقيقات اجرتها «الشرق الأوسط» تزامنا مع بدء العام الدراسي، عن واقع التربية والتعليم في بعض الدول العربية، وهي نماذج قادرة على التعبير عن مستوى التعليم العربي عامة. وقبل بدء نشر التحقيقات تباعا نبدأ هذا التقديم العام لعله يشكل ضوءا مضافا إلى هذا الموضوع.

لندن: «الشرق الأوسط»

تركز التربية الحديثة في المجتمعات المتقدمة على الطفولة. ان فعاليات المجتمع عامة، من اطباء ومخططين ومشرعين وادباء ومفكرين وعلماء بيولوجيا وسياسيين واقتصاديين، فضلا عن علماء النفس والتربية، تركز اهتمامها على الطفولة، ولا سيما الطفولة المبكرة. فلقد اتفق اولئك جميعا على اهمية دور الطفولة وخطورتها، حيث يرى معظمهم ان هذه المرحلة تحدد المراحل التالية لها، وتضع حجر الاساس في بناء الشخصية، فاما ان يكون هذا البناء صلبا متوازنا، واما ان يكون مخلخلاً سريع السقوط.

ويلتقي هذا الاتجاه مع مقولة فرويد الذائعة «الطفل ابو الرجل». فهو يرى أن جميع اتجاهات الشخص البالغ واهتماماته وضعت جذورها في مرحلة الطفولة المبكرة، وبالذات الخمس سنوات الاولى من حياة الفرد، هذه السنوات الحاسمة في التكوين النهائي للشخصية الانسانية. فالطفل يتلقى جميع الانطباعات والتاثيرات الخارجية ويسترجعها في مراحل البلوغ.

وهذه النظرة ليست بغريبة عن تراثنا. فقد اكد الكثير من علماء المسلمين على اثر الطفولة ودورها الفعال في حياة كل من الفرد والمجتمع يقول الغزالي: «الصبي امانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة سانجة خالية من كل نقش، هو قابل لكل ما نقش، مائل الى كل ما ميل به اليه، فان عود الخير وعلمه، نشا عليه وسعد في الدنيا والآخرة، وشاركه ابواه في ثوابه وكل معلم له ومؤدب، وان عود الشر واهمل اهمال البهائم، شقي وهلك، وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالي له».

مجتمع الراشدين

رغم هذا الاتفاق على كون الطفل اللبنة الاساسية، فان المجتمع العربي يدور حول الراشد اكثر مما يدور حول الطفل. فلو نظرنا الى الاسرة العربية، نجدها بجميع افرادها مشغولة بابنها الذي يستعد للحصول على الثانوية العامة اضعاف ما هي مشغولة بابنها في الروضة - ان وجدت - او في الصف الاول الابتدائي.

وقل الشيء نفسه عن المجتمع ولا سيما التربوي منه، وكذلك المسؤولين، الجميع يشغلهم الفرد الراشد، وكان مرحلة الرشد جاءت من فراغ!

لا شك ان هناك الكثير من النظريات، لكن تلك الاحاديث تظل بمعظمها نظرة قاصرة لكل من الطفل ومرحلة الطفولة المبكرة. فنحن ننظر الى مرحلة الطفولة وكانها مرحلة حلم جميل ينقطع حين تشرق شمس الواقع المتمثل في المدرسة والحياة.

يقول عالم التربية الشهير «بياجيه»: «ان تطور الراشد ليس إلا طورا كميا تحول في النهاية الى تطور كيفي». ونحن خلافا لذلك ننظر ى اطفالنا وكانهم كائنات متخلفة محدودة القدرات، متناسين حقيقة في منتهى الاهمية والوضوح هي ان هذا الكائن القاصر يستطيع ان ينجز في السنوات الثلاث الاولى من عمره ما يعجز اذكى الراشدين عن انجازه في هذه المدة: هذا الانجاز هو اللغة. فالطفل في سنواته الاولى يتعلم لغة كاملة متكاملة.

وبينما يرى «بياجيه» ان الطفل يدرك الكم والوزن والعدد والزمان والمكان، يقول الدكتور مصطفى فهمي في كتابه «سيكولوجية الطفولة والمراهقة» حول ادراك الطفل للاشكال: «نلاحظ ان الطفل حتى سن الرابعة يتعذر عليه التفريق بين المثلث والمربع والمستطيل، فاذا ما اعطي لوحة تحوي اشكالا متعددة قبل تلك السن، نجده يضع المستطيل في الموضع الخاص بالدائرة، والمربع في موضع المثلث، وهكذا».

ويقول في مكان آخر من الكتاب حول ادراك الطفل لاشكال الحروف الهجائية: «قبل سن الخامسة يتعذر على الطفل ان يميز بين الحروف الهجائية».

اذا كانت هذه هي نظرة علمائنا في التربية فالله يرحمنا! وعلى اية حال فانه بناء على تلك النظرة تحدد العمر الزمني لدخول الطفل العربي المدرسة بالسنة السادسة في معظم الدول العربية، وفي السابعة في بعض منها.

مقارنات مؤلمة

تقتصر قراءة ابن السادسة في مدارسنا على كلمات بسيطة مثل: زرع، حصد، ماما، بابا.. في حين يقرأ الطفل المماثل له في السن في المدارس البريطانية مثلا (التي تعتبر متخلفة بالنسبة لغيرها من مدارس اوروبا) قصصا متكاملة، تحتوي على كلمات كبيرة بمعناها وحروفها، كما يستطيع قراءة الرسائل المكتوبة بخط اليد، فضلا عن قدرته على الاملاء الذي لا يقتصر على كلمات بسيطة، بل يتعداها الى كلمات مثل (Investigate, Surrounding).

وفي حين يتعلم الطفل في مدارسنا، وهو في السادسة من عمره، الارقام بشكلها البسيط، وفي نهاية عامه الدراسي الاول ربما يتقن بعض العمليات الحسابية البسيطة من طرح وجمع لاعداد صغيرة، يكون الطفل في سنه في المدارس البريطانية قد تجاوز هذا بكثير، واصبح يتقن جدول الضرب والقسمة حتى العدد (12) الذي يتقنه الطفل في مدارسنا في سن العاشرة على افضل حال.

ان الطفل البريطاني ابن الخامسة والسادسة، والذي هو الاقل تحصيلا بين اقرانه من طلاب اوروبا حسب اعتراف الدوائر التربوية في بريطانيا، يستطيع التعامل يوميا وبشكل تلقائي مع مكتبة المدرسة، فيرى الكتاب جزءا لا يتجزأ من حياته ومناظره اليومية المألوفة، ينظر اليه، يقلبه، ويختار ما يعجبه، يقرأ جزءا منه في المدرسة، ثم يأخذه معه الى بيته ليتم قراءته، ثم يستبدله بكتاب آخر، وهكذا بحيث تصبح القراءة عملا روتينيا للطفل.

وهذا لا يتحقق حتى في المرحلة الثانوية عندنا. فالمكتبة في معظم مدارسنا، مثلها مثل الكثير من المكتبات المنزلية والعامة، مجرد ديكور للزينة. وبالإضافة الى ذلك تفتقر مكتبتنا المدرسية للكتب المشوقة.

الكومبيوتر الغائب

ينسحب ذلك على الكومبيوتر (الحاسوب) الذي ان وجد في مدارسنا فمكانه حجرة مغلقة، يتهيبها الطفل كما يتهيب غابة مسحورة مليئة بالاشباح، في حين يتعامل معه الطفل في المدارس الاوروبية كما يتعامل مع القلم والكتاب، واكثر مما يتعامل مع السبورة. الف لديه كالكتاب، كاي وسيلة تعليم اخرى، يسأله فيجيب، يكتب ويرسم عليه، يدخل البرامج والالعاب التي يريد فيه، كل هذا والطفل الاوروبي هو في تلك السن التي نقرر فيها السماح لاطفالنا في دخول المدرسة لاول مرة: 6 أو7، وهو في بريطانيا 4 سنوات ونصف.

ان المدارس تقدم «معلومات» للتلميذ من خلال الكتب المدرسية، لكن هذه المعلومات، لكي يستفيد منها الطالب في الحياة العملية، يجب ان تتحول الى «معارف»، ولا يتم هذا التحول الا بربط المعلومات بالحياة العملية، يجب ان تتحول الى «معارف»، ولا يتم هذا التحول ألا بربط المعلومات بالحياة، اي بتطبيقها لكي تتحول الى مهارات في شتى الحقول من زراعة وصناعة وطب وهندسة.. وغيرها بمعنى آخر ان هذه المهارات تؤثر بشكل جاسم في عمليات الإنتاج والاستهلاك.

ودخول الكومبيوتر في مختلف مجالات الحياة بدأ بالفعل في تغيير الانماط السائدة في عمليات الانتاج والاستهلاك، وقد اخذت هذه التقنية الجديدة (الكومبيوتر) في الانتشار في مختلف انحاء العالم، ولكن بوتائر مختلفة.

وفي الوقت الذي اصبح فيه الكومبيوتر جزءا من حياة الاطفال في التعليم والتسلية، يكاد هذا الجهاز ينعدم في حياة اطفالنا. وعدم تعلم استعمال هذا الجهاز وجعله جزءا من العملية التعليمية يؤثر بشكل فاعل على حياة الطالب الجامعي وقدرته في التعامل مع كم هائل من المعلومات التي تتضاعف بشكل مستمر. ولا بأس ان نورد هنا فقرة بهذا



الشان من موضوع «مفاهيم اساسية حول تقنية المعلومات» لعبد الاله الديوه جي (عالم الفكر - عدد خاص بالحاسوب - المجلد الثامن عشر - العدد الثالث - اكتوبر (تشرين الاول)، نوفمبر (تشرين الثاني)، ديسمبر (كانون اول) 1987 ص 31، عن وضع الكومبيوتر في البحوث العلمية والتعليمية في البلدان العربية:

«التطبيقات العلمية والتعليمية: وهي محدودة جدا (عندنا) ومحصورة في بعض المؤسسات العلمية والجامعات، وهي ليست بالنسبة التي هي عليها في الدول المتقدمة. من بين الاسباب التي ادت الى محدودية مثل هذه التطبيقات مسالة العرض والطلب للبحث العلمي وتخلف الاساليب التعليمية والبحثية في مثل هذه المؤسسات، اذ يعير العديد من الجامعات في الوطن العربي اهمية اكبر للتطبيقات الادارية والحسابية مما يعيره لاتاحة الكومبيوتر للطالب. والمطلع على مفردات المناهج التعليمية في الجامعات العربية يدرك مدى تخلف هذه المفردات عن مستجدات التقنية والنسبة القليلة غير المقبولة من الساعات المخصصة للحصص العلمية. اضف الى ذلك انخفاض مستوى الكادر التدريسي. وهناك بعض التطبيقات العلمية المرتبطة ببعض الصناعات البترولية في المنطقة ومعظمها من التطبيقات الجاهزة التي تشترى من الدول المتقدمة. وفي كثير من الحالات يقتصر دور الكادر المحلي على التشغيل او المتابعة او الاشراف».

الامتحان بين أنصاره وخصومه

الامتحان هو الاسلوب السائد والمعمول به لتقويم حصيلة العام الدراسي في الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء. ولكن الفرق ان الاولى تشهد جدلا واسعا بين انصار استمراره ومعارضية الذين يطالبون ببديل منه، وهذا الجدل لا تعرفه بلادنا التي صادقت على مقولة: في الامتحان يكرم المرء او يهان!

وبالتاكيد فان وضع الطالب العربي في هذا الموقف يجعل من الامتحان معركة تهدد حياته، فاذا نجا منها بالنجاح فان النجاح، وليس العلم الذي وراءه، هو الهدف. وفي هذه الحال تتبدد قيمة العلم كما تتبدد المحفوظات. (والعلم ليس محفوظات بالطبع). اما اذا تعثر وفشل في الامتحان فان حياته المعنوية ضربت في الصميم وذلك ينعكس بهذه الدرجة او تلك على مبلسل حياته المادية.

لقد اثبتت تجارب التربويين وعلماء النفس ان التعلم يمضي بشكل افضل حين يشعر المتعلم بالتحدي وليس بالتهديد. فالتحدي يدفعه الى البحث والتنقيب والاستزادة من طلب المعلومات، مما يساعد على ترسيخ المعلومات. في حين ان الطالب المهدد يكتفي بحشد او حفظ اكبر كمية معلومات ليصبها في ورقة الامتحان، خوفا من الرسوب.

يتذرع المؤيدون للامتحان بانه لا يشخص عيوب الطالب وحده، بل يكشف عن ان اسباب ضعف الطالب تكمن في طرق التدريس العقيمة.

ويرى هؤلاء أنه بالامكان تحويل الامتحان من تهديد الى تحد، ووسيلة لتنمية القدرة على الدراسة المنتجة، وجعله ورقة دراسية لمعالجة نقاط الضعف عند كل من الطالب والمدرس والمنهاج. كما يؤكدون أن العيب لا يكمن في الامتحان بقدر ما يكمن في اسلوبه وطريقة اعداده، ويقترحون طرقا مختلفة واساليب عديدة تندرج كلها تحت عنوان الامتحان. اما خصومهم فيعتقدون ان الامتحانات بشكلها الحالي تفشل في ابراز الحقائق المهمة وفرزها عن غيرها، كما تضفي اهمية كبيرة على الامور التافهة. وهي تسبب الخلل في المعايير عند تقويم الانسان، بحيث يكتسب الفرد قيمته بمدى الدرجات اكثر مما يكتسبها من مزاياه الخلقية. (وسنفرد حلقة خاصة من هذه التحقيقات لموضوع الامتحان بين انصاره وخصومه اعدتها متخصصة في علم النفس التربوي).

(غدا - السعودية: ميزانيات فلكية وتعليم مجاني لكل المراحل)

الدراسة بمعهد الألسن للسياحة عقب تنسيق المرحلة الثالثة

تقرر بدء الدراسة للسنوات الاولى فى معهد الالسن العالى للسياحة والفنادق والارشاد السياحى والحاسب الآلى بمجرد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات. والمعروف إن القبول بالمعهد اصبح عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات منذ العام الماضي، وقد بدأت الدراسة به لكافة السنوات الأخرى.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤/٩/١٩٩٤

املأ البطن!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤/ ٩ /١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جنيه الى ان عاقلا لم يحصل على المؤهل العالى ولا يزال طالبا فى احدى الجامعات - اصبح يمتلك المدرسة ونصفها ولانه يقوم بتقليع [?] الاتاوات فلم يقترب منه احد .. اخيرا احدى الجهات الامنية طلبت الى تورط هذا الفهلوى وعصابته التى كونها بعد ان فاحت رائحته ورأت سطوته بانه كان يفرض مصروفات اضافية على المدارس الخاصة لتحفة [?] التأمين الصحى والدعم والضمان المالى و.. و.. ويتم توريد سنويا لا يقل عن ٥ الف جنيه من كل مدرسة عن طريق الشيكات والتى يتم تحصيلها لصالح المديرية وتقسم على عصابة المدير السابق المحصلة بالملايين المتين وعصابته لا يزال يصول ويطلق السراح ولا احد يقف امامه لماذا؟ لانه الفهلوى كون ثروته باستخدام اقاربه من الدرجة الثالثة او اقارب زوجته ولم يستطع احد ان يفتح فاه لماذا ايضا؟ لانه يملك السلطة والسطوة!!

هشام الزيني



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

رؤيـــة

حبر على ورق

من الاهمية ان تتسع صدور المسئولين فى كل ادارة تعليمية ومدرسة هذه الايام
بشأن تعديل اختيارات الطلاب للمواد الدراسية فالتجربة جديدة، وقد جاء تعديل
اختيار احدى المواد بالسنة الثانية الثانوية فى اليوم الاول للدراسة صعبا جدا رغم
وجود التخصصين فى الفصل المقيدة به التلميذة. وحينما قلت لهم ان الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم يعطى تعليماته بصفة مستمرة بهدف التيسير على
الطلاب واولياء الامور، واخرها انه اعطى فرصة ١٠ ايام لتعديل اختيارات الطلاب
للمواد الدراسية. قالوا انه كلام جرائد وحبر على ورق - ان ماينشر فى الجرائد
ومايذاع فى اجهزة الاعلام شيء، وماتأتى الينا به النشرات والتعليمات شيء آخر.
الى هنا انتهى حديث السادة المسئولين عن التعليم وعن التعديل والتبديل
اولياء الامور ياسيادة الوزير حائرون، ولايجدون مايرفع جهالتهم، فالى من يذهب
اولياء الامور «رفعت الاقلام وجفت الصحف»

عبد الهادى تمام

رأى الوفد

من نصدق ؟

الذى يقرأ الصفحة الأولى من «الوفد» اليوم يفاجأ بخبرين، الاول تصريح على لسان وزير مسئول يؤكد فيه ان مصر ليست فى حاجة لإعانات او دعم!!

والخبر الثانى يكشف ان رسوم الجامعات تضاعفت اكثر من ١٣ مرة خلال عام واحد!!

ولابد ان يصاب من يقرأ هذين الخبرين بالدهشة والاستغراب.. فالدولة التى لا تحتاج لإعانات ومساعدات تزيل الأعباء عن كاهل المواطنين وتريحهم من الغلاء الفاحش لا ان تضاعف رسوم التعليم بهذه الصورة الكبيرة!

الدول الكبيرة والصغيرة، الغنية والفقيرة تولى اهتماما كبيرا بالتعليم وتوفره لمن يحتاج ومعنى وصول الطلاب للمرحلة الجامعية انهم أكفا من تخطوا مراحل دراسية عديدة بنجاح صحيح

.. ان بعضهم لا يستحق الإعانات والدعم ولكن الغالبية العظمى منهم تئن تحت وطأة هذه الرسوم المرتفعة. والذين يزعمون ان التعليم الجامعى فى الدول الكبرى برسوم باهظة واهمون يتجاهلون ان اى طالب فى هذه الدول يستطيع العثور على وظيفة تساعده فى مواجهة اعباء التعليم بينما فى مصر يجلس الملايين عاطلين ينتظرون ان تزيل الحكومة عقبات الاستثمار حتى تقام المشروعات ويعثرون علي وظيفة.. اي وظيفة..

والذين يقرأون ويسمعون تصريحات بعض المسئولين عن عدم حاجة الاقتصاد المصرى للمساعدات يتخيلون ان فى مصر حكومتين واحدة تصر على ان اقتصادنا قوى ولا يحتاج لمساعدات واخرى تتعامل باعتبارها افقر حكومة فى العالم فتقذف الناس فى أتون الغلاء وتتلذذ بفرض الرسوم والضرائب وتتفنن فى تعقيد الاجراءات لتجد فرصة تجمع فيها المال !!!

طوال الأيام الماضية لاحديث لكبار المسئولين فى الحكومة سوى عن قوة ومتانة الاقتصاد وانخفاض عجز الميزانية والتضخم وعدم زيادة الأسعار وتضاعف احتياطى البلاد من العملات الصعبة... و... و..

وهذه التصريحات الوردية تضع الحكومة فى مأزق خطير امام الناس الذين لايجدون اية ترجمة حقيقية لهذه التصريحات.

الناس تحترم من يحترم مشاعرها وعقولها ويقدر معاناتها وآلامها ويشعر بصرخاتها.

«الوفد»

المدونة
المصدر: أخبار اليوم
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ: ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

المدارس تخرج عن النص!

خالفت تعاليم الوزارة .. وشكوى أولياء الأمور لاتنقطع من زيادة المصروفات

احيانا يكون الخروج عن النص مفيدا اذا كان فى خدمة الهدف .. ولكن اذا كان الخروج عن النص فيه مخالفة فإنه يؤدى الى تشويه الصورة .. وهذا هو مايحدث بالفعل الآن فى مدارسنا .. فالمدارس تخالف تعليمات الوزارة واولياء الامور يضجون بالشكوى من عذاب المصروفات !!

وفى العدد الماضى من «اخبار اليوم» وتحت عنوان لاتدفع أكثر من هذه المصروفات تم نشر المصروفات فى مختلف المراحل كما حددها قرار وزير التعليم .. ومنذ صدور «اخبار اليوم» وفى ساعة مبكرة من يوم السبت الماضى وحتى ساعات قليلة مضت لم تنقطع المكالمات التليفونية او رسائل اولياء الامور او حضورهم الى الجريدة .. الكل يشكو من المصروفات والمعاناة التى مربها وهو يدفع مصروفات ابنائه بالمدارس !

فوجىء البعض بزيادة فى المصروفات والبعض الآخر فوجىء بالمدارس تجبره على دفع ثمن الكراسات والكشاكيل «ونماذج الاسئلة مع المصروفات .. كما فوجىء الكثيرون ان المدارس لاتقدم لهم ايصالات او حتى مايثبت تسديدهم للمصروفات ، وهناك بعض المدارس التى تربط بين تسليم الكتب ودفع المصروفات !

ومئات الشكاوى تؤكد ان المدارس خرجت بالفعل عن النص وحولت بداية العام الدراسى فى نظر اولياء الأمور الى مسرحية هزلية .. وخالفت المدارس تعليمات الوزارة لتشوه الجهد الذى يبذله المسئولون عن التعليم فى سبيل تطويره وجعله كهدف للتنمية وبناء الانسان والارتفاع بمستوى المدرسة كمؤسسة تعليمية تعمل على إرساء القيم الانسانية بالمجتمع .

● مدرسة رمسيس الاعدادية المشتركة بالهرم ، تتقاضى ٥٠ جنيها من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بالرغم من ان المصروفات كما حددها القرار الوزارى لاتزيد عن ٢٣ جنيها و ٤٥ قرشا بالمرحلة الاعدادية .

● مدرسة الهرم الثانوية للبنات تتقاضى ٤٨ جنيها ونصف الجنيه كمصروفات بخلاف أسعار الكراسات والكشاكيل .. ويؤكد احمد الوليلى امين الحزب الوطنى عن وحدة مشعل بالهرم ان التلاميذ يدفعون المبلغ المطلوب خصوصا فى رمسيس الاعدادية دون الحصول على ايصال يثبت حقهم فى دفع تلك المبالغ .

● مدرسة ٦ اكتوبر الابتدائية بشبرا الخيمة تتقاضى من تلميذ الصف الثانى الابتدائى ٢٢ جنيها ، بالرغم من انها لاتزيد فى القرار الوزارى عن ١٦ جنيها وربع الجنيه .. كما تتقاضى من تلميذ الصف الخامس ٢٨ جنيها بالرغم من انها لاتزيد عن ١٦ جنيها و ٦٥ قرشا .

● وفى مدرسة شبرا الخيمة الاعدادية يدفع تلميذ الصف الثانى الاعدادى ٤٢ جنيها و ٦٥ قرشا ، وتلميذ الصف الثالث الاعدادى يدفع ٤٤ جنيها و ٥٥ قرشا .. ويقول محمد عبدالله ولى امر لاربعة تلاميذ بالابتدائى والاعدادى انه لايتم تقديم ايصال وكل ماتعطيه لنا المدرسة ورقة صغيرة مسجل عليها اسم التلميذ ورقم مسلسل ، وقال المسئولون بالمدارس ان هذه المبالغ مضافا اليها اسعار نماذج الاسئلة .

● مدرسة النيل الابتدائية بامبابة تتقاضى ٢١ جنيها من تلميذ الصف الثانى ، و ٣٧ جنيها من تلميذ الصف الخامس دون ان تقدم لولى الامر ايصالا بالمبالغ التى يدفعها

● مدرسة ابن رشد الاعدادية بالاميرية تتقاضى من تلميذ الصف الثالث الاعدادى ٤٩ جنيها ونصف الجنيه حيث تضيف سعر الكراسات والنماذج رغم ان التلاميذ لايتسلمون هذه الكراسات .. وكذلك الحال فى مدرسة الاميرية الاعدادية بنين حيث تتقاضى ٤٩ جنيها ونصف الجنيه وايضا من تلاميذ الصف الأول الاعدادى .. ويؤكد سيف الدين عبدالعاطى ان مدرسة سراى القبة الثانوية للبنات ايضا طلبت من تلميذات الصف الأول الثانوى ٦٧ جنيها وانها تطلب هذا المبلغ حتى من التلميذات الراسبات اللاتى لايتسلمن كتبا .. ويقول : حتى الآن لم أدفع .. فمن اين اتى بهذه المبالغ وانا عندى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

اربعة ابناء في مراحل التعليم المختلفة ؟!

● مدرسة الشرقاوية الابتدائية بشبرا الخيمة تتقاضى ٢٠ جنيها من تلاميذ الصف الاول والثاني والثالث الابتدائي ، و٣٢ جنيها و٨٥ قرشا من تلاميذ الصف الخامس دون اضافة ثمن الكراسات وبدون تقديم ايصال يثبت دفع تلك المبالغ ..

تحقيق : محمد امبابى

.. ويقول احمد عبدالكريم ان اولياء الامور يواجهون المسئولين بالمدارس بما هو منشور عن المصروفات «باخبار اليوم» فيقولون هذا كلام جرايد ..

مخالفات جسيمة !

كانت هذه فقط مجرد امثلة محدودة من مئات الامثلة التى لاتتسع لها مساحة هذا التحقيق .. ويؤكد المسئولون بالشئون المالية والادارية بوزارة التربية والتعليم ان مايحدث في المدارس يعد مخالفة للقرار الوزارى الخاص بتحديد المصروفات وان اى مدرسة لابد أن تقدم لولى الامر الايصال رقم ١٢٢ تربية وتعليم فور دفعه للمصروفات كما هى محددة دون زيادة قرش واحد عليها .. وممنوع تماما على اى مدرسة تحصيل اية مصروفات دون تقديم ايصال في الحال .وتأجيل تقديم الايصال لولى الامر او عدم تقديمه مخالفه ماليه كبيرة .. كما ان اضافة اى مبالغ تزيد عن المصروفات مخالفة جسيمة حتى لو كانت المبالغ المضافة اسعار الكراسات ونماذج الاسئلة لانها اختيارية لايجبر ولى الامر على دفعها مع المصروفات .. ولابد من محاسبة المدارس التى تقوم بمثل هذه التصرفات .

د . حسين بهاء الدين

وزير التعليم يؤكد : الابتزاز ممنوع .. ولن نسكت على أى مخالفة

تعليمات مشددة

ويؤكد محمد احمد الهريدى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ان هناك تعليمات مشددة بأن تقوم كل مدرسة بالاعلان عن المصروفات المقررة والمبالغ الثابتة والمبالغ الاختيارية في مكان بارز بحيث يعرف كل ولى أمر ماهو المطلوب منه بالضبط وماله وماعليه بالتحديد وبصورة واضحة ودقيقة .. ولاشك أن مثل هذه المخالفات تعتبر مسئولية مشتركة بين مدير او ناظر المدرسة ومن يقوم بتحصيل المصروفات وجميع العاملين بالمدرسة .. وهناك لجان من المديريات التعليمية والوزارة مهمتها متابعة المدارس بالاضافة لجهات رقابية اخرى تقوم بتلك المهمة .

محاسبة المخالفين

ويؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه ممنوع الابتزاز او زيادة المصروفات تحت اى مسمى ولن يكون هناك تهاون مع اى مخالف ولن يتم السكوت على الخطا وسيتم محاسبة كل مخطىء .

المصدر : الوفد
التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤



● كل هذه الفترة وأنا أعتقد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو المسئول عن عدم صرف مكافآت المعلمين.. التي تعطل صرفها منذ سبتمبر الماضي.. كنت أعتقد هذا إلى أن همس في أذني من طلب أن أتحرى الدقة وأن أستوثق من أن الذي يصدر قرارات الصرف هو عمنا وزير الجباية الرزاز بن أبي حصيلة.. أشهد ياسادة انني رفضت أن أصدق ذلك في البداية لأنني أعلم حرص الرجل علي الوفاء بالتزاماته تجاه الآخرين.. طبعاً.. اذا كان الرجل المسئول عن صرف أي مليم لأي مواطن في مصر يفرض غرامة تأخير علي أي ممول يتأخر في سداد الضريبة.. فمثلاً في القانون ١٥٧.. تفرض غرامة مقدارها ٢٠٪ علي للممول الذي يتأخر عن سداد الضريبة بعد ٣١ ديسمبر من كل عام.. تفتكروا ياسادة الرجل الذي يفرض غرامة علي من يتأخر في السداد.. تفتكروا ممكن يتأخر عن صرف مكافآت المدرسين لمدة سنة.. ياعمنا ابن أبي حصيلة.. اللي تفرضه علي غيرك.. افرضه علي نفسك.. انني أسألك يا ابن أبي حصيلة.. عندما تقوم بصرف مكافآت المدرسين.. هل ستصرف لهم غرامة التأخير معها.. الشطارة يا ابن أبي حصيلة ليست أن تأكل حقوق الآخرين.. يا ابن أبي حصيلة.. إنت رجل مؤمن.. وتذكر عندما تتعامل مع المصريين حديث المصطفي صلى الله عليه وسلم.. اعط الأجير اجره.. قبل أن يجف عرقه!!

●●●

- تفتكر الدكتور سرور فرحان بالمنصب الجديد؟

- آه.. مش منصب رئيس اتحاد البرلمانات الدولية.. ده صحيح.

- وإيه السبب.. طب ماهو كسب هنا في القاهرة بالتزكية عن السيدة زينب ودخل البرلمان.

- لاه بقي.. دي تفرق كتير..

- ازاي.. مش فاهم؟

- الفرق مابين المكسب في القاهرة.. والمكسب في كوبنهاجن.. زي الفرق مابين واحد عاطل بالوراثة.. وواحد بيكسب لقمته بعرق جبينه.

●●●

● الزميلة العزيزة نادية صبحي كتبت في الوفد يوم الأربعاء الماضي عن جبل المقطم ومخاطر تعرضه للانهيار.. ياعزيزتي الزميلة المقطم لن يسقط.. المقطم صامد في وجه الزمان.. تحميه تصريحات المسئولين.. المقطم لن يسقط.. لأنه هيبة الدولة.. وهيبة الدولة لن تسقط.. وإذا احست الدولة انه سيسقط ممكن تنقله جنب سوق العبور.. أحب اطمنك يانادية أن الدولة ستلف المقطم بحبال من الصلب لمنع سقوطه في اطار خطة سرية اسمها «حزمني يابابا»!!

فؤاد فواز



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤

باريس .. المحطة الثالثة للرحلة قبل بريطانيا !

أوائل « الجمهورية » عاشوا القرون الوسطى في قصور بلجيكا !

وشاهدوا في كولن بألمانيا الكنيسة التي استغرق بناؤها ٤٠٠ سنة !!

من حسن حظ أوائل الثانوية العامة هذا العام أن زاد عدد دول رحلة أوروبا التي تنظمها لهم دار التحرير « الجمهورية » فقد زاروا بلجيكا وشاهدوا أعلى مبنى في أوروبا وهو قصر العدالة وشاهدوا متاحفها وكنائسها الأثرية وحدائقها المليئة بالتماثيل التي تحكي تاريخ القرون الوسطى وبالمناسبة فجميع متاحف بلجيكا مسموح بزيارتها بالمجان وشاهدوا الكاتدرائية التي شيدت في القرن ١٣ وهي الآن تجري لها عملية ترميم منذ ١١ عاما ! كما شاهدوا بناية البرج الشهير ذات الكرات التسع الذي أقيم عام ١٩٥٨ بمناسبة المعرض الدولي في بروكسل ويحتوي على مزار ومطعم للسياح وعدد من السلالم المتحركة والتقطوا الصور التذكارية

لم تكن الرحلة لمجرد الترفيه .. بل شارك الأوائل في مناقشات سياسية واقتصادية مثمرة وممتعة مع الخبراء الاقتصاديين والسياسيين في مؤسسة كوزاد اديناور وطرحوا الأسئلة الذكية التي جعلت المحاضرين يخرجون كل ما



رسالة أوروبا

فؤاد الشاذلي

في جعبتهم .. ان الرحلة بالنسبة لهم في ألمانيا وبلجيكا وباريس بمثابة مجموعة أو تشكيلة من الخبرات في بداية حياتهم الجامعية .

● احدى الطالبات وجهت سؤالا عن ايجابيات وسلبيات الوحدة الألمانية ومنها ما حدث مؤخرا من تهريب المواد المشعة !

● وطالبة أخرى شعرت أن هناك تعارضا في كلام المتحدثة الصحفية لحزب الاتحاد الديموقراطي المسيحي .. كيف يقال انهم يعانون من مشكلة اسكان رغم أن معدل النمو في هبوط مستمر ؟.. أجابت المتحدثة الصحفية أن التطور جعل الناس يحتاجون إلى مساحات أكبر .. إلى جانب تزايد عدد الناس الذين يحتاجون إلى سكن مستقل .

مؤتمر السكان

● وسأل طالب سؤالا بمناسبة مؤتمر السكان الذي عقد في القاهرة مؤخرا وكانت الاجابة في رأيهم أن كل طفل قادم إلى الحياة لابد وأن يوجد له أسرة تتقبله وتتيح له فرصة الحياة الكريمة .. وأن الاجهاض ليس طريقاً سليماً لتنظيم النسل ولابد أن يتم توضيح وشرح أبعاد هذه المشكلة للمرأة ليكون لها دور في ذلك ..

● وطالبة أخرى تسأل .. ما هي المشاكل التي تواجه المجتمع الألماني ؟



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سكان ألمانيا ينظفون شوارعهم .. « بالدور » !

القرية الأولمبية بميونيخ .. تؤجر للمواطنين

● الاجابة ان أكبر مشكلة هى مشكلة المرور داخل المدينة .. وأنها السبب فى سقوط أحزاب وعودة أحزاب أخرى للحكم !! إنهم يحاولون إيجاد الحلول لها عن طريق تحويل السيارات خارج المدينة .

● عرف أبناء «رحلة أوائل الجمهورية» ان سكان العمارة أو المنزل كل منهم مكلف بنظافة خارج المسكن أسبوعا .. يحمل بعده لافتة يضعها أمام الساكن الذى عليه المرور ليقوم بالتنظيف .. شاهدوا احترام المرور وأنه غير مسموح لأية سيارة بتخطى غيرها مهما كان الأمر .

● شاهدوا القرية الأوليمبية فى ميونخ وكيف يتم الاستفادة منها الآن بتأجيرها للمواطنين بدلا من تركها للفئران !

● أهم من ذلك لم يجدوا فى أى مبنى قاموا بزيارته جيشاً من السعاة أو الفراشين الذين يمثلون عبئاً كبيراً على الانتاج .

● الرحلة مازالت مستمرة .. فى باريس ثم يطيرون إلى بريطانيا غدا (الاثنين) ليعودوا محملين بأمتع الذكريات التى ينتظرها هذا العام من سوف يسعده الحظ ليفوز برحلة الأوائل التى تنظمها جريدة الجمهورية .

المحروسة

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الخامس للمجلس
العالمى لتعليم الكبار .. يؤكد :

نصف سكان الدول العربية .. أميون !

٥٠٠ عضو
من ٧٥ دولة
يسألون :

● كيف نقضى على أمية المرأة .. لتسير عربة التنمية ؟

● ماذا تقول تجربة « الكماشة المصرية » لمواجهة الأمية ؟



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

تحقيق

اعوام قليلة ، تعد على أصابع اليد الواحدة ، ويبزغ شعاع فجر القرن الواحد والعشرين .. فهل يبدد ضوء فجر القرن القادم ظلام أمية القرون التى مضت ؟ وهل يزيح تعليم السنين القادمة شبح أمية النساء فى مصر والعالم العربى ؟ وهل تنطلق عربة التنمية البشرية بلا عائق الذين يعانون من هذه الأمية ؟ وهل يمكن السير بكل طاقة المجتمع .. بدلا من نصفه الكسيح المتمثل فى نسائه الاميات ؟

هذه وغيرها علامات استفهام طرحها على بساط البحث المؤتمر الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار .. والذى ينعقد لأول مرة فى دولة عربية ؟ فى القاهرة .. يتحدث فيه ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة .

والمؤتمر ينعقد كل ٤ أو ٦ سنوات ، لبحث وتدارس موضوع الأمية فى المنطقة التى يعقد فيها .. ويبحث كيفية مواجهة الأمية .

وقد سبق مؤتمر القاهرة أربعة مؤتمرات عقدها المجلس العالمى لتعليم الكبار ، وهو مجلس مشكل من هيئات غير حكومية منتشرة فى

بهاء زيتون

جميع القارات .

● أما المؤتمر الأول فقد عقد فى مدينة دار السلام بتنزانيا عام ١٩٧٦ وناقش ارتباط مفاهيم تعليم الكبار بالمفاهيم السائدة فى ذلك الوقت حول التنمية .

● والثانى أقيم فى مدينة باريس بفرنسا عام ١٩٨٢ تحت عنوان : نحو تنمية حقيقية ودور أكبر لتعليم الكبار .

● والثالث فى مدينة بيونس ايريس بالارجنتين عام ١٩٨٥ تحت عنوان : تعليم الكبار .. التنمية والسلام .

● والرابع : فى مدينة بانكوك بتايلاند عام ١٩٩٠ تحت عنوان : محو الامية والتعليم الشعبى .

وقد أكد مؤتمر القاهرة على أربعة محاور :

- أن المرأة هى نصف المجتمع ومسئولة عن نصفه الآخر .
- محو الأمية المدخل الرئيسى للتنمية البشرية .
- التنمية مفتاح تقدم الشعوب المعاصرة .
- تحديد التحديات وكيفية التغلب عليها .

كل ذلك من خلال ٤ جلسات و٦ ورش عمل و٧١ بحثا استعرض فيها تجارب الدول المشاركة فى هذه المشكلة .

وقد بدأ المؤتمر بطرح السيدة « سوزان مبارك » قرينة رئيس الجمهورية ٦ ملاحظات - أمام المؤتمر :

● لابد من التركيز على دور المرأة فى المجتمع لان التوازن فى دورها يمثل الأسلوب الأمثل لمواجهة كثير من المشكلات فيه .

● إننا نأمل فى مصر أن تواصل المنظمات غير الحكومية دورها فى اتجاه محو أمية الكبار مع تركيز خاص على العبء الثقيل لامية المرأة المصرية ومساندة الحملة القومية للقضاء عليها .. وهو أمر مازلنا نعتبره هدفنا الرئيسى قبل بداية القرن القادم .

● يجب أن نعترف أن الجهاز الحكومى المصرى قد حاول بكل الطرق للنزول إلى ساحة المواجهة بحماسة واخلاص .

● ان جوهر عملية التنمية قد أصبح - بغير جدال مرتبطا بالعنصر البشرى قبل غيره وهو الذى تلعب فيه المرأة دورا مؤثرا .. من هنا فإن المستقبل يربط بشكل مباشر بين التحرير الاجتماعى للمرأة والتثقيف الذاتى لها بعد محو أميتها وقضية التنمية الشاملة والعدل الاجتماعى .

● إننا نسعى من خلال هذه المؤتمرات وغيرها من المناسبات العامة خلال هذا العام إلى التمهيد لمؤتمر المرأة فى « بكين » الذى تنعقد أعماله فى العاصمة الصينية فى العام القادم وتنعكس عليه جهود المرأة فى كل أنحاء الأرض وتصب فيه كافة افكارها وأنشطتها ، ونحن نتطلع فى مصر إلى ذلك المؤتمر الدولى الرابع للمرأة ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور متجدد لها وتأثير فعال لدورها .. وأؤكد أن مصر تتهيأ لذلك بأسلوب علمى جاد تنسق فيه مع غيرها وتعطى له أولوية لمواجهة مشكلاتها .

● ان على المؤتمر التفكير فى صيغ جديدة لاساليب متطورة تناسب ظروف المرأة وبخاصة فى الريف بما يجعل التعليم ميسورا لها متاحا أمامها .. ودعت إلى تشكيل آلية مستمرة الوجود من خلال بعض المنظمات غير الحكومية فى مصر وفى غيرها من الدول الأخرى تقوم بمتابعة قرارات المؤتمر وتوصياته والتنسيق بين الدول المشاركة فيه على صعيد التنفيذ .

وأكدت السيدة سوزان مبارك : أن المرأة هى نصف المجتمع والمسئولة عن نصفه الآخر بحيث تصبح قضية محو أميتها مطلبا قوميا لمصر ومدخلا اساسيا نحو مستقبلها .

ووجهت السيدة سوزان مبارك رسالة مباشرة إلى كل أم على أرض الوطن ، قالت فيها ادعو كل أم إلى الاهتمام بمحو أمية الصغار والكبار معا .. وأذكرها بأن ديننا الحنيف يدعو إلى ذلك .

ووجهت حديثها إلى المرأة المصرية وإلى المرأة العربية عموما لكى تذكرها بأن تحديات القرن القادم على كافة المستويات تجعلنا أمام مواجهة حاسمة قد يتوقف عليها أن نكون أو لا نكون .

وناشدت السيدة سوزان مبارك الجمعيات الاهلية المصرية مواصلة دورها فى ذلك المنطلق الجديد .

ومع أولى جلسات المؤتمر - الذى يشترك فيه ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة - بدأ استعراض حجم مشكلة الامية فى الوطن العربى وأفريقيا والعالم .

تحدثت « ميسون ملك » من مركز المرأة العربية للبحوث والتدريب بتونس عن مشكلة الأمية على خريطة الوطن العربى فقالت إنه رغم مرور أكثر من ١٠٠ سنة ووجود آلاف من المؤسسات التعليمية فإن أكثر من نصف سكان الدول العربية مازالوا أميين وترتفع النسبة بصورة كبيرة بين الإناث فنجدها فى جيبوتى تصل إلى ٩٠ ٪ ، بين الاناث ٩٧٪ وبين الذكور ٨٠٪ فقط .. وفى السودان وصلت الى ٧٢,٩٪ ، بين الاناث ٨٨٪ وبين الذكور ٥٧,٣٪ .. أما فى مصر فرغم ما وصلت إليه من تقدم فى مجال محو الأمية فإن النسبة لاتزال ٤٣٪ فى حين نجدها بين الاناث ٥٨٪

وبين الذكور ٣٠٪ .

العراق أقل نسبة

وأوضحت ميسون ملك أن أقل نسبة للأمية فى العالم العربى قد وصلت إليها العراق حيث بلغ نسبة الأمية بها ١٥٪ بين الاناث وبين الذكور ١١٪ .. تليها لبنان ٢٠٪ ؛ بين الأناث ٢٦٪ وبين الذكور ١٢٫٢٪ كما أن هذه الأرقام لا تمثل الحقيقة حيث يزداد التفاوت بين الذكور والاناث فى الريف عنه فى الحضر .

وتساءلت : كيف يوجد فى بلد مثل مصر هذه النسبة من الأمية رغم أنها كانت سباقة فى مجال التعليم وخاصة مجال محو الأمية ، حتى إن اليابان طلبت الاستعانة بالخبرة المصرية فى هذا المجال ، وأضافت : انه على الرغم من أن غالبية الدول العربية غنية بالموارد الطبيعية والبشرية ومع ذلك تفاقمت مشكلة الأمية نتيجة للعديد من الازمات التى تعرضت لها المنطقة العربية .. وأكدت ميسون ملك أن من أهم أهدافنا خلال هذا المؤتمر توضيح وضع المرأة واحتياجاتها من واقع البحوث والاحصائيات وتقديمه لصانعى القرار .

الزواج المبكر !

وتحدثت سوكى ناما ممثلة جمعية المرأة فى أفريقيا والمتخصصة فى وضع برامج تعليم الكبار عن حجم مشكلة الامية فى افريقيا فقالت إن ٦٥٪ من الأميين فى أفرقيا من النساء وإن ذلك بسبب الزواج المبكر .. وإن البنت عادة تظل فى البيت لكى تتعلم الأمور المنزلية فقط حتى تصبح زوجة وأما .. وإن التعليم ينبغى أن يكون له قنوات اتصال لنقل الرسالة إلى البنات والنساء لما يهمها فى الصحة والبيئة والاقتصاد والسياسة ، وذلك يتطلب مشاورات لتوفير النواحى المادية الملائمة لمتطلبات الحياة .

وعن مشكلة الأمية فى جنوب أفريقيا تحدثت « اجنيتا ليند » من البرنامج القومى لمحو الأمية موضحة أن الظروف الاقتصادية الصعبة من المديونية وخلافها كان لها أثرها على الموارد المخصصة للتعليم والصحة وهو ما يدفع بالكثير من العائلات إلى منع ابنائها من الذهاب إلى المدرسة .

وأضافت « اجنيتا ليند » أن هناك مشكلة تهميش دور الرجل فى بعض البلدان الأفريقية مثل زيمبابوى وناميبيا ، وهنا نجد أن نسبة الأمية بين الجنسين تكاد تكون متساوية إلا أن العبء الواقع على المرأة أكثر بكثير ، حيث تفوقها على الرجل يجعله يلجأ إلى البارات والانغماس فى تعاطى المسكرات وتعمد إيذاء زوجته مما يجعلها لا تستطيع مواصلة القراءة والتثقيف فى بيتها .. وطالبت بوضع مشروعات جديدة تخدم برامج تثقيفية للرجل والمرأة على حد سواء .

وتحدثت « روزا ماريا توررز » مستشارة اليونسيف بنيويورك عن مشكلة محو الامية فى العالم فقالت : إنها من المشاكل الخطيرة التى يجب التصدى لها حيث إنها لا تخص مليار أمى فى العالم فقط بل تمتد إلى أكثر من مليار آخر لا يجدون فرصا للتعليم وكذلك الأطفال الذين لا يجدون فرصا لاستكمال تعليمهم ، وقد وضعت المتحدثة المناهج العلمية التى يجب التصدى لها لحل هذه المشكلة التى وصفتها بأنها عميقة الجذور عن طريق ١٢ محورا علميا من أهمها :

- الحاجة إلى جهود خارج اطار التعليم الرسمى وتحليل المؤشرات التى تخرج بها البحوث التى يؤدى إهمالها إلى فشل واحباط الجهود .. والحاجة إلى تجديد وتحديث مجالات محو الأمية حيث كانت البداية جيدة ثم حدث توقف فى التحديث فى حين تقدمت المجالات الاخرى .

وأضافت روزا ماريا أن من بين هذه المحاور كذلك الحاجة إلى الاهتمام بالناحية التعليمية لان وسائل التعليم النظامى تؤدى إلى نتائج محدودة وأنه مطلوب ثورة كاملة فى مجال محو الأمية ولابد من ادراك المناخ التعليمى ومحو الأمية ومشاركة المجتمع فى حل هذه المشكلة .. كما أنه لابد من الاهتمام بالتعليم الإلزامى أو ما يعرف بمرحلة الحضانة لانه مقدمة للتعليم الالزامى إلى جانب الحاجة إلى تنمية الفتيات والنساء لانهن أكثر تأثرا فى العالم أجمع ، حيث كان دائما التركيز فى دورهن كزوجات وأمهات فقط فى حين أن هناك الكثير للتخفيف عن النساء لتحفيزهن على العمل وتحقيق النجاح وكذلك الحاجة إلى إطار جديد للتعاون الدولى والمحلى فى محو الأمية .

ومن ناحية أخرى تقدم الوفد الفلسطينى بورقة عمل شارك فيها توفيق طلاوى ووليد غادى وهيام أبو غزالة وسحر جوشة ود . وائل القاضى ، تحدثت الورقة عن واقع الأمية فى فلسطين فى الماضى والحاضر وتحديات المستقبل .. وأكدت . الورقة ان الجهود المبذولة حاليا فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار فى فلسطين المحتلة هى جهود أهلية تطوعية وذلك لأن الاحتلال الاسرائيلى يتبنى مشروع محو الامية وتعليم الكبار ولا يشجعه مما جعل المؤسسات الوطنية فى الضفة الغربية وغزة تلجأ إلى تشكيل لجنة عليا لمحو الامية وتعليم الكبار مقرها القدس .. ومن أهداف هذه اللجنة العليا تنسيق الجهود المبذولة فى جميع مناطق فلسطين وتوحيد المناهج وتطويرها وتأهيل وتدريب العاملين فى هذا المجال وتوفير الدعم المالى للبرنامج ..

وأشارت ورقة العمل إلى اللجنة بأنها تحاول العمل على تنظيم حملة شاملة للقضاء على الأمية فى فلسطين بحلول عام ٢٠٠٠ كما نص المؤتمر السابق الذى عقد فى تايلاند سنة ١٩٩٠ وهذه الحملة مدتها ٥ سنوات (١٩٩٦ - ٢٠٠٠)

وأكد رؤساء الوفود فى كلماتهم على أهمية تعزيز دور المرأة وضرورة رفع مستواها فى شتى المجالات نظرا لدورها الخطير فى خطة التنمية الشاملة بكل دولة ..

ففى البداية يقول عبد العزيز السنبل رئيس الجلسة العربية إن الحاجة أصبحت ملحة لتقارب وجهات النظر العربية وتبادل الثقافات .. ولا يأتى هذا إلا عن طريق محو أمية الكبار التى تقف عقبة فى مجال التنمية الشاملة وخاصة أن الاحصاءات تؤكد أنها تبدأ فى بعض البلدان العربية بنسبة ٣٠ و٤٠٪ ثم تنتشر فى بلدان أخرى بنسبة مرتفعة تصل إلى ٧٠ و٨٠٪ من تعداد السكان وان هذه النتائج مزعجة فى ظل الانفجار المعرفى وعصر التكنولوجيا .

تجربة مصر

ومن مصر تحدث اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية فأشار إلى اهتمام القيادة السياسية فى مصر بمحو الأمية حيث أعلن الرئيس مبارك أن عقد التسعينات هو عقد محو الأمية .. واستعرض اللواء صالح التجربة الرائدة التى تتبناها السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية والمشروع القومى ببناء ٣ آلاف مدرسة ذات فصل واحد لمحو أمية الفتيات من سن ٨ إلى ١٤ سنة بالعزب والنجوع والمناطق المحرومة من الخدمات التعليمية .

وأشار اللواء صالح عبد العاطى إلى تجربة جديدة وهى تجربة « جمعية المقاول الصغير » .. التى تتم بالاتفاق مع وزارة الادارة المحلية .. حيث تم الاتفاق على إنشاء جمعية المقاول الصغير فى كل محافظة بهدف اسناد اعمال الترميمات والصيانة الخاصة بالمبانى المدرسية والمبانى الحكومية إلى أعضاء

هذه الجمعيات من خريجى مراكز محو الأمية الذين تم تدريبهم مهنيا .. ومن الشباب الخريجين الذين دربوا تدربا تحويليا بعد انتهاء عملهم فى برامج محو الأمية .. وقد تم إشهار عدد من هذه الجمعيات فى بعض المحافظات وجار العمل لتعميمها فى باقى المحافظات .

وأوضح اللواء صالح عبد العاطى فى ورقة العمل المصرية فى المؤتمر أن الورقة ركزت على محورين .. الأول : الوضع الحالى للمرأة المصرية تشريعيا وديموجرافيا واقتصاديا وتعليميا .. والثانى : الجهود المبذولة لمحو الأمية فى مصر حاليا من خلال أربعة مستويات وهى صنع السياسة وتتجلى فى الجهود المبذولة عند مستوى صنع السياسة فى اعلان رئيس الجمهورية أن التسعينات عقد لمحو الأمية ، وقد وضع الاعلان أهدافا استراتيجية توجه مسار العمل فى محو الأمية خلال هذا العقد حيث طالب كافة الجهات الحكومية والشعبية وجميع التنظيمات الحزبية والسياسية أن تعمل على سد منابع الأمية بتحقيق الاستيعاب الكامل للتلاميذ فى مدارس التعليم الاساسى .. وأن يرتبط محو الأمية بالتدريب المهنى والتربية المستمرة .

أما المستوى الثانى وهو البحث والتجريب .. وأخيرا التنفيذ .

وأكد اللواء صالح أنه إذا أردنا اسهاما أكبر للمرأة فى عملية التنمية وقدرة أكبر على مواجهة تحديات القرن القادم (القرن الـ ٢١) فإن الأمر يتطلب عملا دؤوبا ومتوازنا على كل الجبهات المرتبطة باطلاق اكل طاقات المرأة وتنميتها واتخاذها الموقع المناسب فى مواجهة تحديات القرن القادم .

ومن سوريا تحدثت غادة الجابى مديرة برامج محو الأمية فى سوريا ورئيسة مكتب محو الأمية فى الاتحاد العام النسائى فقالت : ان التعليم هو حجر الزاوية والوسيلة الوحيدة والأساسية لتحسين مركز المرأة وتوفير المناخ المناسب لممارسة حقوقها ..

وأضافت غادة الجابى أنه فيما يتعلق بنسبة الأمية فى سوريا فقد انخفضت فى عام ١٩٩٣ إلى ٢٠,٦٪ بين الفئة العمرية (١٥ سنة فما فوق) بلغت هذه النسبة بين الذكور ١١,٢٪ وبين الاناث ٣٠,٦٪ .. بعد أن كانت النسبة ٣٨,٣٪ عام ١٩٨١ (٢٧,١٪ بين الذكور و٥٥,٢٪ بين الاناث) .. وطرحت غادة الجابى عددا من الاسباب ما تزال تقف عائقا أمام تعليم الفتيات والنساء بالشكل المطلوب ، منها : الزواج المبكر الذى يعد من الاسباب الرئيسية فى تخلف المرأة فى التعليم .. وكذلك تبعية المرأة الاقتصادية التى تعد عاملا كبيرا دون ممارستها حريتها فى التعليم بالاضافة إلى أن الامية بين الرجال تلعب دورا سلبيا فى اقبال النساء على صفوف محو الأمية وفى تسجيل الاناث فى المدارس ..

ويقول محمد عبد الكريم مدير إدارة تعليم الكبار بوزارة التعليم بدولة الامارات إن من الاهمية لعلاج محو الأمية اشراك العنصر البشرى فى العملية التنموية لتأكيد دور المرأة الفعال الذى يحتل مكان الصدارة فى وقتنا لعديد من الضرورات الاجتماعية والديموجرافية والاقتصادية والثقافية التى تؤثر على إدارة دور المرأة فى النطاقين الرسمى وغير الرسمى .. واستعرضت نجاة تريميش رئيسة الاتحاد النسائى بالمركز القومى للقضاء على الأمية بتونس مجال الاحوال الشخصية الذى تناول حقوق المرأة من جميع نواحى الحياة فى تونس .

ومن الكويت تحدثت فاطمة يوسف مديرة مدرسة ابتدائية لمحو الأمية فقالت ان دولة الكويت من أولى الدول العربية التى فتحت فصولا خاصة لتعليم الكبار منذ مدة طويلة لما استشعرته من أهمية القضاء على ظاهرة محو الأمية للكبار ومدى تأثيرها السلبى على جميع نواحى الحياة .. وأشارت إلى الحملة الشاملة لمحو الأمية بالكويت بأنها بدأت فى عام ١٩٨١ حيث تمكنت من تخفيض عدد الأميين إلى ٢٠ ألفا بعد أن كان عددهم ٧٠ ألفا .

وقال السيد عبد اللطيف مدير المركز الوطنى لمحو الأمية بالجزائر إنه رغم الأزمة التى تعيشها حاليا البلاد فإن هناك جهودا تبذل من أجل القضاء على الأمية التى مازالت نسبتها مرتفعة .

ملامح المشكلة المصرية

واستعرضت د . أمينة الجندى الأمينة العامة للمجلس القومى للأمومة والطفولة بعض ملامح مشكلة الأمية فى مصر فقالت : إن رصيد المشكلة فى الواقع المصرى يؤكد على انتشار الأمية على نطاق واسع بين الاناث مقارنة بالذكور حيث تشكل الاناث نسبة ٦٠,٤٪ من اجمالى الأميين والاميات فى مصر باعداد تصل إلى ١٠,٣٥٧,٤٤٥ أنثى ، واضافت انه لهذا تعتبر عمليات مكافحة الأمية بين الاناث جزءا من عمليات التنمية ليس فقط بالمعنى المجازى للكلمة ولكن بمدلولها المباشر حيث أصبحت تشتمل على ثلاثة أبعاد ينبغى تحقيقها فى آن واحد : البعد الأول (تنموى) ويستهدف تحسين مستوى ونوعية الحياة .. والبعد الثانى (تعليمى) ويستهدف امتلاك مهارات القراءة والكتابة والمعارف الثقافة .. أما البعد الثالث فهو (تغيير الوعى) ويستهدف تغيير وعى المرأة بذاتها .. وأكدت د . أمينة الجندى أن المجلس يقوم بمشروعين تجريبيين الأول هو المشروع التجريبى لمحو أمية الاناث فى الفئة العمرية (من ٨ إلى ٣٥ سنة) .. أما المشروع الثانى فهو لمحو أمية المرأة والطفل ويتم حاليا فى ٩ محافظات □

اللواء صالح عبد العاطى

سوزان مبارك .. رئيسة شرفية

* طلب فرانشيسكو فيرجروسى رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار فى كلمته أمام المؤتمر من السيدة سوزان مبارك أن تقبل منصب رئيسة شرفية للمجلس العالمى لتعليم الكبار للسنوات الأربع القادمة وذلك تقديرا لدورها الرائد فى هذا المجال .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٥ [illegible]



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

ميـــدان المحـــاورات



صدقى وسرور وعبدالمجيد وعمرو موسى في حــوارات مع الطــلاب



نـدوات وحفـلات موسـيقية وعـروض مسـرحية اسـبوعيا

نتائج الموسم الثقافى الذى بدأته جامعة القاهرة فى العام الماضى كانت مفرحة ، ولذا فقد قرر الدكتور مفيد شهاب النزول إلى الساحة الثقافية هذا العام بثقل اكبر .. هناك العروض المسرحية والندوات واللقاءات مع كبار المسئولين . ومعارض كتب وحفلات وانشطة اخرى يعلن عنها رئيس جامعة القاهرة فى هذا الحوار .



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار الأدب

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤



الجامعة ليست مدرجات وكتاب فقط ، هذا ما يؤمن به الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ، الجامعة منارة للفكر والأدب والثقافة ومركز اشعاع وتنوير وابداع فى مختلف مناحى الحياة .. ولهذا من الضرورة مد جسور التواصل والتكامل بين الجامعة ومختلف مؤسسات الدولة ، لدفع عجلة تنمية المجتمع اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وثقافيا .

ومن اجل ذلك يثابر د. مفيد منذ ان كان استاذا بكلية الحقوق وحتى توليه رئاسة الجامعة على ترسيخ مبادىء الديمقراطية ونشر الثقافة بين شباب الجامعة ، ومد جسور الحوار بين الطلاب وأساتذتهم من جانب وبينهم وبين المتخصصين فى المجلات المختلفة من جانب اخر .. حتى تفرخ الجامعة أجيالا قادرة على الابداع والتنوير والمشاركة فى جميع قطاعات المجتمع .

وإتساقا مع افكاره ، قام رئيس جامعة القاهرة فى العام الماضى بأول مبادرة لتنفيذ برنامج ثقافى فنى داخل الجامعة وخارجها بالاشتراك مع وزارة الثقافة . قام بتنظيمه الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة بالاشتراك مع رؤساء قطاعات وزارة الثقافة ، ولأول مرة منذ سنوات طويلة تأخذ الجامعة المبادرة لارساء قواعد التنوير واشاعة جو من الثقافة الحرة داخل أسوار الجامعة بعد تراجع طويل أمام الاتجاهات المتطرفة التى كانت تفرض منطقها بين الطلاب .

ومع بداية العام الدراسى الجديد التقت (أخبار الأدب) مع الدكتور مفيد شهاب للتعرف على ملامح الأنشطة الثقافية والفنية لهذا العام ، وأهم الوسائل التى تشغله لدفع العملية التعليمية .

■ قلت للدكتور مفيد : نبدأ من تجربة العام الماضى الثقافية التى كشفت عن تعطش كبير للثقافة لم يأخذ البرنامج السابق فرصته الكاملة لاشباعه .

■■ أجاب : لابد من الاعتراف أن تجربة الموسم الثقافى فى العام الماضى كانت مشجعة للغاية للاستمرار فى التجربة وتلافى سلبياتها .. فقد عملنا هذا العام على زيادة عدد أيام عرض المسرحية التى نتوقع الاقبال عليها .. حتى لا نضطر إلى غلق أبواب المسرح أمام الطلاب نتيجة لزيادة عددهم وتكدسهم كما حدث فى عرض مسرحية (بأحلم يا مصر) .

ونعمل أيضا على تشجيع وترغيب الطلاب للاشتراك فى الندوات والمحاضرات واجراء الحوارات مع المتخصصين . بعد أن لاحظنا أن حضور الأساتذة كان أكثر من حضور الطلاب فى ندوات الموسم الماضى .

عروض فنية أسبوعيا

كما ان نجاح العروض المسرحية والفنية والموسيقية التى قدمها الطلاب فى الموسم (مسرحية ، عندما يموت الملك ، ومسرح المنوعات) والاقبال الشديد عليها وارتفاع مستواها شجعنا على منح الطلبة فرصة اكبر لتقديم عروضهم فى الموسم الثقافى الجديد ، مع الاستعانة بعدد من أساتذة أكاديمية الفنون للاشراف عليهم بالتعاون مع الأساتذة المتخصصين بجامعة القاهرة . وقد تقرر تقديم هذه العروض أسبوعيا مجانا بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة التى تتسع لثلاثة الاف وخمسمائة مشاهد .

تعميق الوعى الثقافى

ومن اهم الايجابيات التى ظهرت فى الموسم الثقافى والفنى الماضى : الحماس والاقبال الكبير بين الأساتذة والطلاب للمشاركة والحضور وتعميق روح الانتماء والوعى الثقافى والفنى والسياسى لدى الطلبة . كما اتيحت الفرصة لبعض الطلاب أن يشاهدوا - لأول مرة - بعض مجالات الفنون التى لم يسبق لهم رؤيتها خاصة للطلاب من أبناء الريف .. وهذا يعمل على ترقية حسهم الفنى والثقافى .

■ وماهى ملامح البرنامج الثقافى والفنى للعام الدراسى الجديد ؟

■■ يؤكد د. مفيد أن الجامعة ستتعاون مع أكاديمية الفنون وقطاعات وزارة الثقافة .. دار الأوبرا ، مسرح الهناجر ، والأوركسترا السيمفونى ، وفرق الفنون الشعبية . يبدأ البرنامج يوم ٥ أكتوبر وتخصص يوم الأربعاء من كل أسبوع لعرض أحد فقراته « ندوة ، محاضرة ، عروض موسيقية وفنية ، ومسرحية ، ومسرح منوعات ! وستوجه الدعوة لكبار المسئولين والمتخصصين بالدولة والجامعة للحضور والمشاركة .

ويضيف الدكتور مفيد شهاب انه ستقام المعارض الفنية لكبار الفنانين ، والمعارض الخاصة بالطلبة وعروض فرق الكليات المسرحية والموسيقية ومنتخب الجامعة . سوف يراعى فى توزيع دعوات هذه الفقرات الأولية لطلاب وطالبات المدينة الجامعية للتخفيف من احساسهم بالغربة .



فهل هناك اجراءات جديدة لحل هذه المشكلة ؟

■■ الكتاب آفة التعليم الجامعي . ولكنه شر لابد منه في ضوء زيادة اعداد الطلاب . فهذه الزيادة دفعت الاساتذة إلى تقرير كتاب معين يمتحن فيه الطالب . صحيح المفروض أن يقوم الاستاذ بالشرح والتوجيه في موضوع معين . وان يرجع الطالب إلى العديد من المراجع للاستعانة بها دون أن يلتزم بكتاب محدد . ولكن في ظل جامعة الاعداد الكبيرة اصبح الكتاب الجامعي المحدد ضرورة ملحة . والمهم في ذلك كله الدعوة المستمرة لتطوير وتحديث الكتاب الجامعي ليواكب التقدم والمتغيرات العلمية الحديثة . ولكن الحقيقة المؤسفة هي ان هناك بعض الكتب قديمة ولا تواكب هذا التطور .

تثبيت سعر الكتاب

■ وسعر الكتاب ؟

■■ في جامعة القاهرة اتخذ مجلس الجامعة قرارا بأن تبقى الأسعار المحددة للكتاب والمذكرات الدراسية كما هي للسنة الثانية على التوالي دون زيادة . فعادة ما تزيد اسعارها كل عام بنسبة ١٠٪ او ١٥٪ عن العام الذى يسبقه . واستطيع ان اقول أن جامعة القاهرة تفردت في اتخاذ هذا القرار .. وقد اتخذ لمواجهة الظروف الاقتصادية والمادية التى يواجهها الطالب .

والمعروف ان سعر الملزمة او الكتاب يتحدد طبقا لعدد ساعات الدراسة . وهناك لائحة محددة يلتزم بها الاساتذة . وقد اتخذ مجلس العمداء قرارا وفقا للقواعد المقررة وتفويض رئيس الجامعة اعتماد اى تعديلات في الحالات القصوى التى تطرأ .

استكمال المكتبات

■ ولكن الم يتخذ مجلس العمداء قرارا لزيادة دعم الكتاب الجامعي ؟

■■ نحن لا نتخذ قرارات في هذا الموضوع لان وزارة التعليم تخصص لكل كلية نسبة معينة لصندوق دعم الكتاب . تشترى بها الكتب وتوزعها مجانا على الطلبة طبقا للحالة الاجتماعية . ولكن ما نفعله هو حث السادة اعضاء هيئة التدريس لاهداء بعض النسخ من مؤلفاتهم إلى مكتبة الطالب لتوزيعها على الطلاب وفقا لقواعد يقررها عميد الكلية والاعلان عن ذلك للطلاب .

وحلا لمشكلة الكتاب الجامعي أيضا تعمل جامعة القاهرة مع بداية العام الدراسى الجديد على استكمال المكتبات الجامعية وذلك بتزويدها بالمراجع الأساسية والكتب التى يجب أن يرجع اليها الطلاب في دراساتهم . وان يبلغ نائب رئيس الجامعة المختص بأوجه النقص لاستكماله بأسرع وقت ممكن .

اوافق على الدعم

■ هناك اصوات تنادى باعفاء الدولة من دورها في دعم الكتاب الجامعي فما رايك في ضوء زيادة نفقات التعليم ؟

■■ أوافق على دعم الكتاب فإذا كانت الدولة تدعم التعليم الجامعي فترصد له مبالغ طائلة ، وتدعم أيضا التحاق الطالب المغترب بالمدينة الجامعية ليدفع ٢٦ جنيها فقط . بينما تبلغ تكلفة الاقامة ما يزيد على مائة جنيه . كما تقدم دعما للطلبة المحتاجين وذلك من خلال صندوق التكافل الذى يصرف لكل طالب مبلغ ثلاثين جنيها . فكيف لا تدعم الكتاب الجامعي .. لذا فانا أوافق على دعم الكتاب .. كل ما نملكه أن نطالب عمداء الكليات بالاعلان عن قواعد دعم الكتاب الجامعي للطلاب ، وذلك وفقا للقواعد المقررة في هذا الشأن .

تطوير المكتبة المركزية

■ المكتبة المركزية للجامعة إحدى وسائل حل مشكلة الكتاب الجامعي بشكلها التقليدى كما انها إحدى اهم ركائز النشاط الثقافي .. فماهى اخر المراحل التى توصلتم اليها في عملية تطويرها ؟

■■ تعد المكتبة المركزية بجامعة القاهرة اكبر المكتبات الجامعية في مصر لاحتوائها على اندر المخطوطات ، وذخائر الكتب فضلا عن الكتب المعاصرة في مختلف فروع الثقافة والعلم . ولكنها في السنوات الأخيرة ، وصلت إلى حالة من التردى لا تليق بمكانتها .

ويجرى حاليا دراسة مشروع تطويرها ووسائل تمويله . خاصة بعد تبنى السيدة سوزان مبارك له وسوف يعلن عن كل ذلك في الاجتماع الذى سيعقد خلال الشهر القادم .

ويمكن الوقوف على تفاصيل المشروع من الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات والبحوث .

قواعد جديدة للالتحاق بالمدن الجامعية

■ تفاديا لما حدث من بعض الاضطرابات بالمدينة الجامعية في العام الماضى .. هل اتخذتم هذا العام اجراءات مختلفة لضبط عملية الالتحاق بها ؟

■■ اجاب الدكتور مفيد .. نعم وضعت قواعد جديدة لضمان التحاق الطلبة الناجحين . وحددت نسبة معينة لكل كلية طبقا لعدد طلابها . وسيتم التنسيق بين الكليات وإدارة المدينة الجامعية . وسوف تعلن نتيجة القبول بالكليات حتى يتمكن الطالب من التظلم او تقديم التماسه لعميد الكلية لبحث مدى احقيته في الالتحاق .

المصدر : اخبار الادب

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩١



ندوات لكبار المسئولين

ومن اهم الندوات التى تقرر اقامتها : « الجامعة والمجتمع » ويتحدث فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورؤساء الجامعات وتعقد يوم ١٢ اكتوبر ، وفى هذه الندوات يتم استضافة كبار الشخصيات والمسئولين للتحدث فيها .. ففى ندوة « الاصلاح الاقتصادى فى مصر » يتحدث الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ، وفى ندوة « مستقبل الديمقراطية فى مصر » يتحدث الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب . ويتحدث الدكتور عصمت عبدالمجيد امين عام جامعة الدول العربية حول « دور الجامعة العربية فى ظل المتغيرات الاقليمية والعالمية » ويتحدث الدكتور عمرو موسى وزير الخارجية حول « اسس السياسة الخارجية المصرية » . كما يشارك الدكتور اسامة الباز فى ندوة « مستقبل السلام فى الاراضى الفلسطينية » ، ويتحدث حسن الالفى وزير الداخلية عن « رسالة الامن فى مصر » وعن « الطاقة فى مصر » يشارك وزراء البترول والكهرباء والصناعة . تعقب أحاديث كبار المسئولين حوارات مفتوحة للطلبة والاساتذة معهم .

واستطرد د. مفيد قائلا : وسوف يحضر العمداء والاساتذة هذه الندوات لاعطاء النموذج والقدوة للشباب . وهذا العام سيتم تسجيل جميع فقرات البرامج والندوات فى افلام فيديو . مع العلم ان برنامج العام الماضى تم تسجيله كاملا وسوف يصدر فى كتاب بعنوان (حصاد الموسم) ، يتم توزيعه فى بداية شهر أكتوبر .

■ وماذا عن معارض الكتب ؟

■■ ستقام معارض الكتب بالاشتراك مع وزارة الثقافة مع زيادة نسبة التخفيض فى سعر الكتاب عن العام الماضى .

عميد .. فى المدينة

■ هذا يدفعنا للسؤال هل سيستمر لقاء العمداء والاساتذة مع طلابهم لاجراء الحوارات المفتوحة .. كما حدث فى العام الماضي ؟

■■ أجاب : نعم سيستمر ذلك ونعمل على زيادة هذه اللقاءات ، لذا تقرر أن يقوم العمداء ووكلاء الكليات المتخصصون بشئون الطلاب بزيارة طلاب كلياتهم المقيمين فى المدينة الجامعية مرة كل شهر على الاقل . ويكون ذلك فى شكل لقاء اجتماعي ، أو حفل غداء أو عشاء . وسوف يلتزمون بمواعيد محددة يتم الاعلان عنها مسبقا طبقا لجدول يجرى الآن اعداده . كما سنزيد من عدد الأساتذة الذين يقيمون بالمدن الجامعية ويتم اختيارهم طبقا لمواصفات اجتماعية . واطلقنا عليهم أسم مستشارى الأنشطة الثقافية . وسيصبح عددهم ٢٦ استاذا من مختلف الكليات . وذلك بهدف مد جسور الحوار ومشاركة الطلاب حياتهم وانشطتهم وحل المشاكل التى تعترضهم وإعطاؤهم النصيحة للتخفيف من مشاعر الغربة لديهم .

تقرر ان يلتقى عميد كل كلية ووكيلها بالطلاب فى الاسبوع الاول من الدراسة لتعريف الطلاب بنظام الكلية وانشطتها الثقافية والعلمية المختلفة . فضلا عن تحديد ساعات معينة لكل عضو من اعضاء هيئة التدريس ليلتقى فيها بطلابه لرعاية شئونهم التعليمية والثقافية والاجتماعية .

برنامج خاص لكل كلية

■ الم تفكروا فى ان تقوم كل كلية بوضع برنامج ثقافى مخصص ومناسب لها ؟

■■ نعم نفكر فى ذلك .. فتجربة العام الماضى أتاحت الفرصة للجامعة لان تكون مركزا للاشعاع الثقافى والفنى ، واعطت النموذج الذى يمكن لكل كلية أن تحتذى به . ولذلك تقرر ان تقوم كل كلية بتنظيم برنامج خاص بها .. والبدء فورا فى تشكيل الاسر الجامعية لتقديم اقتراحاتها الثقافية وممارسة نشاطها الثقافى وكذلك تشجيع انشاء الجمعيات العلمية والثقافية لرعاية النشاط العلمى والثقافى للنشاط الطلابى . والبدء فى تزويد قاعات النشاط الفنى والثقافى والرياضى عند نفاد ميزانية الكلية المخصصة لذلك . والحقيقة ان الكليات الآن تتنافس لتنظيم وباقامة هذه البرامج والانشطة .

تطوير الكتاب الجامعي

■ مشكلة الكتاب الجامعى من اهم القضايا التى تشغلك كما سبق ان صرحت

مبنى جديد لمكتبة جامعة القاهرة

تقرر إنشاء مبنى جديد لمكتبة القاهرة على مساحة الفى متر من سبعة طوابق ، وصرح الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات والبحوث ورئيس لجنة تطوير المكتبة ان المبنى الجديد سيزود بأحدث اجهزة العرض الصوتى والضوئى ، فضلا عن قاعة مؤتمرات دولية مزودة بشبكة معلومات وكمبيوتر ومتصلة بمراكز المعلومات والمكتبات العالمية .

ويجرى الآن تدبير الاعتمادات المالية اللازمة التى ستعتمد على مبلغ تخصصه الحكومة إلى جانب التبرعات التى ستتبنى السيدة سوزان مبارك حملة لجمعها عقب اعداد مذكرة واضحة للمشروع .

وقال د . فاروق إسماعيل أن الاتصالات مستمرة مع الحكومات اليابانية والفرنسية واليونانية وبعض الدول العربية كمحاولة لجمع الموارد المطلوبة .

وإضافة إلى هذا المشروع توجد خطة عاجلة لتطوير المكتبة تتمثل فى حفظ الوثائق والكتب الهامة .



المصدر : ....أخبار الأدب

التاريخ : ....٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الجامعة

فى عين شمس :
مكتبة خاصة للقسم الفرنسى

وافق الدكتور محمد وهبة عميد كلية الآداب بجامعة عين شمس على التدعيم المطلوب لانشاء مكتبة خاصة لقسم اللغة الفرنسية . وذلك بعد ان تلقى القسم ما يزيد على ١٥٠ كتابا وإصدارا من القسم الثقافى بالسفارة الفرنسية كنواة للمكتبة . وتشتمل الاصدارات على أحدث المجلات الأدبية والنقدية خلال العامين الماضيين . وتتنوع الكتب ما بين كتب نقدية وأخرى إبداعية لكتاب القرن التاسع عشر والقرن العشرين منهم كلود سيمون ، ميشيل بيتور ، وفيليب هامون ، وورولون بارك ، وبيير بورتيوه . يشرف على تكوين المكتبة الدكتورة هدى وصفى رئيسة قسم اللغة الفرنسية مع معيدى القسم .

الارشاد النفسى والثقافة
مؤتمر بجامعة عين شمس

تحت رعاية الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس . ينظم مركز الارشاد النفسى بالجامعة مؤتمره الأول بعنوان (قضايا ومشكلات الارشاد النفسى) . وأثره على الثقافة .

يبدا المؤتمر يوم ١٩ ديسمبر ويستمر لمدة ثلاثة ايام . ويشرف عليه الدكتور عادل عز الدين الأشول مدير المركز ومقرر المؤتمر .

تدور ابحاث المؤتمر حول تاريخ الارشاد النفسى وأثر الثقافة والمتغيرات الاجتماعية فى الارشاد النفسى ، المرشد النفسى اعداده ومهامه ، الاتجاهات الحديثة .

وجهت الدعوة لأساتذة الجامعات المصرية والعربية للمشاركة بابحاثهم فى المؤتمر .. وافق على المشاركة حتى الآن د . بشير الرشيدى ، د . نوريه الخرافى من جامعة الكويت ، والدكتور راشد سهل من جامعة السعودية ، والدكتور عبد النافع من جامعة الامارات العربية . فضلا عن موافقات أخرى من جامعة قطر .

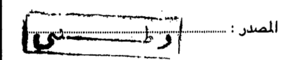
فى المنيا :
الصعيد واثره فى تكوين الشعب المصرى فى دكتوراه

نال الباحث إبراهيم دسوقى محمود درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى فى الجغرافيا التاريخية من كلية الآداب جامعة المنيا عن دراسته (العمران بالصعيد الأعلى فيما بين القرنين الخامس والعاشر الهجرى) . وتعالج الجانب الحضرى والحضارى للصعيد الجنوبى وأثر الهجرات العربية على نشأة المدن والقرى بصعيد مصر . وأثر ذلك ايضا على تعريب وأسلمة مصر وتكوين الشعب المصرى الجديد .

فى الاسكندرية :
دراسة حول شعراء ثقيف
شعر ثقيف .. جمع ودراسة وتحقيق

الدراسة التى تناقش بكلية الآداب ، جامعة الاسكندرية فى بداية شهر أكتوبر . ليحصل بها الباحث محمد عبد الحميد سعد على درجة الماجستير فى الأدب . وهى دراسة وتحقيق لأشهر شعراء قبيلة ثقيف من حيث اللغة والصور الشعرية وأغراضها . يشرف عليها الدكتور مصطفى مدارة .





المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤



المعاهد المتخصصة

فى الوقت الذى ظهرت فيه الدعوة الى انشاء جامعة لقطاع خاص او اهلية: لاتكاد تفترق عما هو موجود فى البلاد بالتخصصات المتنوعة ، نجد دعوة اخرى مفادها العمل على انشاء معاهد تكنولوجية وبخاصة فى المناطق النائية والمحرومة من التعليم والرعاية بجميع صورها . وقد رات وزارة البحث العلمى البدء بتنفيذ السياسة العامة للبحث العلمى بإنشاء المعهد العالى للتكونولوجيا بمرسى مطروح وهو اول معهد فنى عالى ينشا فى هذه المحافظة بعد معهد التربية

إن وجود هذا المعهد وإقامة علاقات مع الجامعات امور توصل إلى وضع سياسة بحثية يشترك فيها الطرفان مما يسمح للجامعات بإعداد الابحاث التطبيقية من واقع المشاكل الاجتماعية والانتاجية التى تسهم فى عملية التنمية وخدمة البيئة . وقد اعلن وزير التعليم ان الدولة توجه استثماراتها الى التعليم بصفة عامة واهتمام بالمعامل والابحاث التى تجريها الجامعات ، وبذلك ومع إجراء بعض التعديلات فى اللوائح داخل الجامعات تعود الفائدة والنفع على الاساتذة والطلاب وبخاصة من المشروعات الانتاجية وتعود للجامعة مشاركتها الفعالة فى المجتمع وتمد المصانع بالابحاث المفيدة .

ولاشك فى ان الاهتمام بانشاء المعاهد المتخصصة فى المناطق المختلفة طبقا لظروف كل منطقة سيساعد على دراسة البيئة المحلية واحتياجاتها وتوجيه كل الجوانب التطبيقية لحل المشكلات المرتبطة بهذه المناطق . وعلى سبيل المثال فإن إنشاء معهد لتكنولوجيا الزراعة يدرس زراعة الصحراء واستصلاح الاراضى واستخدام التقنية الحديثة لتصنيع مواد غذائية جديدة ، واستخدام علوم الوراثة فى انتاج سلالات حيوانية ونباتية اكثر انتاجية مع الاستخدام الامثل للمبيدات والمركبات المضادة وسبل تخزين الغذاء ومجابهة التصحر . كما ان معهد تكنولوجيا الصحراء يدرس العلوم الهندسية الاساسية والتكنولوجيا اللازمة لتحقيق اقصى استفادة من المواد الطبيعية المتاحة فى الصحراء المصرية من المعادن والمواد الخام .

والامر يحتاج إلى ايمان بضرورة تغيير النظرة العامة للتعليم والعمل على وضع سياسة بعيدة المدى مع الإهتمام بتوزيع المعاهد المطلوبة توزيعا سليما يخدم اجزاء الوطن بشكل عام .

٢٦١٩



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٤

فى مؤتمر تطوير التعليم الجامعى:

إعادة النظر فى المناهج والامتحانات والمشاركة الطلابية بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

أكد الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التربية والتعليم الأسبق والأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس أن التطوير الجامعى أصبح من الأهمية القصوى النظر اليه كقضية تهم مصر بالدرجة الأولى حيث أن التدهور اصابه فى جميع نواحيه سواء الطالب أو الأستاذ خاصة أن المناهج مازالت تتحدث عن أساليب تربوية ومعلومات قديمة اسلوب الأمتحانات ومشاركة الطلاب بالتعاون مع الاساتذة فى حاجة إلى إعادة نظر.

وقال فى افتتاح مؤتمر تحديات الواقع والمستقبل للتعليم الجامعى فى مصر الذى ينظمه مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس. أن التعليم الجامعى قضية أساسية باعتباره مصدر أعداد الخبرات التى تحتاجها قطاعات العمل والانتاج ويحمل مسئولية تنمية الموارد البشرية القادرة على صناعة التقدم وتحقيق أفضل استثمار للموارد المتاحة وصيانتها من أجل الأجيال القادمة.

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة أن التعليم فى الجامعات يمر بمنعطف خطير واى تقصير يؤثر بالسلب على عملية الانتاج وأهم المشكلات التى تواجه عدم تفرغ الاستاذ الجامعى وارتباطه بأعمال أخرى لاتجعل العملية التعليمية تسير فى الطريق السليم فأصبحت ظاهرة الغياب فى المحاضرات من الظواهر الواضحة وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية تقضى على التعليم الجامعى وتهدمه ويرجع ذلك لأسلوب الامتحانات والمناهج المتهالكة التى تحتاج الى تغيير جذرى وشامل.

واضاف أن قضية المجانية فى الجامعات يجب أن تناقش ونعيد النظر فيها خاصة وأن هناك طلابا لايأخذون التعليم كقضية مصيرية تكلف البلاد مبالغ طائلة ويجب أن تكون للطلاب المتفوقين وأصحاب المواهب وغير القادرين فقط ولايمكن أن تتحمل ميزانية التعليم مصاريف الطلاب الراسبين والفاشلين.

وقال الدكتور على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس أن نسبة التعليم الجامعى فى مصر الى عدد السكان أقل كثيرا من الدول المجاورة .وطالب بضرورة الاهتمام باسلوب التدريس ونظام الامتحانات وعلاقة الاستاذ بالطالب.



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

مع عودة الدراسة

ماذا أعدت الحكومة للعام الدراسى الجديد



وزارة التعليم .. استعدادات كاملة للعام الدراسى الجديد

١٧٥٠ مدرسة لمنع التكدس الطلابى داخل الفصول

أولياء الأمور .. نخشى الدروس الخصوصية وبطش المدرسين



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شارك في التحقيق :
عيد شكر - عطية نبيل -
محمد يحيى - محمد حمدى -
على فياض

بدات الدراسة الاسبوع الماضى وفتحت المدارس ابوابها لتستقبل ملايين الطلاب من مختلف المراحل الدراسية المختلفة .

وقامت جريدة « الحياة المصرية » بحملة صحفية حول استعدادات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسى الجديد من توفير اعتمادات مالية للمدارس الجديدة ، وتوفير الانشطة المدرسية والكتب الدراسية وتطوير المناهج الدراسية ، وسبل الرعاية للطلاب الايتام وغير القادرين على التعليم .. وتعرضنا فى جولتنا على المدارس التى مازالت تعانى من الزلزال .

كما سنعرض بامانة راى الشارع المصرى فى تلك المشاكل وقد تم انجازه منها والانحرافات والسلبيات التى مازالت مطروحة على الساحة وخاصة فى التبرعات والهبات والدروس الخصوصية ومشكلة مدرس الفصل الذى يدرس اكثر من مادة .. ومشكلة الغذاء الملوث وماتقوم به وزارة التموين من حملات تفتيشية .

بداية يقول احمد عبدالله اسماعيل وكيل اول وزارة التعليم لشئون الخدمات ان الوزارة تقوم حاليا بعمل استعدادت كبيرة فى جميع القطاعات بجميع المحافظات فقد تم تسليم الكتب الدراسية الى مخازن الادارات التعليمية تمهيدا لتوزيعها على الطلاب قبل بدء العام الدراسى .

مشروع كفالة اليتيم

اما عن مشروع رعاية الايتام سيتم اعفاؤهم من المصروفات الدراسية المقررة قانونا وسدادها من صندوق رعاية الايتام واعفاؤهم من رسوم الخدمات والتامين الصحى وغيرها من المصروفات الاختيارية .

التكدس الطلابى

وتسلمنا فى العام الماضى ١٧٥٠ مدرسة مجهزة كخطة اولى لمنع التكدس الطلابى بالمدارس وهناك خطة ثانية سيتم تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة ، ولاشك بعد الخطة الثانية سنتخلص من هذا التكدس .

مدارس ثلاثة فصول !

ويقول احمد عبدالله وكيل وزارة التعليم : إنه لم يعد هناك [illegible] ثلاثة فصول دراسية سوى مدرستين او ثلاث فقط فى القاهرة والوزارة فى طريقها لتطبيق تجربة اليوم الكامل وتعميمه على مستوى الجمهورية حيث حقق هذا النظام نتائج طيبة فى المدارس التى طبق فيها .

بطش المدرسين

ويشير الى سبل حماية الطالب من تاثير درجات اعمال السنة على نتيجة نهاية العام ان الوزارة استهدفت حماية الطالب من بطش المدرسين الذين يستغلون هذه الدرجات فى اجبار الطلاب على الدروس الخصوصية ولكن اعمال السنة موجودة وسترسل فى الشهادة المدرسية الى ولى امر التلميذ لتحقيق التعاون بين المدرسة والاسرة .

الرقابة على التبرعات

ويضيف ان هناك متابعة ورقابة للمدارس الخاصة والتبرعات والهبات التى تدفع للمدارس وستقوم كل ادارة تعليمية بايفاد مندوبين والتعرف على كيفية تصريف التبرعات بالشكل السليم وبما يتلائم مع كل ادارة وكل مدرسة تابعة لها .

وتقول فاطمة الشنوانى مدير مدرسة عمر بن عبدالعزيز التجريبية التابعة لادارة شرق القاهرة : ان المدرسة استعدت بكل اساسيات الخدمات المدرسية فقد تم توفير الكتب الدراسية وتوزيع المناهج الدارسية وقمنا بعمل مناقصة للمكتبات لشراء كتب المستوى الرفيع وتجهيز الفصول الدراسية والسبورات ودورات المياه والملاعب والملابس والاسوار وشرائط الفيديو والمكتبة ..

وتضيف فاطمة الشنوانى ان كثافة الفصول معتدلة وان تكلفة الطالب فى المدرسة التجريبية للغات حوالى ٢٠٠ جنيه قابله للنقص والزيادة تتضمن ممارسة الهوايات والمستوى الرفيع فى توصيل المعلومات

ورفض المهندس سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية الحديث مع مندوبى جريدة الحياة خاصة ان هناك بعض المدارس التى تعانى من آثار الزلزال حتى الآن فى القاهرة وبعض المحافظات كما هناك مدارس مازالت تعانى من تعدد الفترات الدراسية مما يعوق الطالب عن الاستيعاب وغياب حلقة الوصل بين التلاميذ والمدرس وهذا يحجب الرؤية عن الراى العام .

ويقول حسين حسن مهندس بمركز البحوث الزراعية واحد اولياء الامور لطالبين بمدرسة اللغات الخاصة ان المصاريف الدراسية باهظة فانا ادفع لابنى فى الثانوية العامة اكثر من ١٢٠٠ جنيه وان مصروفات المدارس الخاصة تجبر الطالب على دفع تامين صحى عشرة اضعاف المدارس التجريبية وحوالى ٥٠ جنيها كما ان الفصول متدهورة فى المدارس التجريبية وغير صحية ولاتنوى الحكومة حل اى مشكلة !

حملات تفتيشية

ويقول الدكتور حسن حسين مدير ادارة مكافحة الغش التجارى بوزارة التموين : انه مع بداية شهر سبتمبر ستشهد القاهرة والمحافظات حملات تموينية مكثفة لغربلة السوق من ظاهرة الغش التجارى التى انتشرت فى الآونة الاخيرة ، وسنقوم بحملات تفتيشية على الاسواق ومراقبة الادوات والمستلزمات الدراسية وتشديد الرقابة على منافذ المنتجات الغذائية التى ترتبط باحتياجات الطلاب الغذائية وتشديد الرقابة على الباعة الجائلين .

ويقول المهندس ابراهيم عبدالحليم امين نقابة المهندسين : بانه حرصا على تخفيف الاعباء على الاسر قمنا بعمل معرض بنقابة المهندسين لمستلزمات الجامعات والمدارس بالتقسيط وخصم ١٠ ٪ على المبيعات .

ويقول محمد حجاج مدير مدرسة المدينة الجامعية بالدقى : ان الزى المدرسى متروك لحرية اولياء الامور وسيكون فى العادة المريلة .

ويقول عدلى نبيل .. ولى امر اربعة تلاميذ أن اسعار مستلزمات المدرسة تكلف ولى الامر مبالغ كبيرة ورغم ان الاكازيون سبق افتتاح المدارس بفترة ولكنه لايساعد اولياء الامور فى شراء ملابس المدارس نظرا لارتفاع الاسعار التى لاتتناسب مع دخل اى اسرة فى مصر . كما ان المصروفات الدراسية تزداد عاما بعد عام على كاهل اولياء الامور ! علاوة على ذلك ان التأمين الصحى يقدم الرعاية الصحية الكافية للتلاميذ ونخشى الدروس الخصوصية التى تلتهم مبالغ كبيرة تسبب مشاكل كثيرة فى الاسر محدودة الدخل !

مجموعات التقوية

ويقول عبدالمحسن صالح مدرس بقرية ابيج بكفر الزيات : اننا نسعى لعمل مجموعات تقوية داخل المدرسة باجور رمزية لنتخلص من الدروس الخصوصية التى تسبب مشاكل مالية للاسر .

تطبيق الطرق الحديثة

ويقول اسلام الشاعر مدرس لغة عربية بكلية رمسيس للبنات : لابد من تطبيق طرق التعليم الحديثة وضرورة تاهيل المدرس .. وهناك مشكلة تواجه الطلاب ان المدرسة اصبحت غير قادرة على تشكيل الطالب علميا او تكوينه وتأهيله وتحويله الى عنصر فعال لخدمة بلاده .. ولذلك يصعب علينا اكتشاف المواهب مع ضرورة تطوير المكتبات بالمراجع والكتب العلمية والثقافية ، وضرورة الخروج من التكدس داخل الفصول التى وصلت فى بعض المدارس ٥٠ طالبا فى الفصل مما يعوق الاستيعاب وعدم قدرة المدرس على الشرح الكافى لكل التلاميذ .

كما يعانى الطالب من التكرار والحشو داخل المناهج الدراسية علاوة على مدرس المادة الواحدة والذى يقوم بتدريس المواد الاخرى ممايجعله غير قادر على توصيل المعلومات للطلاب وينتج ذلك عن النقص فى المدرسين لبعض المناهج .

الرعاية غير كاملة

وتقول ايمان حامد طالبة ثانوى : ان المدارس الحكومية لاتوفر الرعاية الكاملة سواء فى الخدمات الطلابية والانشطة وتجهيز المكتبات علاوة على التكدس الطلابى داخل الفصول واجبار المدرسين للطلاب على الدروس الخصوصية .

ونامل مع العام الجديد ان تتغير هذه الامور وتقدم لنا المدرسة كافة الخدمات التى تساعدنا على التحصيل .

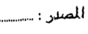
وتقول عزة عبدالمنعم ارفض ان يكون الحجاب بامر ولى الامر لان لابد من وجود حرية شخصية فى ارتداء الحجاب اما الزى المدرسى فهى فكرة جيدة .

المشكلة تكلفة الزى !

وتقول كل من فايزة شعبان « ربة بيت وصباح محمد « ربة بيت » : اننا تضررنا من توحيد الزى لان ابنته يتمية وهى فى الصف الثانى الاعدادى وكنت اعتمد على الزى الموجود عندها سيكفى لنهاية المرحلة الاعدادية ، لكن فجأة صدر قرار توحيد الزى ومن اين ناتى بالزى الجديد ؟ ونحمد الله على إلغاء القرار .

وتوحيد الزى فى ذاته شىء جيد خاصة أنه سيقضى على ظاهرة الملابس الاخرى ، ولكن المشكلة كانت فى الاموال التى نوفر بها توحيد الزى المدرسى وهذه هى المشكلة التى كان سيعانى منها اولياء الامور .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

١٠٠ ألف مصري حاصل على الدكتوراه ونستورد الخبراء الأجانب !

تحقيق :
هناء فؤاد
شرين احسان

تصر الحكومة على استيراد الخبراء الاجانب .. والشركات الاجنبية تهدر خبراتنا الوطنية .. وعملاتنا الصعبة وتتجاهل الاستفادة من العلماء والخبراء المصريين الذين يضطرون للسفر للخارج وتقديم خبراتهم للدول الاجنبية التي تجيد تصدير هذه الخبرات الينا بمجالات عديدة!

واخر تقارير المجالس القومية المتخصصة يؤكد ان اكثر من ١٠٠ الف مصرى حاصلون على شهادة الدكتوراه .. وبالرغم من كثرة اعداد مراكز البحوث التى يعمل بها الاف الخبراء المصريين فى مختلف التخصصات الا ان المئات منهم يفضلون الهجرة الى الخارج .

فى البداية يؤكد د. حمدى عبد العظيم عميد اكاديمية السادات بطنطا .. ان الخبرة تعتبر ضرورة لتقدم اى شعب من الشعوب باعتبارها من رؤوس الاموال التى يملكها المجتمع وتساهم بشكل ايجابى فى عمليات التنمية الاقتصادية وتحسين مستويات المعيشة والجودة .. والخبرة تحتاج الى تاهيل من نوع خاص يبدا بادنى المستويات من خلال الخبرة الحرفية فى صناعة معينة .. وهذه الخبرات تكون عادة متوازنة مثل صناعات خان الخليلى .. والخبرات الحديثة فى مجالات التكنولوجيا والفضاء والفنون .

ولهذا يؤكد د.حمدى .. إن اعداد الخبرة يتطلب تعليم الاشخاص التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها فى مجالات النشاط الاقتصادى المختلفة .. وعادة تقوم بعض الشركات او الجهات الحكومية عند شراء تكنولوجيا جديدة باستدعاء خبير اجنبى ليقوم بفحص وتشغيل الالة وتعليم ابناء البلد كيفية تشغيلها والتعامل معها والمفروض بعد ذلك ان تنتقل هذه الخبرة الاجنبية الى العمالة المصرية ، او قد يتم ارسال البعثات المصرية الى الشركات العالمية التى لديها تكنولوجيا متقدمة للتدريب على ان يتولوا نقلها بعد ذلك الى العماله المصرية ..ومثل هذه البعثات تتكلف كثيرا .. فلايقل المبلغ عن ٥٠ الف دولار فى فترة من ٦ - ٩ اشهر ولكنها تعتبر استثمارا بشريا لانه من المفروض ان تنتقل هذه الخبرات الى اخرين .

وقد تكون هذه البعثات منحة او قرضا اجنبى .. فحتى الان لايوجد لدينا برنامج جاد ومحدد لاعداد الخبراء حتى المنح التى تقدم لنا من الدول المتقدمة لاتتحقق الاستفادة منها .. فالبعض يعتبرها نزهة وليست رحلة عمل ودراسة .

ويطالب د. حمدى بتبنى الحكومة لبرنامج قومى لاعداد الخبراء ابتداء من المتفوقين فى المدارس الاعدادية والثانوية لان هذه المدارس نواة لاعداد خبراء فى كل المجالات الحديثة كما كان فى الستينات ولكنها اصبحت الان مهملة تخضع لمكتب التنسيق ولم يتحقق الهدف منها .

اما المهندس محمد محمود امين رئيس الادارة المركزية للسجل والتراخيص الصناعية يقول ان كل دول العالم تتبادل الخبرات .. وتختلف درجة التقدم من دولة الى اخرى .. وكلما قل الاعتماد على الخارج زاد تقدم الدولة .. ولاتوجد دولة فى العالم لديها تكامل فى الخبرات .. والدول النامية افقر الدول واكثرها اعتمادا على



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩١

مطلوب تطوير مراكز البحوث القائمة وانشاء اخرى جديدة

الخبرات الاجنبية لعدم وجود القدرات التكنولوجية المتقدمة المتمثلة فى مراكز الابحاث والاجهزة الحديثة والباحثين و الموارد المالية اللازمة والانفاق على النتائج حتى يمكن تحويلها الى خدمة قابلة للتطبيق المباشر ولايمكن الاستغناء التام عن الخبرات الاجنبية .. ولكن لابد من تطوير المراكز البحثية والمعاهد والجامعات لخلق الخبرات الوطنية وانشاء مراكز بحثية جديدة تتفق مع الحاجات الحالية والمستقبلية وتدعيمها بالاجهزة الحديثة والتمويل اللازم .. ولكى نصل الى نتائج ملموسة لابد من وضع سياسة تكنولوجية واضحة للبلاد واضحة للبلاد على اساس ان العلوم التكنولوجية هى العنصر الحاكم للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع كما ينبغى الاهتمام بالفرد ومراعاته معنويا وماديا حسب درجة التقدم العلمى والتكنولوجى المتوفرة لديه .

- لماذا نعتمد على الاجانب ؟

اما د. مراد يونس وكيل الوزارة ورئيس اللجنة المركزية للتخطيط الصناعى والبحوث والتطوير بالهيئة العامة للتصنيع فيقول :

من الاسباب التى تجعلنا نحتاج للخبرة الاجنبية انها تعمل من خلال مجموعة متكاملة من الشركات .. كل فى اختصاصه سواء تصميم او تصنيع او مقاولات ويحترم كل منها تخصص الاخر ولاتفكر فى اختراقه .. والذى يسهل من عملية الاتصال بينها توافر وسائل الاتصال الحديثة .. كما انه يمكنها الحصول على احدث ماوصلت اليه التكنولوجيا فى اي مجال من مجالات المعرفة وثبت نجاحها فى المجال الصناعى ، وهذه الشركات تواكب التطورات والمستحدثات باستمرار وترتبط مع بيوت خبرة تعمل بتنسيق مستمر مع مراكز ابحاث وشركات صناعية ذات امكانيات متكاملة .. كما انها تستطيع انجاز المطلوب منها فى فترات زمنية معقولة لاستخدامها الاجهزة الحديثة وخبرة عالية تساعدها فى التغلب على المشاكل .

وعن عيوب الاعتماد المستمر الكامل على الخبرة الاجنبية يقول د.مراد يونس :

الخبرة الاجنبية تكاليفها عالية جدا والاعتماد المستمر عليها لايساهم فى خلق كوادر من الفنيين الوطنيين واحيانا لاتكون الخبرة الاجنبية على دراية كاملة بالظروف المحلية من حيث توافر الامكانيات او مرحلة التكنولوجيا التى تمر بها اما الخبرة المحلية تتوفر فيها سهولة الاتصال المباشر بها وامدادها بالبيانات من وقت لاخر .. ايضا تستطيع الخبرة المحلية الجمع بين اصول التصميمات العالمية والظروف المحلية .. مما يجعل لذلك واقعية اكثر من الوجهة العملية خاصة عند تطبيق تكنولوجيا تتفق مع امكانياتنا وظروفنا .

والاستعانة بخبرة محلية تساهم فى تشجيع بيوت الخبرة الوطنية فى خلق اجيال من الفنيين والخبرات مما يساعد على الاعتماد مستقبلا على الخبرات المحلية المتخصصة فى اعمال التصميمات والاستشارات المختلفة .

ويشير احدث تقرير للمجالس القومية المتخصصة الي ان الاعتماد على الخبرة الاجنبية جعل البحث العلمى في مصر يقوم بدراسة المواد الاوليـــة والكشف عن الموارد والخامات ذات الاهمية الاقتصادية مع عدم العناية والاهتمام الكافى ببحوث تطوير اساليب الانتاج الفنية .. كما اهملت الجهود المخططة لتعديل وتحوير اساليب الانتاج لتلائم الظروف المادية والاقتصادية مما يؤثر على فرص الكوادر المصرية فى اكتساب الخبرة فى مجال نقل التكنولوجيا .

ويشير التقرير ايضا الى ظاهرة جديدة نسبيا وهى لجوء بعض الشركات المصرية فى سبيل تطوير الانتاج لمواجهة المنافسة الى طلب المشاركة مع الشركات الاجنبية وفى مثل هذه الحالات يرتبط التطوير التكنولوجى بالشريك الاجنبى وتنفصم العلاقة اكثر بين اجهزة البحث المحلية والصناعة المصرية .

- اهدار ثرواتنا البشرية

ويعلل المهندس حسن فؤاد السحار وكيل اول الوزارة ورئيس جهاز التدريب والتشييد بوزارة التعمير اسباب تراجع دور الخبرة الوطنية بنقص التكنولوجيا والتى لاتقتصر فقط على الاجهزة الحديثة ولكن على عمليات التقنية المختلفة .. فعدد مهندسى مصر اكبر من عدد المهندسين فى انجلترا ، وهذه ليست ميزة لدينا .. لكنها تعنى اهدار العلم وعدم وجود خطة لتوجيه الخريجين وتنمية تخصصاتهم لسد الاحتياج التنموى للمجتمع ، فنحن نواجه سياسة عالمية خطيرة لاستنزاف الخبرات المحلية .. فامريكا تشترى العلماء جاهزين من مختلف دول العالم وتبدا فى تهيئة المناخ المناسب للنبوغ والعبقرية عن طريق تهيئة ظروف عمل ومعيشة وتسخير كافة الامكانيات التى يحتاجون اليها .. فلماذا يعود هذا الخبير بعد ذلك الى بلاده ، واذا اخذته الوطنية وعاد لن يجد له مكانا وينضم لطابور العاطلين .

وينهى المهندس حسن السحار حديثه بقوله :

الخبرة الفعالة تصنع ولا تولد ، حيث يجرى رصد الافراد الواعدين ثم يتم تعهدهم بالاعداد والتدريب والرعاية لنقل المعارف او تنمية المهارات او تحسين الاتجاهات ليصبحوا خبراء فعالين .. كما ان استمرار الفاعلين مرتبط باستمرار الرعاية والتنمية .

اعتماد نتيجة الشهادتين الاعدادية والثانوية لمعهدى البعوث الاسلامية بالقاهرة والاسكندرية

اعتمد امس فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة امتحان الشهادتين الاعدادية والثانوية الدور الثانى لمعهدى البعوث الاسلامية بالقاهرة والاسكندرية للعام الدراسى ١٩٩٤ . وبلغت نسبة النجاح فى الشهادة الاعدادية ٥٦,٢٪ والثانوية ٧٥,٢٪ لمعهد القاهرة، و٧٥٪ للاعدادية و١٠٠٪ للثانوية لمعهد الاسكندرية.

فتح باب الالتحاق بالدراسات العليا بأكاديمية الشرطة

قررت وزارة الداخلية فتح باب القبول لطلبات الالتحاق بكلية الدراسات العليا بأكاديمية الشرطة للضباط العاملين بوزارة الداخلية. تشمل الدراسة ثلاثة دبلومات فى أدارة الشرطة والعلوم الجنائية والأمن العام.



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يناير ١٩٩٤

واقع التعليم في العالم العربي

(2)

السعودية: ميزانيات فلكية وتعليم مجاني لكل المراحل

- الملك فهد: القضاء على الجهل من أقدس مهمات ومسؤوليات الحكم
- 57 مليارا و5064 مليون ريال ميزانيات التعليم في 5 أعوام
- 1556253 طالبا يتلقون التعليم المجانى فى المراحل الثلاث الأولى
- عدد المدارس ارتفع من 210 عام 1953 إلى 9511 عام 1993
- الشمراني: الدوافع المعنوية تجعل المعلم المحلي معطاء أكثر من الأجنبي
- المعلم السعودي غيّر مفهوم التعليم من نيل الشهادة لتحصيل العلم

قبل 41 عاما كانت المملكة العربية السعودية تقف على اعتاب مرحلة جديدة، تعبر عنها لغة جديدة: العلم اساس النهضة. حينذاك تحدث اول وزير للمعارف في البلاد الامير فهد بن عبد العزيز بهذه الكلمات: «يجب ان يدخل العلم كل بيت في هذه البلاد، وان يستضيء المواطنون في حقولهم واماكن عملهم بنور المعرفة». وطوال العقود اللاحقة اتسم التعليم في السعودية بخاصية بارزة هي التزام ملوك الدولة برعايته كمسؤولية مباشرة يتولاها كل منهم باهتمامه الخاص.

وجاء آخر تعبير عن ذلك الاهتمام في 23 /11/1993 عندما اصدر خادم الحرمين الشريفين مرسوما ملكيا قضى بتأسيس نظام جديد للتعليم العالي في المملكة،



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

الرياض ـ جدة: من عبد الله كريدم الزهراني .

ان لغة الارقام تكشف عن وتائر تطور سريع، كمي ونوعي، في مسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية، لا نظير له في العالم. فحسب كتاب «اربعون عاما من عمر التعليم» الذي اصدرته وزارة المعارف السعودية قبل عام نطالع الارقام والمقارنات التالية:

أولا ـ المرحلة الابتدائية:

● عدد المدارس الابتدائية قفز من 210 عام 1953 الى 5307 عام 1993، اي بزيادة نسبتها 2427%.

● عدد التلاميذ ارتفع من 28317 عام 1953 الى 986822 عام 1993، اي بزيادة نسبتها 7385%.

● عدد المعلمين كان 1061 في عام 1953 واصبح 63959 عام 1993.

ثانيا ـ المرحلة المتوسطة:

● عام 1959 كان عدد المدارس المتوسطة 17 ارتفع الى 2163 في عام 1993، نسبة الزيادة: 12624%.

● عام 1959 كان عدد الطلاب 2338 زاد الى 342993 في عام 1993، نسبة الزيادة:14570% .

● عام 1959 كان عدد المدرسين 156 واصبح 46253 عام 1993، نسبة الزيادة 16829%.

ثالثا ـ المرحلة الثانوية:

● عام 1959 كان عدد المدارس 16 واصبح 758 مدرسة عام 1993، نسبة الزيادة 4638%.

● عام 1959 كان عدد الطلاب 1260 واصبح 156480 عام 1993، نسبة الزيادة 12319%.

● عام 1959 كان عدد المدرسين 105 واصبح 10677 عام 1993. نسبة الزيادة 10069%.

الى جانب ذلك هنالك اليوم:

ـ 18 معهدا لاعداد المعلمين يدرس فيها 17316 دارسا.

ـ 54 معهدا من معاهد التعليم الخاص (المكفوفين والصم والمعقوين عقليا) يدرس فيها 6354 طالبا.

ـ 1210 مدارس لتعليم الكبار فيها 45816 دارسا.

ـ روضة اطفال واحدة فيها 472 طفلا.

وبذلك يكون المجموع 9511 مدرسة و1556253 طالبا لعام 1993.

وهذه الأعداد لا تشمل التعليم الجامعي.

ولا تحتكر وزارة المعارف الاشراف على التعليم، إنها تشرف على نسبة 51.4 في المائة منه فقط، اذ ان هناك 17 جهة تتولى الاشراف عليه تتبع: وزارة المعارف، الرئاسة العامة لتعليم البنات، وزارة التعليم العالي، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، وزارة الدفاع والطيران ، الحرس الوطني، وزارة الصحة، وزارة البرق والبريد والهاتف، وزارة الداخلية فضلا عن مدارس القطاع الاهلي.

التعليم مجاني في جميع مراحله وشامل بدون تمييز لافراد الوطن، كما يمنح طلبة وطالبات التعليم العالي مكافآت مالية. واستنادا لآخر احصائية فان مجموع ما انفق على التعليم خلال الخمس سنوات الماضية 89 ـ 1993 يبلغ 57 مليارا و5064 مليون ريال.

يقول خادم الحرمين الشريفين فهد بن عبد العزيز اول وزير للمعارف عام 1953 «ان صناعة الانسان هي الاساس، فالمال يذهب والرجال وحدهم هم الذين يصنعون المال». ويضيف: «ان كل اهدافنا في البناء والتطور وتحقيق المجتمع المتقدم لن تتم ابدا اذا لم يتم القضاء على الجهل، واننا لنعتبرها مهمة من اقدس مهمات ومسؤوليات الحكم».

تجربة معلم

ومهما كانت لغة الارقام معبرة فانها تترك فراغات لا يمكن دون ملئها تكوين صورة حية، اقرب الى الحقيقة، عن واقع ومستوى التربية والتعليم في المملكة. ولا شك ان احد تلك الفراغات التي لا تستطيع سدها لغة الارقام هي المعلم: كيف يفكر؟ كيف يجد الصورة المثالية للعلاقة بينه وبين الطالب؟ ما هي نظرته للادارة المدرسية؟ ما هو نموذجه المفضل للمعلم من حيث التكوين العلمي والوضع المعاشي؟ كيف يرى الى دور التقنية في العملية التربوية؟

للاحاطة باجوبة على هذه التساؤلات وقع الاختيار على الاستاذ «عبد الله علي الشمراني»، واغلب الظن ان التوفيق صاحبنا في الاختيار، ذلك ان الرجل يمثل نموذجا للمعلم الناجح في الحياة التربوية السعودية.



المصدر : الشرق الاوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

تمتد رحلة «الشمراني» في سلك التعليم الى اثنين وعشرين عاما، بداها معلما عام 1972، وابتداء من 1988 حتى اليوم عمل مديرا لمدرسة ابن سعد الابتدائية في جدة.

عام 1993 اختارته منظمة مراكز العلوم والتقنية الاميركية (ASTC) ليكون عى راس قائمة شرف تضم 55 معلما من دول العالم، قاموا بجهود مميزة في مجال العلوم. وفي خطاب تهنئة المدير التنفيذي للمنظمة السيد BONNIE VAN DORN للأستاذ الشمراني جاء: «لا يفوتني ان انوه بجهودكم المثمرة لتحسين جودة التعليم الخاص بالعلوم وهذا شيء تستحقون عليه الثناء».

وقد رشحه للحصول على هذه الجائزة مركز جدة للعلوم والتقنية، بعد طلب من المركز الاميركي لترشيح معلم مثالي وعلى الاخص في مجال العلوم.

قلب الشمراني في مذكراته الشخصية عقب حصوله على هذا التكريم فوجد ان الرحلة لم تكن سهلة. فقد بدا التدريس وهو يحمل دبلوم معهد لاعداد المعلمين، ثم واصل تعليمه فحصل علي بكالوريوس في التاريخ عن طريق الانتساب من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام 1977. وكانت دراسته الجامعية في الليل تترافق مع عمله كمعلم في النهار.

ولم تكن الظروف المعيشية مهياة بشكل جيد، كانت رواتب المعلمين لا تتعدى 800 ـ 850 ريالاً، وكان هذا مبلغا لا يفي بمتطلبات حياته، خصوصا انه كان في بداية حياته الزوجية، فيقول: «اضطررت الى العمل كسائق تاكسي خلال فترات فراغي القليلة للوفاء بالتزاماتي المادية، ولا اخجل من قول ذلك، فانا افضل ان ادخل الى تلاميذي صباح كل يوم هاشا باشا اسمع لهم، واناقشهم ببال مطمئن مرتاح، على ان ادخل عليهم متجهما كئيبا يعصرني العوز».

ويتوغل ابعد في الذكريات قائلا: «عندما كنت في الثامنة كنت اساعد والدي في حراثة الارض، انا واخوتي نحمل كتبنا وفؤوسنا صباح كل يوم. وهناك، بجانب «الزبير» نزرع ونقلع في الارض، حتى اذا قاربت الساعة السابعة حملنا حقائبنا وذهبنا الى المدرسة. كانت الحياة صعبة جدا، وارضنا هي مورد رزقنا الوحيد ولذلك كنت دائما اعرف قيمة العلم والمعلم. ان العلم يوفر علينا الكثير من الصعوبات غير الضرورية التي تصاحب الجهل».

ويقول عبد الله الشمراني عن سبب اختياره من المنظمة الاميركية لمراكز العلوم والتقنية من ضمن المدرسين المكرمين عالميا: «تسلمت المدرسة كاداري في عام 1988 وكانت حديثة ومستاجرة، ينقصها الكثير من الوسائل التعليمية والعلمية وتفتقد التصميم الكافي لتكون معقلا علميا لمئات الطلاب، ربما كان من الممكن آن تكون مدرسة، ولكنها ما كانت لتخرج طلابا يحتلون المراكز الاولى على المدارس كما هو الحال الان، وما كانت لتنفذ فيها المشاريع الطموحة المنفذة الان. كان الامر يحتاج الى عدة سنوات حتى تجهز المدرسة بالشكل الكافي، وكان لا بد من ان تجهز مختبرات العلوم بالهياكل العظمية، والمجسمات واللوحات الارشادية، والهياكل البلاستيكية، ومحنطات لبعض الطيور، والشرائح من الصخور، ومشتقات البترول، وقمت بتوفير كل هذه الاجهزة والمعدات بجهود ذاتية. عمدت الى تصوير كتب العلوم للصفوف من الرابع الى السادس الابتدائي وعرضها على شرائح سلايدات ـ للعرض الشفاف ـ لاعطاء نتائج اكثر ايجابية في استيعاب الطلاب. انشانا معملين متكاملين للعلوم والاجتماعيات، واختارت وزارة المعارف مدرستنا على مستوى المنطقة الغربية من السعودية ليكون فيها فصل يسمى الفصل التجريبي لتحسين المستوى، ويهدف الى معالجة التخلف الدراسي وهو فكرة الكاتب محمد صادق دياب.

ويطبق هذا الفصل على الطلاب المتاخرين دراسيا، ووضع فيه الطلاب الذين تكرر رسوبهم في الصف الثاني الابتدائي، او الناجحون من الصف الاول بمعدل غير جيد بعد تكرار الرسوب، وفيه عدة مميزات منها: قلة عدد الطلاب في الفصل ـ في حدود 15 طالبا فقط ـ المدرس الجيد الكفؤ المنتقى بحرص، ويكون ذا سعة صدر كبيرة وقدرة تحمل فائقة، الوسيلة التعليمية الممتازة حيث يتوفر بالفصل جهاز (اوفر هيد) او عرض فوق الراس يستخدم في عرض المواد المقروءة استريو سماعات مكبرة لتدريس مادة القرآن الكريم باصوات مقرئين كبار، حروف هجائية محسوسة باليد (مجسمة)، حروف ممغنطة تركب بجانب بعضها.. وحققت هذه الفكرة نجاحا مميزا، وحول لها العديد من الطلاب من مدارس اخرى لمعاجة اسباب تخلفهم».

ويضيف: «درّست جميع الفصول الابتدائية من الاول حتى السادس، واعتقد ان التعامل مع الطفل يجب ان يكون حذرا، فالمدرس يتعامل مع الطفل تعامل الاب مع ابنائه، والعطف والحنان يجب ان يسودا هذه العلاقة، ولكن مع الحرص على ايصال المعلومة باسهل وابسط الطرق.

وارى انه يجب الا يدرس الطفل سوى شخص لا تقل درجته العلمية عن الماجستير او الدكتوراه، وكبير في السن، كما اننا نحتاج الى دراسة لنوعية معلمي الصف الاول الابتدائي على وجه الخصوص، ومدى تاهيلهم للقيام بهذا العمل، فيجب ان يكون تدريبهم مختلفا للتعامل مع تلك العقليات الغضة البكر، التي تكون اذهانها صافية ونقية تماما، ولذا لا بد من ان يكون مدرسوهم اساتذة مؤهلين تاهيلا كافيا للتعامل مع الطفل في هذه المرحلة العمرية الدقيقة».

ويؤكد الشمراني ضرورة الاستفادة من كل معطيات الحضارة الحديثة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

وتطويعها في العملية التعليمية، الا انه يستصعب الان الاستغناء عن الكتاب مهما كان حجم المخترعات الحديثة. ويقول: «اصبح الكومبيوتر ضرورة تعليمية، ولذلك ادخلته وزارة المعارف ضمن خططها وبرامجها التعليمية، ووفرنا في المدرسة الوسائل التعليمية المختلفة من تلفزيون وفيديو وخرائط، ولكن يظل الكتاب شيئا ملموسا، ذا مميزات تعليمية متفردة تضبط العملية التعليمية، وتنظمها وتضمن لها الانسيابية والسهولة، اما المستقبل فذلك شيء في علم الله».

يدافع «الشمراني» عن المدرس السعودي فيقول انه يتعرض للكثير من النقد الذي يعفى منه المدرس الاجنبي في السعودية، لأن مجتمعه يطالبه بان يكون الابرز والافضل. ويرى «ان هناك نقلة كبيرة قد شهدتها السعودية بين مستوى طلابنا في ظل المعلم السعودي، ومستواهم في ظل المعلم الاجنبي. ان الاول حالما يجد من يوجهه التوجيه الصحيح فاخلاصه ووطنيته يزيدان من عطائه ويدفعانه لتقديم خلاصة فكره وجهده. فهناك اساتذة كانوا في بعض المدارس عديمي الفائدة وقليلي الانتاج، لكنهم عندما انتقلوا الى مدارس اخرى، تحت ادارة مديرين آخرين، عرفوا كيف يخرجون الطاقات الموجودة في دواخلهم. تغير وضعهم تماما ووصلوا الى درجة الابداع. وهذه نقطة مهمة جداً: فوراء كل معلم فاشل مدير لا يدرك معنى الادارة ولا يتفهم دورها. ان الخبرة الجيدة في فن التعامل مع المدرسين قبل الطلاب شرط لازم للمدير الناجح».

● ما الذي يجعلك تفضل المدرس المحلي على الاجنبي؟

- المدرس السعودي لا يعطي لفترة معينة دفعا بالمال، وانما يعطي باستمرار لانه يعلم ابناء وطنه، اخوته، اقرباءه، جيرانه. ويتوقع ان يراهم يوما ما في مرافق الحياة المختلفة، يحاسبونه ان لحقهم منه التقصير، ولم يكن كما يجب ان يكون المعلم الحريص على ابنائه، ولذا فهم يشكرون له بعد ذلك شدته وقسوته عليهم، لأن ذلك كان في صالحهم.

● ما هو نوع النقلة الذي اشرت اليه في مستوى الطلبة بظل المعلم الاجنبي قياسا الى المعلم المحلي؟

- هناك فرق بين شخص يحمل علما وآخر يحمل شهادة، واعتقد ان الجيل المتعلم لم يتكون سوى بعد دخول المدرس السعودي مجال التعليم بقوة.

اخيراً يرى «الشمراني» ان «الزواج للمعلم ضرورة لا بد منها، انه يحتاج الزواج اكثر من اي شخص آخر، فهو استقرار بالنسبة له، يساعده على العطاء والانتاج بشكل مضاعف. ويمكن لك التاكد من هذه النتيجة بالمقارنة بين انتاجية مدرسين لهما نفس الظروف غير ان احدهما متزوج والآخر اعزب. اذ سيتضح لك ان الاول اكثر انتاجية لأنه اكثر استقرارا، بينما الاعزب يتنقل دائما بحثا عن الطعام والراحة، ويتنقل من سكن لآخر، ولا ينام سوى بعد منتصف الليل، ويفتقد الترتيب في كافة اموره الحياتية».

و«الشمراني» أب لخمسة من الأبناء اكبرهم في الثانوية العامة.

(غداً - الجامعات السعودية:
اجواء ملائمة للابداع وكسل يقود الى الجمود)



تقاسيم على أنغام من بلدنا

هذا الازدهار لمصر من عملنا نحن المصريين

تنوير

فى أهرام يوم (الثلاثاء ٢٣ أغسطس ١٩٩٤ خبر يغنينى عن كلام كثير لأنه يدل بصورة واضحة جدا على طبيعة العصر الذى نعيش فيه ، وهو عصر تقدم فى كل أنحاء الدنيا ، وقبل أن أنقل لك الخبر أقول لك إن هذا التقدم الذى نعيش فيه اليوم من عملنا نحن ، وليس هدية لنا من أحد ، فنحن - شعب مصر - شعب عامل مجتهد متحضر ظهرنا فى تاريخ الدنيا دولة قوية مستقلة ذات سياسة وحضارة فى الوقت الذى كان غيرنا فيه غارقين فى الجهل والفوضى ، أما خبر الأهرام فيقول : تحت عنوان قبول ٧٥٠٠ طالب بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الأجنبية - صرف بطاقات اختيارات القدرات للدفعة الثانية غدا ، انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من مراجعة وتصحيح أوراق الطلاب « يدويا » من الأخطاء التى وقع فيها بعض الطلاب اثناء تدوين البيانات ، ويراقب الحاسب الآلى الأوراق مرة أخرى على استمارات النجاح فى الثانوية العامة والمخزنة لديه من قبل..



د . حسين مؤنس

ويبدأ المكتب غدا الأربعاء صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية بحد أدنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و ١٩٥ درجة لشعبة الآداب ولمدة ٧ أيام وينتهى المكتب اليوم من صرف البطاقات للدفعة الأولى بحد أدنى ٢٣٠ درجة للعلوم و ٢١٥ للآداب ، وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام أنه سيتم قبول ٧٥٠٠ طالب وطالبة من شعبة العلوم و ٢٨٧٣ من شعبة الآداب طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ٧٥٥ طالبا بكليات الآداب منهم ٦٣٠ طالبا من شعبة الآداب و ١٥٠ من العلوم و ١٠٥٠ بالتجارة منهم ٤٢٠ طالبا من الآداب و ٦٢٠ منالعلمى و ١٦ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٨ من الأدبى و ٨ طلاب من العلوم و ١٠٥٠ بالتجارة منهم ٤٣٠ طالبا من الأدبى و ٨ طلاب من العلوم و ٢٥٥ بالعلوم و ١٢٤ بالطب و ١٨ بطب الأسنان و ١٠٠ بالصيدلة و ٧٥ بالمعاهد العالية للتمريض



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

و ٧ طلاب بالعلاج الطبيعى و ٦٣ بالطب البيطرى و ٢١٠ بالهندسة و ٢١٢ بالزراعة و ٨٠ بدار العلوم منهم ٧٠ من الأدبى و ١٠ من العلوم .

وسيتم قبول ٤٥ طالبا بالدراسات العربية منهم ٣٢ من الآداب و ٣ من العلوم و ٣٣ بالفنون التطبيقية و ١٣ من العلوم و ١٤٢ بالتربية الرياضية منهم ٥١ من الآداب و ٩٢ من العلوم و ١٠٥ من بالخدمة الاجتماعية منهم ٧٣ من الآداب و ٣٢ من العلوم و ٩٥ من البنات منهن ٥٤ من الآداب و ٤٥ من العلوم و ٤٥ من الاقتصاد المنزلى و ٢٩ بالآثار منهم ٢٤ من الآداب و ٥ طلاب من العلوم و ٩ بالإعلام منهم ٦ من الآداب و ٣ من العلوم و ٣٥ بالألسن منهم ٢٦ من الآداب و ٩ من العلوم و ٤٣ بالسياحة والفنادق منهم ٢٢ من الآداب و ٢١ من العلوم وبكليات الانتساب الموجه قبول ٤٥٥ طالبا بالآداب منهم ٣٧٦ طالبا و ٧٩ من العلوم و ٦٩٢ بالتجارة منهم ٢٩٩ من الآداب و ٣٩٣ من العلوم و ١٧ بالبنات (عام أدبى) و ٦١ بالخدمة الاجتماعية منهم ٢٧ من الآداب و ٢٤ من العلوم و ١٤ بالدراسات العربية أدبى .. ومعذرة إذا كنت قد أتيتك بكل هذه التفاصيل ، ولكن هؤلاء جميعا شبان ديرت لهم الدولة عملا ، وإذا كانوا لا يهمونك أنت فإن هذا الخبر أحسن وأسعد ما سمعوه هم . والحقيقة هى أننا نعيش فى عصر أصبحت الحكومات فيه خادمة الشعوب ، ورحم الله الماضى الذى كانت فيه الدول تسود الشعوب فعلا وتستخدمها لخدمة مصالحها ، وكان السبب الحقيقى أن الدول كانت بالفعل تسود الشعوب وتستخدمها ، ولهذا فلم تكن حكومات وإنما هيئات سيادة تستخدم الناس لصالحها .

وقد عرفت فى الماضى وزراء كثيرين كانوا لا يعرفون شيئا عن الشعوب التى يحكمونها ، ولم أكن أحب هذه الدول ، ولا أتمنى أن أكون وزيرا فيها ، وقد عرضت على الوزارة مرة واحدة فى حياتى ورفضتها ، وكما قلت لك مرة فيما سبق إنى آسف على ذلك فما ضرنى لو كنت وزيرا مرة ؟ إنك تكون وزيرا لمدة شهور ربما ، ولكنك تصبح وزيرا سابقا الى الأبد ، والوزير السابق درجة ممتازة ، فهم يختارونك فى كل الوظائف الكبرى ، ومعاشك مستمر بقية عمرك ، ولم أعرف فى حياتى وزيرا سابقا عاطلا ، فكلهم يعملون ، وكلهم يستولون على مرتبات عالية ، وهذا بالطبع فى بلادنا فقط ، وبلادنا كما تعرف بلاد عجائب وأنا أحبها ، ولكنى لا أعجب بها ، وبلادنا فى حاجة الينا ، ولكن حاجتنا إليها أكثر ، وعلى اى حال فإذا عرضت لك فرصة لأن تكون وزيرا نخذها لأنها تعطى مالا كثيرا سواء أكنت وزيرا أو وزيرا سابقا ، ولكن لا تجعل الوزارة تستبديك فليس فيها شىء جميل ، ولكن فيها مالا كثيرا ، والوزير السابق كما قلت لك يكسب أكثر من الوزير العامل ، وهذا يفتح لى الباب للكلام عن الوظائف بصورة عامة ، فالوظيفة نوعان : نوع ممتاز يدخل فيه الوزراء والمستشارون ، وهذه كما قلت لك كلها مكسب ، ونوع عادى بسيط

ومعظم المتعلمين من أهل بلادنا موظفون يتولون وظائف ويجلسون على مكاتب ويتكلمون فى الفاضى طول اليوم ، ولكنهم ليسوا عاطلين على أية حال ، ولا يستثنى من الوظائف العامة إلا أساتذة الجامعات أو وظائف القضاء والمستشارين ، وهذا النوع من الوظائف التى تشرف أصحابها دائما لأنها وظائف امتياز ، وهى تطلب فى أصحابها علما وكفاءة ، وأنا منذ دخلت فى الجامعة أستاذا لم أطمع فى وظيفة أخرى ، وأنا سعيد بها ، فأنت دائما تدرس وتتعلم وتزداد قدرا ، وأى إنسان يمكن ان يكون وزيرا ، ولكن أى إنسان لا يمكن أن يكون أستاذا أو قاضيا أو مستشارا ، والشعور بالمسئولية جميل فى الحياة ، وكل وظائف الأستاذية والقضاء والمستشارية وظائف علم ، ولهذا فإن سادة أى وطن ليسوا وزراء بل أساتذته وقضاته ومستشاروه ، وان كانوا يكسبون أقل من الوزراء السابقين ، لأن الوزير السابق يأخذ دائما أكثر من غيره فى أى وظيفة يتولاها دون علم أو امتياز وإنما يكفى أنه وزير سابق .

والحياة الإنسانية فى ذاتها عجب ، والأستاذية والقضاء والمستشارية عجب العجب ، فأنت تعرف نفسك ويزداد علمك كل يوم بما تدرس وتقرأ حتى بعد أن يتحول الزمان ويجىء سن المعاش تجد نفسك أعلم - دائما - بنفسك وبالآخرين ، ولهذا فلا شىء فى الدنيا يعدل الأستاذية الجامعية أو القضاء أو المستشارية ، وهذا رأيى منذ خلقنى الله ، وقد عرضت لى فرصة الوزارة مرة . ولكن لم أطمع فيها أبدا ، لأن الأستاذية تغطى عليها ، وهذا رأيى على كل حال ، فان خالفتنى فيه فأنت حر ، وأنا سعيد برأيك سعادتى برأيى ، وهذا معنى جميل من معانى الجمال ، وما دمنا قد وصلنا إلى هذا المستوى من الجمال العقلى فإن ذلك يعد تقدما عظيما فى عالم الفكر وأنا به جد سعيد ..

ومادمنا قد وصلنا إلى هذا المستوى من الكلام عن السعادة فإنى اعتقد أننا نخدم الإنسانية بصورة جميلة ، والأستاذية الحقيقية فى ذاتها تعنى رقيا عظيما للإنسانية إذا كانت حقيقة فهى فى ذاتها خير عظيم للإنسانية ، لأن



المصدر : .... أكتوبر

التاريخ : .... ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستاذ الحق يعمل دائما حتى وهو فى فراشه لأنك تجد أن ذهنه متيقظاً دائما .

هذا إذا كان أستاذا حقا ، أما إذا كان استاذا من الطراز العام الذى لا معنى له فلا قيمة له ، والناس عندنا إذا جهلوا إنسانا سموه أستاذا ، والعامة عندنا تطلق اسم الأستاذية على كل من هب ودب ، حتى المتسولون تسميهم أساتذة ، ولكننا لا نأخذ برأى العامة عندنا فى شىء ، فإن ذهنهم معطل ، وهم عندما يطلقون لقب الأستاذية على المتسول مثلا إنما يعبرون عن جهلهم به ، وهؤلاء العامة أمرهم عجيب فى تسمياتهم ، والحمد لله أننا لسنا منهم ، وليس معنى ذلك أننا نكرههم ، فإن الاستاذ الحق لا يعرف الكراهية ، والحضارة كلها من عمل أستاذة ، ولكنها ليست من عمل وزراء .

وهذا الكلام يطلق السنتنا فى الكلام على الحياة ، فإن الحياة نفسها لا معنى لها بدون أساتذة أو قضاة أو مستشارين ، ولكن ينبغى أن أقول لك إنه ليس من السهل أن تكون أستاذا حقا ، فإن الأستاذ يعيش بخدمة الخلق ، وكذلك القضاة والمستشارون ، فإذا كنت من هؤلاء جميعا فأنت سيد من سادة البشر على الرغم من أنك تعيش بخدمة الناس وليس فى ذلك ضير ، ولكن ينبغى أن أقول لك حتى يتسع فهمك للحياة وما فيها .

وأنت قد تحسب أنك فى هذه الحياة كل شىء ، وهذا صحيح بالنسبة لك ، فأنت لا يهمك فى الحياة إلا نفسك ، وغيرك من الناس خدامك ومن المخلوقات ملك يديك ، ومعظم الناس على هذا الحال ، الا الفلاسفة ، فهؤلاء هم الذين يستطيعون أن ينسوا أنفسهم ليفكروا فى الكون ، ومن هنا كانت أهميتهم ، أنت عندما تفكر فى رجل مثل هيجل فأنت تدهش ، لأن هذا فى الواقع لا يفكر الا فى غيره وما سواه ، ومن هنا فقد كسبوا المكانة التى يحتلونها فى تاريخ البشر ، لأن نسيان النفس أمر ليس باليسير ، وأنت عندما تفكر فى قط أو كلب أو أرنب فأنت أمام مخلوقات لا ذهن لها ، وتفكيرها كله غريزى حتى أنك لو أمسكت بأرنب ونظرت إليه لم تر الا مخلوقا ليس فى وجوده الا هو ، وأهم ما يعمله فى حياته هو أن يصنع أرانب أخرى وهو فى الحقيقة لا يصنعها ، ولكنها هى التى تصنع نفسها ، وتصور أن حرص الأرانب على أن يصنع أرانب يجعل الأرنبة تحمل وهى حامل ، ومن هنا فهى لا عمل لها فى الحياة الا الحمل والولادة ، وقد قمت ذات مرة بتجربة لا أظن انى أكررها ، فقد اتخذت مجموعة من الأرانب وحرصت على تربيتها دون أن يقع على احدها اعتداء لذهلت إذ وجدت أن كل ارنب وارنبة يضعون فى السنة الواحدة أكثر من مائة أرنب ومعنى هذا أننا لو تركنا الارانب تنمو وتتكاثر فسيجىء يوم لانجد فيه ما تأكله إلى جوار أولادها الذين يبلغون الألوف فى قليل من الزمن ، ومن هنا تدرك قدرة الخالق سبحانه الذى جعل الأرانب طعاما لغيرهم ، ولولا هذا لأكل الأرانب الكون وما فيه ، وأنا كنت أحب الأرانب وأعطف عليها ، ولكن عندما تبينت ذلك عرفت حكمة الخالق فى أنه جعلها طعاما لغيرها ، ولولا هذا لما بقى على الأرض الا الأرانب ! ولا أظن أن هناك مخلوقات تتكاثر مثل الأرانب ، ففى الكون مخلوقات أخرى كثيرة تتكاثر ، ولكن ليس مثل الأرانب وأنت لا تتصور مقدار ما يأكل الأرنب الواحد فى اليوم ، فهو ماكينة أكل ، وفكاه فى غاية القوة ، وهو كما تعرف لا يأكل اللحم ، ولكنه يحرم ذوات اللحم من غذائها إذا نحن تركناه ، وهو لا يشبع أبدا ولا يعرف الشبع ومع ذلك فان الله خلقه جميل الشكل تستريح العين لرؤياه ، ولكن النفس لا ترتاح لأكله ، والله سبحانه يحمينا من الأرانب ، وأنا فى الواقع لا أحبها لكثرة طعامها وكثرة إنجابها ، والله سبحانه يحمينا منها ومن شرها ، والناس يأكلون فى اليوم ألوف الأرانب ، ولكنهم ورغم ذلك يزيدون مع الزمن ، وهم مثال للحيوان المتكاثر ، وعلى الرغم من براءة شكله فهو مفترس فعلا ، ولو تركنا الأرانب تنمو وتتكاثر لأكلت الكون بكل مافيه ، وأنا أتأمل الخلق ، وأجد فى هذا التأمل عبادة ، والإسلام بذاته يدعونا إلى التفكير ، والقرآن الكريم حافل بالآيات التى تكشف لنا عن حقائق الكون .. هذه الآيات تأتى فى صورة أسئلة ، والجواب عليها إثبات لصلاحية الإسلام لكل عصر وإجابته على كل تساؤل بما ينفع المؤمن والمؤمنين .

وأنا أقول ذلك لأننا تعودنا منذ زمن طويل أن نقرأ القرآن دون تفكير فى معانية ومغازيه ، وإنما هى بركة يلتمسها المسلم المؤمن من القرآن الكريم ، وقد آن أن نغير هذا النهج ، وأن نقرأ القرآن للمعانى العظيمة التى يحملها وينقلها إلى عقل الإنسان ، والحق أن القرآن كتاب فكر ودين فى نفس الوقت ، فأنت تقرؤه لتحيى ذهنك وتبعثه على التفكير ، وكلما زاد فكرك فى القرآن زاد إيمانك ، حقا إن الدين وراثة وأبوك أدخلك الإسلام قبل أن تولد ، ولكننا نريدك أن تكون مؤمنا مفكرا أى مؤمنا بالإسلام لاقتناعك به .

بل أنا أقول لك إنك لو قرأت السيرة النبوية قراءة تمعن وإدراك لو جدت فيها من أدلة الإيمان ما يملأ نفسك ، لأن

٢٦٢٤٠٠



السيرة والقرآن يسيران فى خط واحد ، وما حياة محمد الا شرح وتفسير للقرآن ، وإن رسول الله ما عاش الا تقوية للقرآن الكريم وإثباتا له . ولعمرى إن محمدا صلوات الله عليه كان يعيش القرآن ، فانت إذا درست السيرة درسا عميقا فكأنك قرأت القرآن ، والقرآن ليس مجرد كلام وإنما هو حياة ، ومن هنا قلنا إن سيرة محمد هى القرآن ، فكان الرسول يعيش القرآن ويحس معانيه ، وهو لم يبتكر

حياته كما يفعل غيره من الناس ، وإنما حياته هى القرآن ، وهى قرآن ، الإسلام والسيرة والقرآن شيء واحد ، وسبحان من خلق محمدا واختاره للرسالة ، وأجرى على لسانه القرآن ، وهذا شيء عظيم من الاسلام والسيرة والقرآن ، وما كان محمد فى حياته يبنى مجدا وإنما هو يثبت القرآن ، وما قرأت السيرة مرة فى مظانها الا أحسست وكأننى قرأت القرآن ،وما قرأت القرآن الا أحسست أننى قرأت السيرة ، وهذه معان أنت تعرفها إذا كنت مسلما صالحا ، فما كان القرآن كتابا عسيرا ، وانما هو حياة كريمة ، وأنا اقرأ القرآن كأنما اقرأ سيرة ، وهى تشرحه وتوضحه ، فلهذا لا يتم فهمك للقرآن الا إذا عرفت السيرة معرفة حقيقية ، والسيرة حوادثها قليلة ، فإن الله اراد بحياة محمد أن تكون شرحا للقرآن وتفسيرا له ، وأنا أحب محمدا كما أحب القرآن ، وهذا ما يزيدنى ثقة فى نفسى وإيمانى ، وأنا أجد فى القرآن آيات يعسر على فهمها ، ولكنها تتضح لى عندما اقرأ السيرة ، ولهذا فأنا نادرا ما أقرأ القرآن كله من بدايته إلى نهايته ، وإنما هى الآيات التى ترد على وأفهمها من السيرة النبوية .

وأدع السيرة النبوية والقرآن الكريم لحظة لأحدث القارئ عن بعض الموضوعات الهامة الكبرى التى لابد أن انقلها إلى القارئ العزيز فقد قرأت فى أهرام ٢٧ أغسطس ١٩٩٤ الخبر التالى الذى لابد ان القارئ ينتظر أن أحدثه فيه . قال تحت عنوان « تشغيل » محطة الصرف بالجبل الأصفر قررت وزارة الاسكان والمرافق تكثيف العمل فى محطة تنقية مياه الصرف الصحى بالجبل الأصفر التى تعتبر اكبر محطة من نوعها فى العالم ، لتشغيل المرحلة الأولى منها بطاقة مليون متر مكعب فى اليوم ، وذلك خلال شهر فبراير القادم مما يؤدى الى القضاء على مشكلة الصرف الصحى بالقاهرة وبعض المحافظات ، ووافق الدكتور كمال الجنزورى نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط على زيادة الاعتمادات المالية للجهاز التنفيذى للصرف الصحى بالقاهرة الكبرى بنحو ٩٠٠ مليون بالإضافة إلى الاعتمادات المدرجة فى الموازنة وقدرها ٦٠٤ ملايين جنيه للعام الحالى ، وذلك لإتمام مشروع الجبل الأصفر . ويفتتح الدكتور صدقى رئيس الوزراء فى نهاية الشهر المقبل المشروع العام لغرب النيل للصرف الصحى بالقاهرة الكبرى ، وتبلغ تكاليفه ١,٢ مليار جنيه ، ويخدم ٣ ملايين نسمة ويغطى لأول مرة المناطق المحرومة من خدمة الصرف الصحى بمدينة الجيزة وتوابعها بالإضافة إلى تخصيص ١٨ مليون جنيه للقطاع الصحى بالمحافظة و ٧,٥ مليون جنيه لمشروع حماية المجارى المائية للمدينة ، وصرح المهندس صلاح حسب الله وزير الإسكان والمرافق بان المشروع العام للصرف الصحى غرب النيل يشمل مناطق وسط وجنوب الجيزة حتى أول الطريق الصحراوى من خلال المجتمع الجديد من جنوب الجيزة إلى محطة تنقية زنين بطول ٤,٤ كيلو متر مع انشاء مجمعات أخرى بطول ١١,٨ كيلو متر لخدمة منطقة الهرم وأول طريق القاهرة الاسكندرية الصحراوى وهذا خبر جميل يدل على أن الحكومة فى مصر اليوم إنما هى حكومة الشعب . وهذا فى ذاته تقدم عظيم وهو نتيجة لتفاهم الحكومة والشعب ولا رحم الله زمانا مضى كانت الحكومات فيه مستقلة عن الشعب ومستبدة به وأنا أريد أن يتأكد القارئ من ذلك ويعرف أن تقدم مصر الراهن حقيقة واقعة ، وان الحكومة عندنا اليوم هى الشعب أو هى خادمته ، وهذا تقدم ليس بالقليل ومصر الزاهرة اليوم نتيجة لهذه الحقيقة ، فأنت ترى أن الوزارة كلها تجتهد فى خدمة الشعب ، والشعب هو الذى يفتح لها الطريق أو يد لها عليه .

□



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر [illegible]

وزير التعليم :

إلغاء درجات أعمال السنة وإعفاء اليتامى من المصاريف !

احتفل ١٤ مليون طالب وطالبة فى المدارس والجامعات ببداية العام الدراسى الجديد بعد غياب عن صوت الجرس وتحية العلم وحديث الأصدقاء ورنين صوت المدرس فى الأذان لتوصيل المعلومة لعدة أشهر

قابله : طه مصطفى

وتشير كل التوقعات أن هذا العام ليس كالاعوام السابقة ، لما وضعته وزارة التربية والتعليم من قرارات تعليمية وتربوية من اجل إحداث طفرة فى نظام التعليم لنهضة مصر .. واتخذت شعار ان المنافسة والصراع بين الدول لم يعد صراعاً عسكرياً .. بل اصبح صراعاً علمياً .

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان السبب الحقيقى فى توحيد بداية العام الدراسى فى المدارس والجامعات وتحديد أجازة نصف العام بـ ٢١ يناير القادم يعود لجمع شمل الأسرة فى أجازة نصف العام .

واكد وزير التعليم أن القرار الوزارى الخاص باعفاء اليتامى وأبناء الشهداء من المصاريف الدراسية مازال سارى المفعول وواجب التنفيذ ، وحذر من عدم التنفيذ ، كما قرر تخصيص ٩٤ مليون جنيه للاغذية المدرسية ليستفيد منها ٤,٥ مليون تلميذ فى مراحل التعليم المختلفة بمدارس اليوم الكامل ومدارس القرى والاحياء الفقيرة وستقوم وزارة الصحة بالإشراف على هذه الوجبات .

ويقول وزير التعليم : إنه لضمان جدية العملية التعليمية من أول العام أصدر عدة قرارات وزارية منظمة للعملية التعليمية وضمانا لجديتها منها أن تبدأ مجموعات التقوية فى المدارس مع بداية العام الدراسى وخاصة المجموعات المتميزة لزيادة التحصيل العلمى لدى الطلاب ورفع مستواهم العلمى حتى لاتتاح الفرصة للدروس الخصوصية التى تنشط مع بداية العام الدراسى والتى تسعى الوزارة للقضاء عليها واتخذت الوزارة أيضاً قراراً بإلغاء درجات أعمال السنة فى سنوات النقل ابتداء من هذا العام على أن تبقى امتحانات الشهور ونصف العام كمرشد لولى الأمر ليطمئن على مستوى ابنائه ويستطيع متابعة تطورهم ، وهذا القرار هو المسمار الأخير فى نعش أباطرة الدروس الخصوصية والذين كانوا يستغلون أعمال السنة لإرهاب الطلاب وإجبارهم على الدروس الخصوصية .

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تولى اهتماماً كبيراً للانشطة المدرسية وخاصة فى مدارس المستقبل التى تم بناؤها خلال السنوات الاخيرة على أحدث الوسائل فى العالم وتم تجهيزها بالمعدات والملاعب حيث تم تقسيم الأنشطة داخل الفصل الواحد الى ٤ مجموعات حتى جميع المراحل التعليمية من رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية والمجموعات هى نظافة وتجميل الفصل ، والصحافة المدرسية والخطابة والمناظرة والرحلات والموسيقى ويتم تبادل هذه المجموعات كل ١٥ يوماً .

وفى هذه المدارس سيتم تطبيق نظام اليوم الكامل بها لممارسة هذه الأنشطة وإتاحة الفرصة للطالب للاطلاع داخل المكتبة والتحصيل العلمى وممارسة رياضته المفضلة وليس الهدف من اليوم الكامل مضيعة الوقت .

ومن الإجراءات التى اتخذتها الوزارة للحفاظ على سير العملية التعليمية تسليم جمع الكتب الدراسية إلى المدارس منذ اول يوم فى الدراسة ولاتوجد اى متأخرات من الكتب وأن الكشاكيل والكراسات التى قامت الوزارة بطبعها تسهيلاً على أولياء الأمور ورفع المعاناة عنهم بسبب ارتفاع السعر فى المكتبات ، وهى اختيارية وليست إجبارية وبمحض إرادة أولياء الأمور ، كما أن

هذه الكشاكيل تضمنت نماذج الامتحانات التى توزع بالمدارس اختيارية وليست إجبارية ، وقد حدد القرار الوزارى أسعار هذه النماذج .

الكمبيوتر أساسى

واشار وزير التعليم إلى ان هذا العام هو عام التعليم الفنى الذى سيشهد طفرة كبيرة من حيث التطوير والدعم وربطه باحتياجات سوق العمالة حيث سيتم تطوير المدارس والمعامل والورش وتحويلها إلى مراكز انتاجية وربطها باحتياجات السوق ، ففى المدارس التجارية تقرر تزويدها بأجهزة الكمبيوتر وان تكون مادة الكمبيوتر أساسية فى مناهج التعليم التجارى مع التركيز على تدريس اللغة الانجليزية بالمدارس ليستطيع الطالب التعامل مع الكمبيوتر والآلة الكاتبة ومادة الكمبيوتر ستساعده فى الحصول على فرص العمل المضمونة وأن أبناء هذه المدارس ليسوا اقل من خريجى الجامعات والمدارس والمدارس الأجنبية .

كما سيتم ولأول مرة تدريس مادة التسويق لمساعدة الطالب على كيفية إدارة المشروعات وتسويق الانتاج ، وقد تم صرف ١٥ مليون جنيه لهذه المدارس لشراء أجهزة الكمبيوتر والآلات الكاتبة .

وبالنسبة للمدارس الفنية الصناعية فسيتم تنفيذ مشروع رأس المال الذى يعتمد على تحويل المدرسة الصناعية إلى وحدة انتاجية تساعد فى تحسين دخل المعلم ومساعدة الطالب فى مصاريف دراسته حيث تم صرف ١٠٠ الف جنيه لكل مدرسة لتزويدها بالإمكانيات والاجهزة الحديثة والمواد الخام لتبدأ فى الانتاج وسيخصص عائد المشروعات كمكافآت وحوافز للمعلمين والطلاب ، بالإضافة الى مشروع (مبارك / كول) الذى يهدف الى ربط طالب التعليم الفنى بالمصانع والشركات حيث تم انشاء ٦ مراكز بالمدن الجديدة .

وأوضح وزير التعليم ان من الاشياء الجديدة التى يتم تطبيقها بداية من هذا العام تدريس اللغة الانجليزية فى الصف الرابع الابتدائى وقد تم توفير المدرسين اللازمين والمناهج والكتب الدراسية حيث تم الانتهاء من تدريب ٥ آلاف معلم جميعهم من المؤهلات العليا .

وحذر وزير التعليم مديرى المدارس من عدم تسليم الكتب للطلاب وربطها بدفع المصاريف ، ولأن الكتب مجانية ولاعلاقة لها بالمصاريف وانه تم تشكيل لجان لمتابعة سير العملية التعليمية بالمدارس على مستوى الجمهورية وهذه اللجان تتبع مكتب وزير التعليم مباشرة والتى ستقدم تقريراً يوميا عن سير العملية التعليمية وانه سيتم تحويل أى مخالف إلى النيابة مباشرة لإجراء التحقيق معه فى هذه المخالفة .

وطالب الوزير مجالس الآباء والأمناء بالمدارس بمساعدة الوزارة فى القضاء على المخالفات وطالبهم ايضاً بالإسهام فى تطوير العملية التعليمية عن طريق امداد المدارس بالأجهزة والآلات الحديثة لأن القطاع الخاص فى جميع دول العالم يساهم فى تطوير العملية التعليمية ..



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

أخطر قضايا العصر!

مجانية التعليم فى خبر كان

احذروا التجارة فى التعليم

اصبحت مجانية التعليم فى مصر فى خطر كبير بعد ان تحولت الكثير من المدارس الى التعليم الخاص وبالغ اصحاب المدارس فى المصروفات ورغم ذلك مازال اتجاه الدولة نحو التعليم الخاص وخصخصة المدارس وكان لابد من وقفة جادة تحدد ابعاد القضية .

تحقيق :
خالد حجاج

تقول ايمان الدبساوى مديرة مدرسة مودرن سكول بالزيتون اهم الاسباب الرئيسية لقيام المدارس الخاصة هى ضعف الطالب والمدرس وزيادة عدد الطلاب وقصور إمكانيات مدارس الحكومة ولكن المدارس الخاصة تمتاز بالخدمة التعليمية فى بعضها والبعض الاخر يمتاز بالسعى فقط وراء المال . وهنا تأتى مسألة الدروس الخصوصية ولكن اذا كان مستوى المدرسة ممتازا فلا داعى للدروس اذن .

ويضيف عبدالرحمن البجاوى ان احد افات التعليم الخاص هو اعمال اللغة العربية الذى يصل الى حد عدم التعرض لها ويجب ان ينقى التعليم من جرثومة المدارس الخاصة التى جعلت التعليم سلعة تباع وتشترى كما أن مستوى الطلاب ليس مميزا فى المدارس الخاصة بل ان الكثير منهم دون المستوى ويتفوق عليهم طلبة المدارس الحكومية وسوء مستوى الطلبة جعل هذه المدارس أوكارا للدروس الخصوصية .

أما عاطف جورجى ناظر مدرسة حسنين الغراب الخاصة يقول ان بعض المدارس تستعين بأى مدرس وتقبل اى طالب بأى مجموع مقابل مايدفعه من مصروفات باهظة نظير حصوله على شهادة نجاح وان كنت اشجع المدارس الخاصة ذات الخدمات المتميزة التى تحقق نتائج طيبة وطلاب متفوقين .

وتضيف د / محبات الشرابي رئيس قسم الارشاد السياحى بكلية السياحة والفنادق ان طالب المدرسة الخاصة يعتقد انه اشترى المدرسة والمدرس وانه يستطيع ان يفعل مايشاء بدون رقابة وان كان وجود المدارس الخاصة يخلق نوعا من التنافس مع المدارس الحكومية مما ينمى العملية التعليمية .

القضية مثارة ولايزال الملف مفتوحا والسؤال هل يبقى التعليم الخاص بطغيانه وحالنا الاقتصادى والاجتماعى على ماهو عليه ام يعود للتعليم العام قداسته لاشك ان للحكومة دورا فى هذا اعتقد أنه رفع مستوى التعليم العام بالاستفادة بخبرات اصحاب التعليم الخاص ورفع راتب المدرس حتى يعمل بجدية وتعود له هيبته .

في إطار مشروع «رمز سيناء»

الأهرام يبني ٤ مدارس في سيناء والإسماعيلية والسويس

بقلم: إبراهيم نافع

خلال السنوات الماضية نظم «الاهرام» حملته لبناء رمز جديد في سيناء تحت اسم «مدينة الفيروز» مكان مستعمرة ياميت في شمال سيناء قرب مدينة رفح - غرب العريش - وهي المستعمرة التي نسفتها قوات الاحتلال الاسرائيلي قبل انسحابها. ومنذ ذلك الوقت و«الاهرام» يبذل جهودا مضنية لتحقيق هذا الحلم الذي تبناه قراؤه وساهموا فيه بتبرعاتهم منذ اكثر من ١٠ سنوات. غير ان هذه الجهود - للاسف - لم تثمر تحقيق الهدف المرجو منها. والآن تخضع المنطقة لمشروع تخطيط تنمية سيناء كلها من خلال لجنة وزارية يراسها رئيس مجلس الوزراء وتباشرها وزارة الدولة للتعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة.

ولما كان الهدف هو اعلاء «رمز سيناء» تقديرا للجهود والمشاعر الفياضة لمن اسهموا - ولانقول تبرعوا - في هذه الحملة التي تبناها «الاهرام» نيابة عن محبي مصر من ابنائها في الداخل والخارج، ومن البلاد العربية، وفي ضوء المستجدات والظروف التي طرأت، فلقد استقر الراي على تخصيص المبلغ الموجود لدى الإهرام لبناء اربع مدارس في اربع مدن بمنطقة القناة وسيناء وهي:

- □ مدرسة مرحلة اولي على مساحة عشرة الاف متر مربع في حي الامام علي بمدينة رفح بشمال سيناء. وقال المحافظ اللواء منير شاش ان الموقع المختار لبناء المدرسة موقع متميز وان المنطقة تحتاج الي هذه المدرسة.
- □ مدرسة مرحلة اولي في جنوب سيناء. وقال المحافظ ممدوح الزهيري انها ستسهم في التنمية البشرية وتلبي احتياجات أبناء جنوب سيناء.
- □ مدرسة مرحلة اولي على مساحة ستة الاف متر مربع في منطقة الجرفيين بمدينة الشيخ زايد بالاسماعيلية.. وقال المحافظ محمد عبدالسلام ان المدرسة ستسد حاجة شديدة وتلبي رغبات أولياء الامور.
- □ مدرسة ثانوية صناعية على مساحة خمسة عشرة الف متر مربع في قرية البطروي «الجناين» بمدينة السويس. وقال المحافظ مصطفى صادق ان المدرسة الجديدة ستسهم في تخريج كوادر التنمية.

وستحمل كل من هذه المدارس اسم «رمز سيناء» تعبيرا عن ارادة الشعب والتحدي الحضاري، وسيوضع حجر الأساس لمدرسة السويس في عيدها القومي يوم ٢٤ اكتوبر القادم. وتجري الآن اتصالات لتحديد موعد وضع حجر الأساس لمدارس جنوب سيناء ورفح والاسماعيلية.

وإذ يستأذن «الاهرام» قارئه - الذي اعطى دعمه وتأييده - في تحويل مسار المساهمات، فانه ايضا يهمه في هذه المناسبة ان يقول ان المبلغ الذي تم جمعه ويقدر بمبلغ ١١٩ الفا و٨٠٠ دولار و١٨٧ الفا و٧٠٠ جنيه، قد وضع كله في البنوك بحساب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

خاص باسم رمز سيناء على اساس وديعة تدر عائدا. ولهذا فقد ارتفع ليصبح الآن طبقا لحسابات البنك الرسمية حوالى مليون وستمائة الف جنيه، اى ان الاهرام قد ضاعف قيمة الودائع المربوطة لدى البنوك المختلفة.

كما يهمه أن يضيف ان هذا المبلغ لم ينفق منه على المشروع اى شيء، فلقد تحمل «الاهرام» كل المصروفات خلال فترة العمل فيه، كما ساهم اساتذة ومكاتب هندسية استشارية بالتبرع بالاعمال التى تمت، ولهم جميعا وللمساهمين المتبرعين كل الفضل والشكر والامتنان.

وقد ابدي الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية تقديره «للأهرام» على هذه الخطوة وعلى اسهامه فى تنمية المجتمع من خلال دور العلم. وأضاف انه سيحرص علي حضور حفل وضع حجر أساس كل مدرسة.

كما أشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بهذه المبادرة التى تخدم العملية التعليمية فى إطار المشروع القومى لمصر، وهو التعليم، كما قال بذلك الرئيس حسني مبارك. وأضاف وزير التعليم أن هذه اضافة جديدة يقدمها «الاهرام» بعد إسهامه فى بناء المدارس عقب زلزال اكتوبر ١٩٩٢، وسوف يحضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين حفلات وضع حجر أساس هذه المدارس الاربع . وسوف يصدر اليوم قرارا بتشكيل لجنة للاشراف على تنفيذ المشروع الذى ان له ان يخرج الى حيز التنفيذ، معبرا عن إسهام قراء الأهرام فى تنمية بلدهم، ورافعا «رمز سيناء» المحررة فوق عدد جديد من المدارس ودور العلم التى تعد جيلا جديدا من أبناء مصر لحمل الامانة فى بلادهم فى المستقبل.





المصدر : مايو
التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادة دولية جديدة لمصر .. من اليونيسيف

سبقت كل دول إفريقيا والشرق الأوسط .. فى تعليم البنات

حققت ٩٨,٩٪ .. والمستهدف فى باقى الدول العام القادم ٩٥٪

كتب - محمد خليفه :

حصلت مصر على شهادة دولية جديدة صادرة من منظمة اليونيسيف . قال مدير المنظمة وهو ايرانى الجنسية انها سبقت كل دول افريقيا والشرق الاوسط فى تعليم البنات وعدم تسربهن من التعليم .

اوضح مدير اليونيسيف فى تقرير يجرى اعداده لتوزيعه على اوربا وامريكا ودول الشرق الاوسط وافريقيا ان القاهرة وصلت بتعليم البنات الى ٩٨.٩٪ بينما المستهدف فى باقى دول افريقيا والشرق الاوسط العام القادم ١٩٩٥ هو ٩٥٪ .. وبذلك حققت المستهدف وزادت عنه بنسبة ٣.٩٪ .

قال مدير اليونيسيف فى تقريره ان نسبة التسرب من التعليم التى تهدف لتحقيقها هى ٢٠٪ عام ٩٥ بينما وصل فعلا فى القاهرة الى ١٪ فى بعض الفرق الدراسية وفى بعضها الاخر ١.٩٪ اى ان القاهرة حققت المستهدف وزادت عنه قبل موعده .

اشار التقرير الى وجود ٣٥ مدرسة للمعاقين والصم والبكم وذوى الاعاقات المختلفة وبوجود مدارس رياضية متميزة و ٣ صالات رياضية مجهزة على احدث مستوى و ٦٠ مدرسة تجريبية متميزة تفوقت على المدارس الخاصة للغات .

قال طلعت الليثى وكيل اول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة ان الفارق بين البنين والبنات فى كل فرق الدراسة لم يزد عن ١٪ وان معدل التسرب من التعليم فى المرحلة الابتدائية يدور حول نفس النسبة ولكنه يزيد وينقص حسب بعض الادارات التعليمية وبالذات المتخمة بمناطق عشوائية .



تلاميذ التجريبية

مشكلة لاتزال متفجرة في بورسعيد بين اولياء امور المدرسة التجريبية الوحيدة فى المدينة والتى تضم اكثر من ١٥٠٠ تلميذ وتلميذة وبين المسئولين عن التعليم حيث الغيت هذا العام اجازة يوم السبت للتلاميذ والتى كانوا يرحبون بها نتيجة لتكدس يومهم الدراسى وتقيدهم بالواجبات المدرسية مع صعوبة دراستها باللغة الانجليزية.. وكانوا ينتهزون هذه الفرصة للمراجعة والتركيز فى الدراسة بالاضافة الى الاستفادة من متابعة دروس التليفزيون المصرى صباح كل سبت والموجهة خصيصا لمدارس اللغات والتى تلاقى نجاحا كبيراً واقبالا من جانب التلاميذ فى بورسعيد لاستماعهم لشرح دروسهم بطريقة جيدة هم حقيقة محرومون منها لدرجة ان كثيرا من اوليا الامور طالبوا المدرسين انفسهم بالمدرسة بمتابعتها للاستفادة من طريقة الشرح وتقليدها والتلاميذ الآن ينتظرون من مدير التعليم حل مشكلتهم بعد ان اعلن عن ١٥ يوما تكون فترة تجربة للنظام الجديد لـ ٦ ايام دراسية متتالية مع ان كل المدارس التجريبية على مستوى الجمهورية تتمتع بعطلة يوم السبت ومشكلة اخرى تواجه مديرية التعليم وهى الاقبال الشديد للالتحاق بحضانة المدرسة تمهيدا لاستمرار الاطفال فى التعليم بها غير ان الحجة ان كثافة الفصول لاتسمح مما دعا أولياء امور هؤلاء التلاميذ الى التبرع ببناء ٢ فصول جديدة بالجهود الذاتية وهى السياسة التى يرحب بها الدكتور حسين بهاء الدين واذا كانت مديرية التعليم لم تشجع على بناء هذه الفصول بالجهود الذاتية على الرغم من موافقة الابنية التعليمية ومديرية الاسكان فلابد لها ان تفكر بطريقة جدية بتبنى اقتراح بناء مدرسة تجريبية ثانية تتمكن من احتواء طلبات الالتحاق الكثيرة لاولياء الامور

دلال العطوى



المصدر : ....الأهرام الاقتصادى.........

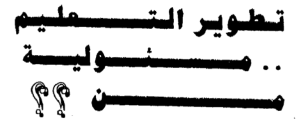
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى



بعد ان حددت دراسة المجلس القومى للتعليم مفهوم الاستراتيجية والمبادئ الاساسية فى بنائها على ضوء دراسات واقع التعليم من مشكلات وتاريخ التعليم فى مصر يحدد المجلس عدة مرتكزات اساسية لتطوير العملية التعليمية فى مصر تبدأ من ان التعليم منظومة قومية اساسية من منظومات المجتمع وعلى الرغم من ان وزارة التعليم منوط بها المسئوليات الرئيسية والمباشرة للتعليم فإن سائر قطاعات الدولة ومؤسساتها تشترك معها فى هذه المسئولية ومن ثم يتعين ان يتزايد اسهامها فى رسم خطط التعليم ومناهجه وتحديد معايير مخرجاته ومتطلباتها منه وان تراعى ذلك فى سياساتها واستراتيجيتها وخططها.

ومن هنا- كما يقول الدكت[ور] عبدالقادر حاتم المشرف [على] المجالس القومية المتخصص[ة] ملامح هذه المرتكزات التى تشـ[ـمل] [الى] جانب ذلك عددا من المحاور الاساسي[ة] تتضمن انه:

● لم يعد التعليم ترفا يطلب لذاته، وانما هو نشاط لاغنى عنه، ودعامة لتنمية المجتمع وتطويره - حتى يستطيع البقاء فى عالمنا المعاصر، والتصدى لتحديات التغيير والتحديث.

● من هنا يتعين على التعليم ان يلتزم باتجاه اعداد المواطن القادر على الاسهام الفعلى فى تحقيق ذلك، بتوفير امكانات التنمية المتكاملة لشخصيته من النواحى: الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية، بما يؤدى الى:

- إيمانه بالله وتمسكه بالقيم الدينية دون تعصب او انغلاق.
- اعتزازه بالانتماء لوطنه وبالحضارة المصرية والثقافة العربية.
- وعيه بمشكلات بلده واقباله على الاسهام فى حلها بكفاءة
- تنمية قدرته على التفكير الحر والاختيار، وادراكه لحقوقه وواجباته، فى اطار المفهوم الحقيقى للحرية والديمقراطية.
- صقل قدراته واستعداداته وتنمية مهاراته، بما يساعد على اتقانه لعمله واعتزازه به
- اقباله على مواصلة التعلم والتثقف الذاتى، ورفع مستواه الفكرى والعملى.
- ايمانه بالعلم ومنجزاته والتطور وحتميته.
- قدرته على رعاية صحته وتنمية طاقاته الجسمية

المصدر : ....الأهرام الاقتصادي.......
التاريخ : ....٢٦ سبتمبر ١٩٩٤........

ومهاراته البدنية.

• ولكيلا تصبح هذه الاهداف مجرد عبارات انشائية خالية من المضمون، ينبغي ان تترجم الى خطط اجرائية، وبخاصة فيما يتصل: بالمناهج واساليب التدريس والادارة المدرسية والمباني وتنويع التعليم والسلم التعليمي... وغير ذلك.

وبذلك تعمل الاستراتيجية على تحديد الاهداف الخاصة بمراحل التعليم، ونوعياته، ومناهجه، والمواد الدراسية، والانشطة التعليمية، وتساعد على التنسيق بينها وتكاملها، كما تزود خطط التحديث والاصلاح بالمؤشرات المعاونة والاتجاهات السليمة.

● واذ تلتزم استراتيجية التعليم في مصر بالفلسفة الاجتماعية للامة والسياسة العامة للدولة، فانها تؤكد عددا من المرتكزات الاساسية والمبادئ، من اهمها: ديمقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص، والتنمية الشاملة، والتحرر الاقتصادي، ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، والجمع المتوازن بين الاصالة والتحديث، تأكيدا للهوية المصرية والتزاما بمسيرة التقدم العالمي، والتمسك بالقيم الدينية والاخلاقية والسلوكية الاصيلة، ودعم حقوق الانسان.

● ويتعين ان ينعكس اثر ذلك على اجراءات: تعميم التعليم ومجانيته، وتحديد مراحل سلم التعليم، وتنويعه، وتخطيط المناهج، وتحديث مقررات الدراسة وطرق التدريس، والاهتمام بالتربية الخاصة للمعوقين والمتفوقين، وبرامج التربية اللامدرسية والتعليم المستمر، وتعليم الكبار ومحو الامية، واعداد المعلم والقيادات التربوية، وبرامج التدريب اثناء الخدمة، واساليب المتابعة والتقويم والامتحانات، وربط التعليم بالحياة وسوق العمل، ودعم البحث العلمي والتجريب في مجالات التعليم والتربية، وتوفير الابنية المدرسية الملائمة وتجهيزاتها.. تلك جميعا تتعرض لها الاستراتيجية في عموميتها، اما تفاصيلها فتتولاها اللجان الفنية المختصة.

● تتمثل ديمقراطية التعليم في توفير امكانات حصول ابناء المجتمع على التعليم بوصفه حقا اساسيا من حقوق الانسان، لاينبغي ان يحرم منه فرد بسبب الجنس او النوع او الدين او المستوى الاجتماعي او الاقتصادي.. ويتبلور ذلك في مبدأ تكافؤ الفرص الذي تم اقرار مجانية التعليم على اساسه. غير ان التوسع في التعليم، والتزايد الضخم في اعداد المتعلمين، مع قصور موارد الدولة المالية عن الوفاء باحتياجات هذا التوسع، اثر سلبا على جودة التعليم وكفاءته، واصبح من الضروري تدبير الوسائل الكفيلة بحل هذه المعادلة الصعبة وهي التعليم الجيد للجميع. ومن هذه الوسائل رفع النسبة المخصصة للتعليم في ميزانية الدولة من الدخل القومي، ومشاركة الجهود الشعبية الطوعية المنظمة، والمؤسسات المستقبلة للخريجين في تحمل جانب من عبء مسئولية تمويل التعليم. كما ان من الممكن جعل المجانية الكاملة للجميع في التعليم الاساسي، ثم توضع ضوابط لمنحها بعد المرحلة الاساسية، مع تشجيع التوسع في التعليم الخاص الملتزم، حتى لو اقتضى ذلك اعادة النظر في بعض قوانين التعليم.

● مبدأ المجانية مسلم به في مصر حتى قبل ثورة ١٩٥٢، بل ان التعليم المصري منذ بداياته على يد الأزهر (والكتاتيب).... كان التقليد يسير فيه على اعتبار التعليم حسبة لوجه الله، ولايقتضي اية اجور او مصروفات. ثم دخل نظام المصروفات، مع عهد الاحتلال، حين اعتبر التعليم في المدارس الحديثة «سلعة» تؤدى عنها مصروفات مقررة، ولم يتحول التعليم الابتدائي الى المجانية الا بعد ان جاء «طه حسين» ونظر الى التعليم على انه حق مثل الحق في الماء والهواء، ثم امتدت المجانية الى التعليم الثانوي في عام ١٩٥٠. ثم جاءت الثورة ورأت ان تتوسع في اطلاق المجانية ولو بالتغاضي عن تحصيل المصروفات في الجامعة حتى من ابناء القادرين. ووردت بشأنها بعض نصوص الدستور وتأويلاتها في بيان ٣٠ مارس، وبعد ذلك في تطبيقها، حتى انتهى الأمر الى اساءة استعمال هذا الحق، خاصة من جانب القادرين وابنائهم، وانتهت الى ان تكرر رسوب التلاميذ مع استمرار تمتعهم بالمجانية، حتى طغى ذلك على مبدأ اخر لايقل اهمية عن حق التعليم بالمجان، وهو تكافؤ الفرص بين ابناء الشعب جميعا من قادرين وغير قادرين، ولقد ترتب على اطلاق المجانية بغير ضوابط ان استطاع بعض الطلاب في الجامعة ان يقضوا ثلاثة عشر عاما في الدراسة، رغم ماترتب على ذلك من شغل الاماكن المتاحة وحرمان بعض الطلاب النابهين من دخول كليات بعينها. ومعنى هذا ان اطلاق المجانية ادى في بعض الاحيان الى «اهدار» فرصة التكافؤ بين الطلاب.

من هنا ـ كما يقول الدكتور عبدالقادر حاتم : فكر المجلس القومي للتعليم، وانتهت المداولات المستفيضة فيه الى اعتبار التعليم والتعليم «فريضة» على كل واحد من ابنائنا، اى اعتبارهما حقا وواجبا في الوقت نفسه، وليسا مجرد حق، كما افترض بعض المفكرين الاجتماعيين من قبل. ومن هنا ظهرت فكرة وضع ضوابط لاستمرار التلميذ او الطالب في التمتع بالمجانية، وبمعنى اخر فاننا نطاق التمتع بالمجانية



اعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية بالجامعات اليوم

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم نتائج الدبلومات الفنية لطلاب المدارس الثانوية التجارية والزراعية والصناعية للقبول بالجامعات والمعاهد.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

سليمان محمود عميدا للتربية الفنية بحلوان

اصدر الدكتور محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان قرارا بتعيين الدكتور سليمان محمود عميدا لكلية التربية الفنية والدكتور حمدى احمد عبد الله وكيلا للكلية لشئون البيئة وتنمية المجتمع والدكتور عبده حنفى وكيلا للكلية لشئون الدراسات العليا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

■ جامعة كمبردج:

مصــر فى المركــز الأول على مــدارس العــالم فى امتحانات الثانوية الانجليزية

احرزت مصر المركز الاول على مدارس العالم فى نتائج امتحانات شهادة الثانوية العامة الانجليزية الدولية المعروفة باسم I.G.C.S.E هذا العام حيث تلقى المجلس الثقافى البريطانى بالقاهرة أمس اخطارا رسميا من جامعة كمبردج التى تتولى عقد هذا الامتحان تضمن إحراز مدرسة دار التربية بمصر المركز الاول على مستوى العالم من حيث نسبة النجاح العامة فى كل مقرر وفى درجات الامتياز التى حققها الطلاب المصريون وتفوقهم على باقى طلاب المدارس من مختلف دول العالم. وتضمن اخطار جامعة كمبردج للمجلس الثقافى البريطانى ان طالبة من المدرسة تمكنت من الحصول على أعلى درجة على مستوى العالم فى مادة الادب الانجليزى وهى المرة الاولى التى يحصل فيها طالب لاتكون الانجليزية لغته الأولى على هذه الدرجة.

قضيــة ورأى

مع بداية العام الدراسى الجديد اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا جريئا يهدف الى تحقيق الاستقرار وانتظام العملية التعليمية داخل مدارسنا ويرفع من كفاءة الاداء التعليمى ... هذا القرار هو الغاء درجات اعمال السنة بجميع صورها من الدرجة الكلية للمادة واصبح المعيار الحقيقى للطالب هو امتحان نهاية العام مع الاسترشاد بالامتحانات الشهرية للطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للمناهج الدراسية .

لقد حان الوقت ان نغلق اذاننا على سماع ان هناك قلة من المدرسين تقوم بالضغط على الطلاب من اجل درس خصوصى حتى يضمن الطالب اعلى الدرجات فى اعمال السنة . وبالتالى تحقيق نجاح زائف فى نهاية العام وفى نفس الوقت يحقق المدرس مبالغ طائلة من جيوب اولياء الامور ودخولهم المحدودة .. لقد اسعد هذا الخبر جميع الطلاب واولياء الامور فالفرصة متاحة للطلاب جميعا لتفوقهم العلمى دون ضغط من المدرسين .

واطلب من الدكتور وزير التعليم بضرورة تقييم نتائج كل مدرس فى نهاية العام لنكافىء المدرس الذى بذل جهدا وعطاء وحقق اعلى نسب نجاح لتلاميذه وبهذا نعيد للمدرس المصرى هيبته ومكانته وقدرته على العطاء وتخريج الاف من العلماء تعمل على تنمية وطننا الحبيب ونسابق الامم فمصر مهد الحضارات دائما .

منى الدهان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٦-٢-سبتمبر ١٩٩٤

شباب وتعليم

إشراف : لبيب السباعى

إنشاء مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات بالمقطم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بانشاء المدرسة الثانوية الفنية للادارة والخدمات بمنطقة المقطم بادارة جنوب القاهرة التعليمية نظام السنوات الثلاث فى تخصصات شعبة الشئون القانونية (للبنين فقط) وشعبة المشتريات واعمال المخازن ، وشعبة التأمينات التجارية، وشعبة المعاملات التجارية ، ويكون اسمها المدرسة الثانوية الفنية للادارة والخدمات بالمقطم.

ويكون نظام الدراسة بهذه المدرسة مشتركا للبنين والبنات ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات بعد الحصول على الشهادة الاعدادية ويمنح الناجحون فى نهايتها دبلوم المدارس الثانوية الفنية للادارة والخدمات ويحدد فيه نوع التخصص ويطبق على طلاب هذه المدرسة جميع القواعد والاحكام التى تطبق على نظرائهم من طلاب المدارس الثانوية الفنية للادارة والخدمات ، على ان تعمل هذه المدرسة ابتداء من هذا العام الدراسى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

الجامعة الأمريكية تحتفل اليوم بمرور ٧٥ عاما على إنشائها

بمناسبة مرور ٧٥ عاما على انشائها تبدا اليوم الجامعة الامريكية بالقاهرة اول احتفالاتها يتحدث فيه السفير الامريكي بالقاهرة ادوارد ووكر ويشارك في الحفل الفنان محمد نوح بمرافقة فريق كورال الجامعة والسوبرانو نيفين علوبة ويعتبر هذا الاحتفال افتتاحية للاحتفالات التى ستقيمها الجامعة على مدى العام الدراسى الحالى.

وقد وصل عدد الطلاب الملحقين بالجامعة الى ٤٠٠٠ طالب منهم ٧٥ ٪ مصريون وتغطى رسوم تعليمهم ٦٠ ٪ من تكاليف الجامعة بالاضافة الى اكثر من ١١ الف طالب ملتحق بمركز تعليم الكبار والتعليم المستمر. وتاسست الجامعة عام ١٩١٩ بواسطة بعض الرعايا الامريكيين بهدف نشر التعليم في الشرق الاوسط.



لازيادة فى الرسوم الجامعية والكتب الجامعية خلال اسبوعين

اعلن الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق بانه تقرر صرف ١٥٠٪ اجرا اضافيا لجميع اعضاء هيئات التدريس فى جميع الكليات بمختلف الجامعات بدلا من ١٠٠٪ ولمدة عشرة شهور فى السنة ووافق المجلس الاعلى على رفع المربوط الى ٢١٦ يوما بدلا من ١٤٠ يوما للذين مضى على تعيينهم أكثر من عشر سنوات.

وقال الدكتور الشاعر خلال عدة جولات تفقد فيها انتظام الدراسة بكليات جامعة الزقازيق ان الرئيس حسنى مبارك وافق على صرف مبلغ ٥٠ مليون جنيه للمعامل بالجامعات المصرية كما تم تخصيص ٢.٥ مليون جنيه لمعامل جامعة الزقازيق. واضاف انه تقرر تخصيص ١٠٠٠ فدان بمنطقة الخطارة لمن يرغب من اعضاء هيئة التدريس فى اقامة مشروعات زراعية او بيطرية تخدم الجامعة وتزيد الدخل وان الجامعة تقدم كافة جوانب المساعدة لاعضاء هيئة التدريس للتدريب على اعمال الكمبيوتر والحاسب العلمى وان الجامعة لاتمانع من تزويد جميع المكتبات بالدوريات والمراجع مع ضمان عدم التكرار. واكد الدكتور رمزى الشاعر خلال سلسلة من الاجتماعات عقدها مع اعضاء هيئة التدريس والطلاب فى مختلف الكليات على انه لازيادة فى المصروفات والرسوم الجامعية وضرورة ان تطرح الكتب الجامعية للطلاب خلال اسبوعين من بدء الدراسة وان تعقد امتحانات الفصل الدراسى الاول فى موعدها المحدد وأكد أهمية ان يلتزم الطلاب بالتقاليد الجامعية وتوافر فرص ممارسة الأنشطة الطلابية. وافتتح الدكتور الشاعر عددا من المشروعات الجامعية مع بدء العام الجديد فى مقدمتها متحف التشريح بكلية الطب والذى يعتبر من أفضل المتاحف الجامعية والمركز الطبى التخصصى لاعضاء هيئة التدريس ويضم ٢٠ سريرا وتتولى الجامعة انشاء دار للضيافة تخصص لاقامة كبار الضيوف من زوار الجامعة وتزود بكافتيريا ونادٍ وقاعة للاحتفالات والمحاضرات.

اقتراحات لاستكمال المطلوبين للتدريس من المؤهلات العليا

كتب ـ هيثم سعد الدين:

اعلن السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والتشغيل ان الوزارة أعدت مقترحاتها فى استكمال الاحتياجات المطلوبة للعمل بالتدريس لدراستها مع الجهات المعنية، مشيرا إلى أن اجمالى الذين تقدموا للتعيين من خريجى المؤهلات العليا من دفعات ٨٤ وحتى ٩٤ بلغ ٥٤ ألفا و٨٢٥ خريجا بنسبة ٥٥٪ من اجمالى المطلوب وهو ٩٨ الفا و٨٠٣ خريجين لسد العجز فى وظائف التدريس بالتعليم للعام الدراسى الحالى والمتضمنة ١٧ مؤهلا وتخصصا. واضاف انه تم تقسيم المؤهلات والتخصصات بالنسبة للاحتياجات المطلوبة فى التربية والتعليم حسب العجز فيها إلى ثلاث مجموعات، وان مقترحات الوزارة لاستكمال هذه الاحتياجات تتضمن توسيع المجال للتخصصات المطلوبة منها على سبيل المثال خريجو العلوم/ رياضة بحتة والمقترح إضافة تخصصات مماثلة من نفس أسرة المؤهل مثل الرياضة وحاسب، واحصاء رياضى، ورياضة وفيزياء كذلك بالنسبة للاقتصاد المنزلى، الاتجاه نحو تعيين خريجات كلية بنات عين شمس شعبة اقتصاد منزلى وخريجى كليات الزراعة شعبة اقتصاد منزلى وبالمثل باقى المؤهلات الأخرى التى بها عجز شديد.

احمد العماوى

كما تتضمن المقترحات الأخرى تعيين خريجى كليات الآداب والالسن بتخصصاتها المختلفة لسد العجز فى مدرسى اللغة الانجليزية بعد تأهيلهم بدورات تدريبية وتعيين أبناء المحافظات التى بها فائض والمحافظات التى بها عجز مع الأخذ فى الاعتبار رغبة الخريج أن تكون المحافظة قريبة من محافظة محل إقامته وفق رغبته.



اعتماد مليون وربع مليون جنيه لصيانة مدارسة القاهرة

قررت مديرية التعليم بالقاهرة توزيع مليون و٢٥٠ الف جنيه علي الادارت التعليمية المختلفة لصيانة المدارس . صرح بهذا طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة .

تتولى هيئة الابنية التعليمية عملية صيانة المدارس وقد بدات في طرح المدارس المطلوب صيانتها للانتهاء منها في اقرب وقت .